ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 «Астрономия»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**9**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ЕН.02 «Астрономия»** входит в математический и общий естественнонаучный цикл основной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- определять приближённые координаты места, солнечное время, декретное время; - разбираться в системах небесных сферических координат, в созвездиях, пользоваться картой звёздного неба; - определять время обеденного намаза в любое время года определять направления - «Кибла» в любой точке нашей Планеты.	- основные элементы небесной сферы, научную картину Вселенной, историю астрономии, - практическое значение астрономии, строение Солнечной системы, галактики, метагалактики, - физическое строение всех тел Вселенной, законы их движения, возникновения и развития, - средства и методы наблюдений и изучения Вселенной, в том числе космические;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	12
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета во 2 сем.**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия , самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи учебной дисциплины. Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.	**2**	ОК.03 ОК.07
Раздел 1. История развития астрономии		25	
Тема 1.1. Развитие астрономии в историческом ракурсе	**Содержание**		
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).	**1**	ОК.03 ОК.07
	Самостоятельная работа - Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы.	2	
	Практические занятия –7 История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	4	
Тема 1.2. Звездное небо и его координаты	**Содержание**		
	Звездное небо. Созвездия. Небесная сфера. Основные элементы небесной сферы. Системы небесных координат. Вид звездного неба на различных географических широтах. Видимое годовое движение Солнца. Звездные карты и атласы.	**1**	ОК.03 ОК.07
	Самостоятельная работа- С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.	2	

	Практическое занятие – Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).	2	
Тема 1.3. Время и способы его измерения	**Содержание**		
	Звездное время. Истинное солнечное время. Среднее солнечное время. Уравнение времени. Местное время. Всемирное время. Поясное время. Линия перемены даты. Декретное время. Хронология и календарь. Юлианская дата.	**2**	ОК.03 ОК.07
	Самостоятельная работа - создать презентацию по теме: «Звездное небо»	2	
	Практические занятия Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	4	
Тема 1.4. Обзор солнечной системы	**Содержание**		
	Строение Солнечной системы. Система мира Птолемея и Коперника. Законы Кеплера. Элементы эллиптических орбит. Конфигурации планет. Возмущенное движение. Приливы и отливы.	**1**	ОК.03 ОК.07
	Самостоятельная работа - Решение проблемных заданий, кейсов.	2	
	Практическое занятие – Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	2	
Раздел 2. Небесные тела и планеты солнечной системы		27	
Тема 2.1. Движение искусственных спутников Земли и астероидов	**Содержание**		
	Закон всемирного тяготения и движения звезд. Определение моментов времени и азимутов восхода и захода светила. Космические скорости на поверхности небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и астероидов. Определение расстояний до тел Солнечной системы. Единицы расстояний в астрономии.	**1**	ОК.03 ОК.07

	Самостоятельная работа - создать презентацию по теме: «Гипотезы о происхождении комет.».	2	
	Практическое занятие – Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).	2	
Тема 2.2. Определение характеристик небесных тел	**Содержание**		
	Электромагнитные излучения. Применение спектрального анализа для изучения физических характеристик космических объектов. Исследование электромагнитного излучения небесных тел. Телескопы их установка и уход за ними	**1**	ОК.03 ОК.07
	Практическое занятие Пульсирующие переменные звезды. Вспыхивающие звезды: Новые, Сверхновые и остатки вспышек Сверхновых.	*4*	
	Самостоятельная работа Подготовить конспект : «Физические свойства малых тел солнечной системы.».	2	
Тема 2.3. Религия, человек и Земля	**Содержание**		ОК.03 ОК.07
	Строение земли и его атмосферы. Определение размеров и формы Земли. Рефракция. Сумерки. Белые ночи. Сферический треугольник и его основные свойства. Религия и человек.	**1**	
	Самостоятельная работа - Планетарные туманности. Двойные и кратные звезды, их общие характеристики.	2	
	Практическое занятие – Конечные стадии эволюции звезд: белые карлики, нейтронные звезды, черные дыры.	2	
	Содержание		

Тема 2.4. Лунные календари	Физическая природа Луны. Движение Луны. Лунные фазы. Солнечные затмения. Лунные затмения. Наблюдения солнечных затмений. Наблюдения Луны и лунных затмений. Условия наступления и периодичность затмений. Сарос. Исламский календарь. Начало лунного месяца. Неомение. Перевод григорианского летоисчисления (ныне действующий солнечный календарь) в год хиджры. Високосные лунные годы. Таблица, для подсчёта новолуний начиная с 1800 г. по 2799 года включительно.	**1**	ОК.03 ОК.07
	Практическое занятие Спектры звезд. Внутреннее строение звезд-карликов и гигантов.	2	
	Самостоятельная работа - Плотность звезд. Понятие о шкале температур звезд.	2	
Тема 2.5. Планеты солнечной системы	**Содержание**		
	Происхождение Солнечной системы. Общие характеристики планет солнечной системы. Планеты земной группы; Меркурий. Венера. Земля. Марс и спутники. Планеты гиганты: Юпитер и Сатурн с системами спутников. Уран и Нептун. Кольца планет-гигантов. Планеты около других звезд.	**1**	ОК.03 ОК.07
	Самостоятельная работа - Разнообразие звезд: по цвету, температуре, спектру, светимости, массе и размерам т. д.	2	
	Практическое занятие - Строение и эволюция звезд. Переменные звезды	2	
	Лекции	12	
	Практические занятия	24	
	Самостоятельная работа	18	
ВСЕГО:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №1

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8.

2. Чаругин, В. М. Классическая астрономия : учебное пособие / В. М. Чаругин. — М. : Прометей, 2013. — 214 с. — ISBN 978-5-7042-2400-6.

Дополнительная литература:

Брашнов, Д. Г. Удивительная астрономия / Д. Г. Брашнов. — М. : ЭНАС, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-91921-205-8.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; **метапредметные:** овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности; **предметные:** понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира, - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам	**Входной контроль**: -тестирование **Текущий контроль**: -тесты, практические и контрольные работы. **Тематический контроль**: - тесты, практические и контрольные работы. **Рубежный контроль**: - контрольный срез знаний по разделам: динамика, электродинамика, световые и электромагнитные волны **Итоговый контроль**: - зачет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.03 «Информационные технологии в сфере образования и науки»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 «Информационные технологии в сфере образования и науки»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **ЕН.03 «Информационные технологии в сфере образования и науки»** входит в математический и общий естественно-научный цикл (ЕН).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	• работать в компьютерных сетях; • базовых технологий локальных сетей.	–принципов построения компьютерных сетей; –основных типов сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей; –приемов работы в компьютерных сетях; –принципов организации и функционирования глобальных сетей.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 50 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 24 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 14часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	12
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося	14
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 1 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
		8	
Тема 1. Основные принципы построения компьютерных сетей	**Содержание**	1	ОК 02., ОК 09
	Принципы централизованной и распределенной обработки данных. Системы «терминал-хост». Обобщенная структура компьютерной сети. Классификация компьютерных сетей. Функциональные типы компьютерных сетей: локальные, глобальные, корпоративные. Типы глобальных сетей. Характеристика процесса передачи данных. Режимы и коды передачи данных. Синхронная и асинхронная передача данных. Понятие об узкополосном и широкополосном способе передачи данных. Оценка качества коммуникационной сети..		
	Самостоятельная работа: Организация виртуальных каналов информационного обмена. Достоинства и недостатки сетей X.25. Схема конструкции «IP поверх несущего протокола». Протокол Frame Relay: назначение и общая характеристика. Использование сетей Frame Relay.	1	
	Практическое занятие: Технология ATM (Asynchronous Transfer Mode). Основные принципы технологии ATM. Соотношение уровней сервиса и типов трафика сети ATM. Передача трафика IP через сети ATM.	2	
Тема 2. Сетевые архитектуры	**Содержание**	1	ОК 02., ОК 09
	Организация сетей различных типов. Типы сетей: одноранговые, серверные, гибридные. Архитектура «клиент-сервер». Типы серверов: файловые, печати, приложений, сообщений, баз данных. Базовые сетевые топологии и комбинированные топологические решения. Достоинства и недостатки базовых сетевых топологий.		
	Самостоятельная работа – Сообщение на тему - Язык HTML	1	
	Практическое занятие: Основные архитектурные черты: динамическая типизация, слабая типизация, автоматическое управление памятью, прототипное программирование, функции как объекты первого класса.	2	

Тема 3. Технологии локальных сетей	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Базовые технологии локальных сетей: Ethernet, ArcNet, Токеп-Ring. Методы доступа к среде передачи данных. Метод доступа CSMA/CD. Этапы доступа к среде. Возникновение коллизии. Стандарты IEEE 802.x. Технологии Fast Ethernet, Gigabit Ethernet. Методы маркерной шины и маркерного кольца. Ограничения для сетей ArcNet и Token Ring. Технологии FDD и 100VG-AnyLAN.	**1**	
	Самостоятельная работа - Протокол X.25. Характеристика уровней протокола.	**1**	
	Практическое занятие: Методы маркерной шины и маркерного кольца. Ограничения для сетей ArcNet и Token Ring. Технологии FDD и 100VG-AnyLAN.	**2**	
Тема 4. Аппаратные компоненты компьютерных сетей	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Проводные и беспроводные компьютерные сети. Физическая передающая среда локальной вычислительной сети: коаксиальный кабель, витая пара, оптоволокно. Коммуникационное оборудование сетей: концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры.	**1**	
	Самостоятельная работа: Стандарты кабелей. Беспроводные каналы и их характеристики.	**3**	
	Практическое занятие: Аналоговые и цифровые выделенные телефонные линии. Протоколы модуляции, коррекции ошибок, сжатия данных. Технологии xDSL. Технология ISDN. Программное обеспечение поддержки модемной связи. Подключение и настройка модема.	**4**	
Тема 5. Сетевые модели	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Понятие «открытая архитектура». Семиуровневая модель взаимодействия открытых систем (OSI). Характеристика уровней взаимодействия модели OSI. Принципы пакетной передачи данных. Модель TCP/IP. Основные понятия TCP/IP. Характеристика уровней модели TCP/IP.	**2**	
	Самостоятельная работа – Работа с конспектом лекции.	**2**	
	Практическое занятие: Принципы пакетной передачи данных. Модель TCP/IP. Основные понятия TCP/IP. Характеристика уровней модели TCP/IP.	**4**	
Тема 6. **Протоколы**	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Принцип работы протоколов. Протоколы сетевого уровня: IP, IPX, RIP, NLSP. Характеристика и применение протоколов сетевого уровня. Протоколы транспортного уровня UDP и TCP, их характеристика и применение. Установка протокола TCP/IP в операционных системах.	**2**	
	Самостоятельная работа: Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования.	**2**	
	Практическое занятие: Протоколы: основные понятия и принципы взаимодействия. Стек протоколов.	**4**	

	Стандартные стеки коммуникационных протоколов: OSI, IPX/SPX, TCP/IP, NetBIOS.		
Тема 7. Адресация в сетях	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Адресация в IP-сетях. Форматы IP-адресов и их преобразование. Разделение сети: подсети и маски подсетей. Адресация подсетей. Реализация архитектуры подсетей. Определение маски подсети. Реализация IP-маршрутизации. Процесс маршрутизации. Статическая и динамическая маршрутизация. Определение IP-адресов.	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**2**	
	Практическое занятие: Организация доменов и доменных имен. Определение имен узлов. Службы формирования имен узлов (DNS). Имена NetBIOS. Протокол динамической конфигурации узла (DHCP). Служба определения имен Интернета (WINS).	**2**	
Тема 8. Межсетевое взаимодействие.	**Содержание**		ОК 02., ОК 09
	Принципы объединения сетей на основе протоколов сетевого уровня. Настройка протокола TCP/IP в операционных системах. Применение диагностических утилит протокола TCP/IP.	**2**	
	Самостоятельная работа: Организация межсетевого взаимодействия.	**2**	
	Практическое занятие: Протоколы маршрутизации. Фильтрация пакетов. Функции маршрутизатора. Сетевой шлюз. Брандмауэр.	**2**	
	Итого: **Лекции – 12** **Практические – 24** **СР – 14 ч.**		
Всего:		**50**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями, 2016. — 263 с.
2. Левин В.И. История информационных технологий, 2016. — 751 с.

Дополнительная литература

1. Барский А.Б. Параллельные информационные технологии, 2017. — 503 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины ЕН.04 «Новые информационные технологии в религии», в студенте должны сформироваться следующие способности: **Знать:** – принципы построения компьютерных сетей; – основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей; – основные типы сетевых архитектур, топологий и аппаратных компонентов компьютерных сетей; **Уметь:** – работать в компьютерных сетях. – базовые технологии локальных сетей; **Владеть навыками:** – приемы работы в компьютерных сетях; – принципы организации и функционирования глобальных сетей	- сформированность системы комплексных знаний об информационных технологиях в науке и образовании; - сформированность представлений и знаний об основных принципах построения компьютерных сетей.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Контрольные вопросы к зачету

1 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Репитеры.

2 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Концентраторы

3 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Мосты

4 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Коммутаторы.

5 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Маршрутизаторы

6 Методы структуризации сетей. Физическая структуризация. Шлюзы.

7 Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров

8 Методы структуризации сетей. Логическая структуризация.

9 Линии и каналы связи. Коаксиальный кабель

10 Линии и каналы связи. Витая пара

11 Линии и каналы связи. Оптоволокно.

12 Основные характеристики каналов связи.

13 Факторы, ограничивающие скорость и дальность передачи сигналов по линиям связи (затухание, искажение, дисперсия, помехи)

14 Беспроводные технологии передачи данных (BlueTooth, Wi Fi и т.д.)

15 Спутниковая навигация

16 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Аналоговая модуляция. Частотная модуляция

17 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Аналоговая модуляция. Амплитудная модуляция

18 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Аналоговая модуляция. Фазовая модуляция

19 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Потенциальный код.

20 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Биполярный код.

21 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Импульсный код.

22 Методы кодирования и передачи данных на физическом уровне. Цифровые коды. Манчестерский код.

23 Аналоговые и цифровые выделенные телефонные линии.

24 Высокоскоростные технологии локальных сетей (Fast Ethernet, Gigabit Ethernet)

25 Сетевая технология 100VG-AnyLAN

26 Технология построения глобальных информационных сетей (ISDN, X-25, Frame Relay)

46 Система адресации абонентских систем в сети Internet. Числовые и символьные адреса, плоский, иерархический сетевой адрес

47 Классы IP-адресов. Маска подсети.

48 Расчет маски подсети

49 Протоколы уровня приложений. Различия и особенности распространенных протоколов.

50 Организацию доменов и доменных имен

51 Назначение служб DNS, DHCP, WINS

52 Технология xDSL.

53 Технология ISDN

54 Стандартные стеки коммуникационных протоколов: OSI, IPX/SPX, TCP/IP, NetBIOS

55 Протоколы сетевого уровня: IP, IPX, RIP, NLSP. Характеристика и применение протоколов сетевого уровня.

56 Протоколы транспортного уровня UDP и TCP, их характеристика и применение.

57 Протоколы уровня приложений. Различия и особенности распространенных протоколов.

58 . Типы сетей: одноранговые, серверные, гибридные.

59 Архитектура «клиент-сервер».

60 Типы серверов: файловые, печати, приложений, сообщений, баз данных.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 «Математика»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….** **13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «МАТЕМАТИКА».

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки	знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа
ОК 03	организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ

1.3 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
Лекции	24
практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося	36
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** во 2 семестре	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел		**4**	
Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	2.Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Модуль и аргументы комплексного числа.		
	4. Решение алгебраических уравнений.		
	1. Практическое занятие «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	**2**	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры		**20**	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.1. Матрицы и определители	1. Экономико-математические методы.	**2**	ОК 02
	2. Матричные модели.		
	3. Матрицы и действия над ними.		
	4. Определитель матрицы.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие «Действия над матрицами».	2	
	2. Практическое занятие «Определители второго и третьего порядков».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.	6	
Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	1. Метод Гаусса.		
	2. Правило Крамера.		
	3. Метод обратной матрицы.		
	Практические занятия	**6**	

	1. Практическое занятие «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)».	2	
	2. Практическое занятие «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2	
	3. Практическое занятие «Решение матричных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	**6**	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	1. Математические модели.		
	2. Задачи на практическое применение математических моделей.		
	3. Общая задача линейного программирования.		
	4. Матричная форма записи.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие «Графический метод решения задачи линейного программирования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	**6**	

Раздел 3. Введение в анализ		**4**	
Тема 3.1. Функции многих переменных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.		
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	1. Предел функции.		
	2. Бесконечно малые функции.		
	3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин.		
	4. Раскрытие неопределённости вида 0/0 и ∞/∞.		
	5. Замечательные пределы.		
	6. Непрерывность функции.		
Раздел 4. Дифференциальные исчисления		**10**	
Тема 4.1. Производная и дифференциал	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 03
	1. Производная функции.		
	2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		
	3. Основные правила дифференцирования.		
	4. Производные и дифференциалы высших порядков.		

	5. Возрастание и убывание функций.		
	6. Экстремумы функций.		
	7. Частные производные функции нескольких переменных.		
	8. Полный дифференциал.		
	9. Частные производные высших порядков.		
	Практические занятия	**6**	
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		**22**	
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	2. Основные правила неопределённого интегрирования.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».	2	
	2. Практическое занятие «Методы замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	3. Практическое занятие «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**	

	Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.		
Тема 5.2. Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02 ОК3
	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		
	2. Определённый интеграл.		
	3. Формула Ньютона-Лейбница.		
	4. Основные свойства определённого интеграла.		
	Практические занятия	**6**	
Тема 5.3. Несобственный интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 03
	1. Интегрирование неограниченных функций.		
	2. Интегрирование по бесконечному промежутку.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Практическое занятие «Приложения интегрального исчисления».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения.	**6**	
	Содержание учебного материала	**2**	

Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.		ОК 02, ОК 03
	2. Основные понятия и определения.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Практическое занятие «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени».	2	
	2. Практическое занятие «Уравнения с разделяющимися переменными».	2	
	3. Практическое занятие «Однородное дифференциальное уравнение».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.	**6**	
Итого: **Лекций – 24** **Практических – 48** **СР - 36** **Промежуточная аттестация - зачёт**		**-**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Балашова С.А. Математика и информатика: учебное пособие/ Балашова С.А., Лазанюк И.В., 2009.— 192 c.

2. Соколова Л.И. Основы математики: учебное пособие/ Соколова Л.И., 2010.— 131 c

Дополнительные литература

Математика : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / И. Д. Пехлецкий. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 9) знает, как интегрировать неограниченные функции; 10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 11) знает, как вычислять несобственные интегралы; 12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;	1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает экономико-математические методы; 5) знает, что представляют собой матричные модели; 6) знает определение матрицы и действия над ними; 7) знает, что представляет собой определитель матрицы; 8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
значения математики в профессиональной деятельности;	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 3) знает основные правила неопределённого интегрирования; 4) знает, как находить неопределённый интеграл с	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	помощью таблиц, а также используя его свойства; 5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; 6) знает, как интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;	1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; 4) знает определение предела функции; 5) знает определение бесконечно малых функций; 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 7) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 8) знает замечательные пределы; 9) знает определение непрерывности функции;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели;	Оценка результатов выполнения практических работ.

деятельностью и иных прикладных задач;	3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 7) знает, что называется определённым интегралом; 8) знает формулу Ньютона-Лейбница; 9) знает основные свойства определённого интеграла; 10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 11) знает определение предела функции; 12) знает определение бесконечно малых функций; 13) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 14) знает, как раскрывать неопределённость вида 0/0 и ∞/∞; 15) знает замечательные пределы; 16) знает определение непрерывности функции;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает как практически применять математические	Оценка результатов выполнения практических работ.

построения графиков различных процессов;	модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) знает, как интегрировать неограниченные функции; 7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 8) знает, как вычислять несобственные интегралы; 9) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов; 10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;	Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
знание экономико-математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и дисциплинами общепрофессионального цикла;	1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, что представляет собой математическая модель;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы.

	7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 8) знает общую задачу линейного программирования; 9) знает матричную форму записи; 10) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 12) знает основные правила неопределённого интегрирования; 13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям; 15) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; 2) умение решать задачи с комплексными числами; 3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.

	4) умение находить площадь криволинейной трапеции; 5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям; 6) умение вычислять несобственные интегралы; 7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;	1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами; 2) умение решать задачи с комплексными числами; 3) умение геометрически интерпретировать комплексное число; 4) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 5) умение вычислять определитель матрицы; 6) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; 7) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; 8) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

	9) умение решать однородные дифференциальные уравнения;	
организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;	1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; 2) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 3) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; 4) умение интегрировать простейшие рациональные дроби;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику;	1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы; 2) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений; 3) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени; 4) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.

	5) умение решать однородные дифференциальные уравнения;	Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат;	1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 2) умение вычислять определитель матрицы; 3) умение находить площадь криволинейной трапеции; 4) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы.

	5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности;	1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 2) умение вычислять определитель матрицы; 3) знает, что представляет собой математическая модель; 4) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 5) знает общую задачу линейного программирования; 6) знает матричную форму записи; 7) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 8) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства; 9) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям; умение интегрировать простейшие рациональные дроби.	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий. Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

Тесты для проведения зачета **Вариант № 1**

№п/п	Условие:	Варианты ответов:
1.	Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:	А). диагональю; Б). апофемой; В). высотой; Г). радиусом.
2.	В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?	А). прямоугольника; Б). шара; В). треугольника; Г). трапеции .
3.	Выберите правильное утверждение, у тетраэдра	А). 6 вершин; Б). 8 ребер; В). 4 грани; Г). 3 стороны.

4.	Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения	А). равны; Б). параллельны; В). пропорциональны; Г). скрещиваются
5.	Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются	А). скрещивающимися; ; Б). параллельными ; В). пересекающимися; Г). перпендикулярными.
6.	Какая фигура является осевым сечением шара?	А). прямоугольник; Б).круг; В).окружность; Г). трапеция .
7.	Областью определения функции $f(x) = x^2 + 5x$, является:	А). (0;∞) Б).(3; 2); В). (-∞; ∞); Г). (10;0)
8.	Производная любой постоянной равна:	А). 0; Б). 2; В). x; Г). 10
9.	Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно:	А). $3\sqrt{3}$; Б). 3; В). 1; Г). $\sqrt{3}$.
10.	В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.	А). 120см^2; Б). 140см^2; В).280см^2; Г). 100 см^2 .
11.	Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см.	А). 9см^2; Б). 18см^2; В). 36см^2 Г). 100 см^2
12.	Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?	А). $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$см^3 ; Б). $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$см^3 ; В) $\sqrt{3}$; см^3 Г). $\pi\sqrt{3}$ см^3.
13.	Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см^2.	А). 10 см; Б). 50 см; В).100 см; Г). 5см.
14.	Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см.	А). 8см^2; Б). 16см^2; В). 24см^2 Г). 4 см^2
15.	Найти предел последовательности: $\lim\limits_{n\to\infty} \frac{n+5}{n}$	А). 3; Б). 2; В). $\frac{1}{2}$; Г). 1;
16.	Найти предел функции:	А). -1; Б). 1; В). 6; Г). 3;

	$\lim\limits_{x\to 3}\dfrac{x^2-9}{x-3}$	
17.	Найти производную функции: $y=\ x^3+2$	А).$3x^2$; Б). 2; В). $10x$; Г). 5
18.	Найти: $\int xdx$	А).$\frac{x^2}{2}+c$; Б). 0; В). $10x+c$; Г). 3
19.	Вычислить: $\int_0^1 xdx$	А).1; Б). $\frac{1}{2}$; В).2; Г). 5.
20.	Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=x^2;\ y=0;\ x=2.$	А). 2ед^2; Б). 5ед^2; В). $\frac{2}{3}$ед^2 Г). $2\frac{2}{3}$ед^2.

Экзаменационное задание в тестовой форме. **Вариант № 2**

№ п/п	Условие:	Варианты ответов:
1.	Производная функции $y=3x$ равна:	А). 3; Б). 0; В). x; Г). 10

2.	Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются	А). параллельными; Б).скрещивающимися ; В).пересекающимися; Г).перпендикулярными.
3.	Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания , называется:	А). апофемой ; Б). радиусом Г). диагональю; В). высотой.
4.	Многогранник, все грани которого являются квадратами, называется	А). пирамидой; Б). шаром; В). конусом; Г). кубом.
5.	Если две прямые параллельны третьей, то они между собой	А). параллельны ; Б). равны; В). перпендикулярны; Г). скрещиваются.
6.	Выберите правильное утверждение, у октаэдра	А). 6 вершин ; Б). 8 ребер; В). 4 грани; Г).3 стороны.
7.	В результате вращения какой фигуры получается конус?	А). прямоугольника; Б). треугольника; В). трапеции; Г). шара.
8.	Какая фигура является осевым сечением конуса?	А). прямоугольник; Б).треугольник; В).трапеция; Г). круг .
9.	Если диагональ куба равна 6 ед , то ребро куба равно:	А). $\sqrt{3}$ ед; Б).2 ед; В). $4\sqrt{3}$ед; Г). $2\sqrt{3}$ ед.
10.	В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 3 см и 6 см, а апофема равна 10 см. Определить площадь боковой поверхности.	А). 100 см^2; Б). 45 см^2; В). 150 см^2; Г). 15 см^2
11.	Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 5 см.	А). 100см^2; Б). 45см^2; В). 150см^2 Г). 50 см^2
12.	Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см?	А). 9π см^3; Б). 10π см^3; В). 15π см^3. В). 5π см^3.
13.	Определите радиус сферы, если ее площадь равна 800π см^2.	А). $2\sqrt{3}$ см; Б). $10\sqrt{2}$ см; В). $4\sqrt{2}$ см. Г). $\sqrt{2}$ см.
14.	Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 3 см.	А). 36см^2; Б). 10см^2; В). 20см^2; Г). 16см^2.

15.	Найти предел последовательности: $\lim_{n\to\infty}\frac{2n+3}{n}$	А). 3; Б). 2; В). $\frac{1}{2}$; Г). 1;
16.	Найти предел функции: $\lim_{x\to 2}\frac{x^2-4}{x-2}$	А). -1; Б). 4; В). 6; Г). 3;
17.	Найти производную функции: $y = x^4 + 3$	А).$4x^3$; Б). 2; В). $10x$; Г). 5
18	Найти: $\int x^2 dx$	А). $x^2 + c$; Б). 0; В). $10x + c$; Г). $\frac{x^3}{3} + c$
19	Вычислить: $\int_0^1 x^2 dx$	А).1; Б). $\frac{1}{2}$; В).2; Г). $\frac{1}{3}$.
20	Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2;\ \ y = 0;\ \ x = 3.$	А). 2ед^2; Б). 5ед^2; В). 9ед^2 Г). $2\frac{1}{3}$ед^2.

Экзаменационное задание в тестовой форме. **Вариант № 3**

№ п/п	Условие	Варианты ответов
1.	Если две прямые не лежат в одной плоскости, то они называются	А). параллельными; Б). пересекающимися ; В). скрещивающимися; Г). перпендикулярными.
2.	В результате вращения какой фигуры получается конус?	А). прямоугольника; Б). трапеции ; В). треугольника; Г). круга.
3.	Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями	А). равны; Б). не лежат в одной плоскости; В). пропорциональны. Г). перпендикулярными.
4.	Выберите правильное утверждение: у тетраэдра	А). 4 грани; Б).6 вершин; В). 8 ребер; Г). 3 стороны.
5.	Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:	А). высотой пирамиды; Б). апофемой; В). диагональю. Г). радиусом
6.	Производная (x) равна:	А). 3; Б). 0; В). x; Г). 1
7.	Областью определения функции $f(x) = x^3 + x$, является:	А). (0;∞) Б). (3; 2); В). (-∞; ∞); Г). (10;0)
8.	Какая фигура является осевым сечением цилиндра?	А). прямоугольник; Б).круг; В).окружность; Г). трапеция .
9.	Радиус основания цилиндра 3 см. Чему равна площадь осевого сечения цилиндра , если оно имеет форму квадрата?	А). 36 см^2 Б). 18 см^2 В). 9см^2 Г). 6см^2.
10.	Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна $\sqrt{3}$ см?	А). $\frac{\pi}{\sqrt{3}}$ см^3; Б). $\frac{\sqrt{3}}{3}\pi$ см^3; В). $\pi\sqrt{3}$ см^3; Г). 3π см^3.
11.	Чему равен объем шара, если его радиус равен $\sqrt{3}$ см?	А). $\frac{\sqrt{3}}{4}\pi$ см^3; Б). $4\pi\sqrt{3}$ см^3; В). $\frac{4}{\sqrt{3}}\pi$ см^3; Г). 4π см^3.
12.	Чему равна площадь полной поверхности тетраэдра, если все его ребра равны по 2 см?	А). $4\sqrt{3}$ см^2; Б). 8 см^2; В). $8\sqrt{3}$ см^2; Г). 4 см^2.
13.	Если диагональ куба равна 3ед , то ребро куба равно:	А). $\sqrt{3}$ ед; Б). $3\sqrt{3}$ ед; В). 1 ед; Г). 3 ед.
14.	Определите радиус сферы, если ее площадь равна 100π см^2.	А). 2 см; Б). $10\sqrt{2}$ см; В). 4 см. Г). 5 см.

15.	Найти предел последовательности: $\lim_{n\to\infty}\frac{3n+3}{3n}$	А). 3; Б). 2; В). $\frac{1}{2}$; Г). 1;
16.	Найти предел функции: $\lim_{x\to 4}\frac{x^2-16}{x-4}$	А). -1; Б). 4; В). 8; Г). 3;
17.	Найти производную функции: $y = x^5 + 3$	А).$5x^4$; Б). 2; В). $10x$; Г). 5
18	Найти: $\int x^3 dx$	А). $x^2 + c$; Б). 0; В). $10x + c$; Г). $\frac{x^4}{4} + c$.
19	Вычислить: $\int_0^2 x \quad dx$	А).1; Б). $\frac{1}{2}$; В).2; Г). $\frac{1}{3}$.
20	Найти площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2;\ \ y = 0;\ \ x = 1.$	А). 2ед^2; Б). 5ед^2; В). 9ед^2 Г). $\frac{1}{3}$ед^2.

Ответы

Вариант №1	Вариант №2	Вариант №3
1). Б	1). А	1). В
2). Г	2). В	2). В
3). В	3). В	3). А
4). Б	4). Г	4). А
5). Б	5). А	5). А
6). Б	6). А	6). Г
7). В	7). Б	7). В
8). А	8). Б	8). А
9). Г	9). Г	9). А
10). Б	10). Б	10). В
11). В	11). А	11). Б
12). Г	12). А	12). А
13). А	13). Б	13). А
14). Б	14). А	14). Г
15). Г	15). Б	15). Г
16). В	16). Б	16). В
17). А	17). А	17). А
18). А	18). Г	18). Г
19). Б	19). Г	19). В
20). Г	20). В	20). Г

Вопросы для подготовки к экзамену по математике

1. Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с серединой одной из сторон основания, называется:
Отрезок, соединяющий вершину правильной пирамиды с центром основания, называется:
Перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания, называется:

2. В результате вращения какой фигуры получается конус?
В результате вращения какой фигуры получается усеченный конус?
В результате вращения какой фигуры получается цилиндр?

3. Назовите сколько у тетраэдра вершин ( ), ребер( ), граней( ).
Назовите сколько у октаэдра вершин ( ), ребер( ), граней( ).

4. Если две параллельные плоскости пересечены третьей, то линии их пересечения
Если две прямые параллельны третьей, то они между собой
Отрезки параллельных прямых, заключенные между параллельными плоскостями

5. Если две прямые не лежат в одной плоскости, то они называются
Если две прямые имеют одну общую точку, то они называются
Если две прямые лежат в одной плоскости и не имеют общих точек, то они называются

6. Какая фигура является осевым сечением шара?
Какая фигура является осевым сечением цилиндра?
Какая фигура является осевым сечением конуса?

7. Областью определения функции
$f(x) = x^2 + 5x$, является:
$f(x) = x^3 + x$, является:

8. Производная любой постоянной равна
Производная функции (x) равна

9. Если диагональ куба равна 3 ед., то ребро куба равно
Если диагональ куба равна 6 ед., то ребро куба равно

10. В правильной усеченной пирамиде периметры верхнего и нижнего оснований соответственно равны 4 см и 10 см, а апофема равна 20 см. Определить площадь боковой поверхности.

(периметры - 3 см и 6 см, а апофема – 10 см);

11. Определите площадь осевого сечения цилиндра, если оно имеет форму квадрата, а радиус основания цилиндра равен 3 см. (5 см).

12. Чему равен объем конуса, если его высота равна радиусу основания и равна 3 см? ($\sqrt{3}$ см).

Чему равен объем шара, если его радиус равен $\sqrt{3}$ см ?

13. Определите радиус сферы, если ее площадь равна 400π см^2. (800π см^2); (100π см^2)

14. Чему равна площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда, если каждое его ребро равно 2 см. (3 см).

Чему равна площадь полной поверхности тетраэдра, если все его ребра равны по 2 см.?

15. Найти предел последовательности:

$$\lim_{n\to\infty}\frac{n+5}{n};\quad \lim_{n\to\infty}\frac{2n+3}{n};\quad \lim_{n\to\infty}\frac{3n+3}{3n}.$$

16. Найти предел функции:

$$\lim_{x\to 3}\frac{x^2-9}{x-3};\quad \lim_{x\to 3}\frac{x^2-4}{x-2};\quad \lim_{x\to 3}\frac{x^2-16}{x-4}$$

17. Найти производную функции: $y=x^3+2;\ y=x^4+3;\ y=x^5+3;$

18. Найти: $\int x dx;\quad \int x^2 dx;\quad \int x^3 dx$

19. Вычислить: $\int_0^1 x dx;\quad \int_0^1 x^2 dx;\quad \int_0^2 x dx.$

20. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями:

а). $y=x^2;\ y=0;\ x=1.$

б). $y=x^2;\ y=0;\ x=2.$

В). $y=x^2;\ y=0;\ x=3.$

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 «История»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.	- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 21часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	14
практические работы	28
Самостоятельная работа обучающегося	21
Консультация	3
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение.		**5**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**1**	ОК.06
	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени»».	**2**	
	Практическое занятие: Древнейшая стадия истории человечества	**2**	
Раздел 2. **История России с древнейших времен до наших дней**		**58**	
Тема 2.1. Теория и методология	**Содержание**	**4**	ОК.06
	1. Сущность, функции, методы и источники исторического познания. Отечественная историография истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории		

исторической науки.	**Самостоятельная работа:** Подготовка письменных сообщений и творческих работ по наиболее интересным явлениям цивилизаций древности (в т.ч. профессиональная направленность –экономика, торговля, мода, стиль, исторический костюм и т.д.). Вариант – оформление хронологической таблицы.	**2**	
	Практическое занятие: Вспомогательные исторические дисциплины.	**2**	
Тема 2.2. Древние народы на территории России. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	1. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Древняя Русь: особенности социального строя и становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.		
	Самостоятельная работа: Древнейшие города мира.	**2**	
	Практическое занятие: Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей.	**2**	
Тема 2.3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства (конец XIV-XVIIвв.)	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	1. Социально–политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Формирование единого российского государства и сословной системы организации общества.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Киевская Русь в XI – XII вв.	**2**	
	Содержание		**ОК.06**

Тема 2.4. Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.	1. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Политическое и социально– экономическое развитие страны в I четверти XIX в.	**1**	
	Самостоятельная работа: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	**2**	
	Практическое занятие: Россия в период реформ Петра I.	**2**	
Тема 2.5. **Россия во второй половине XIXв.**	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	1. Эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России. Становление индустриального общества: общее и особенное; общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в.; реформы и реформаторы. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.	**4**	
Тема 2.6. Роль XX века в мировой истории. Российская империя на рубеже XIX-XXвв.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов; проблема экономического роста и модернизации; революции и реформы; социальная трансформация общества; столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации России в последней четверти XIX в. Российские реформы в контексте общемирового развития; политические партии России: генезис, программы, тактика.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект, подгоовить сообщение на тему Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	**2**	
	Практическое занятие: Российская империя на рубеже XIX-XXвв.	**4**	
Тема 2.7. Россия в условиях 1-й мировой войны и	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса: революция 1917 г.; Гражданская война и интервенция., их результаты и последствия; Российская эмиграция.		

общенационального кризиса (1914 – 1920гг.)	**Самостоятельная работа:** Перечитать конспект, подготовить сообщение на тему «Российские реформы в контексте общемирового развития».	**2**	
	Практическое занятие: Февральская и Октябрьская революции в России.	**2**	
Тема 2.8. Социально-экономическое развитие России, СССР в 1920-е- 30-е гг.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Социально – экономическое развитие страны в 20 гг.; НЭП.; формирование однопартийного политического режима.; образование СССР; культурная жизнь страны в 20 гг.; внешняя политика.; курс на строительство социализма в одной стране и его последствия; социально-экономические преобразования в 30 гг.; усиление режима личной власти Сталина; сопротивление сталинизму.		
	Самостоятельная работа: На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г.	**2**	
	Практическое занятие: Международные отношения в 20-е — 30-е гг. XX в.	**4**	
Тема 2.9. СССР в период второй мировой и Великой Отечественной войн.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему - Накануне мировой войны.	**2**	
	Практическое занятие: Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны.	**2**	
Тема 2.10. СССР в 1950-е-1970-е гг.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	1. Социально–экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы; Холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ.		
	Самостоятельная работа: СССР в послевоенные годы и до конца XX в.	**1**	
	Практическое занятие: Формирование российской государственности на рубеже XX – XXI вв.**.**	**2**	
	Промежуточная аттестация- **экзамен**	**6**	
	Консультации	**3**	

Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие для СПО / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1892-8.

2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-4488-0499-1, 978-5-7996-

Дополнительная литература

Борисов, В. А. История России : учебно-методическое пособие / В. А. Борисов, Е. В. Кряжева-Карцева, С. С. Синютин. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-209-04744-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений. Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. Насколько свободно учащийся ориентируется в истории. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам истории в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.	Формы контроля обучения: – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими картами, документами,таблицами, схемами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения студентов: – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции.

Вопросы к экзамену по истории

1.Историческое знание , его достоверность .Источники

2.Факторы, влияющие на историческое развитие

3.Начало социальной жизни. Родовая община и ее распад

4.Цивилизация и ее признаки. Древние цивилизации.

5.Становление полисной цивилизации в Древней Греции

6.Древний Рим: от республики до империи

7.Народы Европы в раннее средневековье. Великое переселение народов

8.Государства Европы в VIII-XI вв.Политическая раздробленность и ее причины.

11.Географицеское положение России и его влияние на историю страны

12.Влияние природно- климатического фактора и другие особенности исторического пути России

13.Складывание индоевропейской общности. Формы объединения, быт, культура

14.Восточные славяне в VII-VIII вв.

15.Предпосылки образования Древнерусского государства

16.Появление государства у восточных славян.

17.Дискуссия об истоках Древнерусской государственности

18.Первые русские князья и их деятельность

19.Введение христианства на Руси

20.Ярослав Мудрый. «Русская правда»

21.Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество

22. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия

23.культура и быт Руси в X-XII вв.

24.Русское общество в X-XII вв.

25.Общественные потрясения XI в.Причины и последствия.

26.Владимир Мономахи его деятельность.

27.Начало монголо-татарского вторжения. Хан Батый.

28.Ордынское владычество на Руси

29.Иноземная агрессия против Руси в XIII в.

30. Москва-центр объединения русских земель. Борьба за первенство.

31.Политика московских князей от Ивана Калиты до Дм.Донского.

32.Начало открытой борьбы против Золотой орды.Куликовская битва

33.Характер и особенности объединения Руси.Иван III

34.Окончательное свержение ордынского ига.

35.Войны с Литвой и Ливонским орденом

36.Россия на рубеже XV-XVI вв.судебник 1497 г.

37.Иван Грозный. Реформы избранной Рады

38.Внешняя политика Ивана Грозного

39.Опричнина:причины и последствия

40.Смута в России начла XVII вв.

41.Правление Бориса Годунова

42.Становление крепостного права

43.Русская культура XIII-XVI вв.

44.Самозванцы в смутное время. Восстание Болотникова

45.Открытая интеревенция Польши и Швеции. Народное ополчение

46.Окончание Смуты. Династия Романовых

47.Россия во второй половине XVII в. Соборное Уложение 1649г

49.Раскол Русской православной церкви

50.Культура Росси в XVII в.

52.Великие географические открытия

53.Создание первых колониальных империй

54.Абсолютизм в Западной Европе и России

56. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Новгородское княжество

57.Борьба русских князей с внешними врагами в IX-XII вв.

58.Зарождение Монгольской империи Чингисхана

59.Сопротивление ордынскому владычеству.Причины и последствии я восстаний

60.Россия на рубеже XIV-XV вв. Василий I и Василий Темный

61.Внутренняя и внешняя политика Василия III

62.Начало правления Ивана Грозного. Боярское правление.

63 .Внешняя политика Руси в XII в.

64. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Киевское княжество

65. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Галицко-волынское княжество

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.4**
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.5**
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.11**
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**С.11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК. 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	• строить свою речь в соответствии с нормами русского литературного языка; • создавать устные и письменные тексты различных типов и жанров; • устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи; • грамотно оформлять документацию; • пользоваться справочниками, словарями русского языка; • использовать профессиональную лексику;	• основы культуры устной и письменной речи; • основные нормы русского литературного языка и их разновидности; • нормы речевого этикета в различных сферах общения; • признаки и композиционное построение основных типов текста; • характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• передавать содержание прочитанного и прослушанного текста; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; • ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.	• структуры и основ построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и академической тематик; • правил речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах. •

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 207 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 138 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 63 часа, конс.- 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	138
В том числе:	
Лекции	32
Практические	94
Самостоятельная работа обучающегося	63
Консультация	6
Промежуточная аттестация: в форме экзамена в 1,2 семестрах	12

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр	99	
Раздел 1. Русский язык в современном			

мире. Язык и культура			
	Введение. Основные понятия курса. Понятие культуры речи**.** Значение термина "культура речи". Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире. Роль и место языка и культуры речи в поиске, анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	2	О К 2
	Литературный язык как высшая форма национального русского языка. Формы существования литературного языка; устная и письменная: Разновидности устной речи. Телефонный этикет.	2	
	Норма, её динамика и вариативность. Нормы русского литературного языка. **Ортология как наука о нормах современного русского литературного языка**. Стабильность и динамичность нормы. Социальные и собственно языковые причины языковых изменений. Виды норм. Формирование норм литературного языка.	2	
	Невербальные средства коммуникации. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Разговорная речь, невербальное общение, их роль в социальной значимости будущей профессии.	2	ОК 1
	Практическое занятие. Выступление с устным сообщением (докладом). Редактирование предложенных текстов	2	
	Практическое занятие. Анализ и оценка предложенного речевого поведения. Участие в заданных коммуникативных ситуациях. Ответственность за работу членов команды (подчинен ных), результат в ходе выполнения предложенных заданий.	2	ОК 7
	Контрольная работа по разделу «Русский язык в современном мире. Язык и культура».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Определение типа речевых ошибок наблюдение за устной речью окружающих с целью обнаружения и классификации нарушений собственно языковых, коммуникативных и этических норм.	6	
Раздел 2. Стилистика и культура речи			
	Стили речи, их функции, стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы. Стилевые особенности речи при работе в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	2	ОК 6

	Официально-деловой стиль. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. **Оформление документации.** Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. **Речевой этикет документа. Роль официально-делового стиля в** общении с коллегами, руководством, потребителями.	2	ОК 6
	Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности	2	
	Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.	2	
	Разговорный стиль. Особенности, стилевые черты, основная функция.	2	
		2	
	Практическое занятие. Оформление официально-деловых бумаг, создание текстов официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, резюме и т.д.)		
	Контрольная работа по разделу «Стилистика и культура речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Оформление официально-деловой документации Анализ разностилевых текстов.	6	
Раздел 3. Ораторское мастерство			
	Основы риторики. Основные виды аргументов. **Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала и виды вспомогательных материалов.** Поиск и использование информации, нео бходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития при подготовке публичной речи.	2	ОК 4
	Публичное выступление. Словесное оформление публичного выступления. **Понятность, информативность и выразительность публичной речи.**	2	
	Практические занятие. Анализ предложенных текстов.	2	
	Практическое занятие. Выступление с устным сообщением по теме. Определение орфоэпических норм. Работа с использованием орфоэпического словаря.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Составление и написание реферата, аннотации Поиск в СМИ статей определенного жанра		
Раздел 4. Лексика и фразеология			
	Лексика. Активный и пассивный состав. Лексическая сочетаемость. Лексическая избыточность. Тавтология, плеоназм. Ошибки, связанные с нарушением употребления фразеологизмов. Знание особенностей лексики как способ эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2	ОК 4
	Причины речевых ошибок: непонимание значения слов, паронимы, нарушение лексической сочетаемости слов, многословие, тавтология, просторечие, жаргонизмы, штампы, лексическая неполнота высказывания.	2	
	Русская фразеология. Крылатые слова и выражения, пословицы и поговорки. **Нормативное употребление слов фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.** Происхождение фразеологизмов.	2	
	Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов в целях эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	2	ОК 4
	Лексикография. Типы лингвистических словарей: этимологические, толковые, словари синонимов, антонимов, омонимов, фразеологические. Принципы работы со словарем. Роль нормативной общеобязательной справочной литературы в совершенствовании культуры речи.	2	
	Практическое занятие. Определение типа речевых ошибок. Анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей	2	
	Контрольная работа по разделу «Лексические нормы»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Составление словаря - справочника по своей специальности Определение вида лексических ошибок анализ литературного текста, работа с использованием фразеологических словарей.	6	
	Лекции	**16**	
	Практические	**44**	
	Конс.	**3**	
	Самаст.работа	**30**	
	Экзамен	**6**	

	2 семестр	**108**	
Раздел 5. Понятие об орфоэпии. Нормы произношения			
	Понятие об орфоэпии. Орфоэпические нормы. Вариативность ударения	2	
	Нормы произношения. Произносительные нормы (произношение гласных, согласных, заимствованных слов)	2	
	Практическое занятие. Редактирование предложенных текстов. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** определение типа речевых ошибок. Составление орфоэпического словаря	5	
Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы			
	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.	**2**	
	Связь морфологической нормы с правилами слова изменения различных частей речи. **Причины нарушения морфологических норм:** ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа имен существительных; неправильное использование полной и краткой форм, степени сравнения имен прилагательных, собирательных числительных, синонимических притяжательных местоимений (мой - свой, твой - свой).	2	
	Употребление местоимений. Вариативные окончания существительных, вариативные глагольные формы.	2	
	Практическое занятие. Определение типа речевых ошибок. Редактирование предложенных текстов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Определение вида ошибок, их исправление. Анализ трудных случаев употребления частей речи.	4	
Раздел 7. Синтаксис Синтаксические нормы			

	Синтаксические конструкции. Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения.	2	
	Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов.	2	
	Порядок слов в предложении. Координация подлежащего и сказуемого. Согласование определений и приложений.	2	
	Практическое занятие. Редактирование предложенных текстов. Определение типа речевых ошибок Конструирование текста в определенном стиле с использованием заданных синтаксических структур.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** анализ и исправление синтаксических ошибок. грамматический анализ разных типов простых и сложных предложений, связанный с расстановкой в них знаков препинания. выявление, объяснение и исправление разного рода синтаксических ошибок в тексте.	5	
Раздел 8. Текст. Пунктуация. Основные правила русской пунктуации		**1** **2**	
	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Структура текста. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Понятие о лингвистике текста. Средства, обеспечивающие смысловые установки: лексические, синтаксические, графические.	2	
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общение, смысловая роль знаков препинания в тексте.	2	
	Практическое занятие. Редактирование предложенных текстов. Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей речи.	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуальных домашних работ к разделу 8. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**	4	

	орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений.		
Лекции		**16**	
Практические		**50**	
Конс.		**3**	
Самаст.работа		**33**	
Экзамен		**6**	
Всего:		**120**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература.

1. Горлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 216 с. — ISBN 978-5-9585-0577-7.

2. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1897-3.

Дополнительная литература.

Большакова, Л. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. И. Большакова, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — ISBN 2227-8397.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
оперировать ключевыми понятиями литературного языка и культуры речи;	Практические занятия Работа со справочным материалом
практически использовать полученные знания для продуктивного участия в процессе общения достижение своих коммутативных целей;	Практические занятия Работа со справочным материалом
правильно употреблять различные элементы системы языка, комбинируя их с невербальными средствами общения;	Практические занятия Тестирование
разбираться в функциональных стилях речи, целесообразно и эффективно использовать их различные жанры и языковые единицы;	Практические занятия Творческие работы; Исследовательская работа Подготовка рефератов
ориентироваться в научно-справочном аппарате книги;	Творческие работы; Исследовательская работа
составлять ряд личных документов служебно-бытового назначения;	Практическая работа Тестирование
осуществлять самоконтроль за правильностью собственной речью, избегать речевых ошибок на всех уровнях языка;	Работа со справочным материалом
не допускать обезличенности своей речи;	Практическая работа Подготовка рефератов
противодействовать сквернословию, применению инвективов (ненормативной лексики), не допускать речевую распущенность;	Работа со справочным материалом Подготовка рефератов
развивать навыки грамотной устной и письменной речи;	Практическая работа
совершенствовать свою культуру общения;	Работа со справочным материалом
пользоваться словарями русского языка.	Практическая работа Тестирование
Знания:	
связь речевой культуры человека с его общей культурой и культурой всего общества;	Внеаудиторная самостоятельная работа Работа со справочным материалом
различия между языком и речью;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
связь культуры речи с литературным языком;	Контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
специфику устной и письменной речи;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
составляющие компоненты и культуры речи;	Внеаудиторная самостоятельная работа
литературные нормы по степени обязательности;	Работа со справочным материалом Тестирование
изобразительно-выразительные средства речи; особенности основных фундаментальных стилей речи (сфера применения, жанровая дифференциация, разновидность языковых средств);	Практическая работа Творческие работы; Исследовательская работа Подготовка рефератов

типологию речевых ошибок, вызванных отклонением от литературных норм;	Работа со справочным материалом Тестирование
причины коммуникативных неудач, обезличивание речи;	Подготовка рефератов Тестирование
правила оформления ряда документов служебно-бытового назначения;	Практическая работа Работа со справочным материалом
соответствующие речевые формы и ключевые слова;	Творческие работы; Исследовательская работа
об основных нормативных словарях и справочниках;	Практическая работа Работа со справочным материалом
пути совершенствования речевого общения.	Творческие работы; Работа со справочным материалом

Экзаменационные билеты

1. Язык как система. Единицы и уровни языка. Функции языка.
2. Происхождение русского языка и его место в генеалогической системе языков.
3. Различные подходы к понятию современного литературного языка.
4. Литературно-языковая норма. Система норм современного русского литературного языка.
5. Литературно-языковая норма. Синхрония и диахрония.
6. Лексика. Основные лексические понятия: экзотизмы, варваризмы, интернационализмы, старославянизмы, историзмы, неологизмы.
7. Лексика. Основные лексические понятия: термины, жаргонизмы, диалектизмы, просторечия, вульгаризмы, обсценная лексика, арготизмы.
8. Лексика. Однозначность, полисемия, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
9. Исконно русская и заимствованная лексика. Заимствования в медицине.
10. Фразеология. Фразеологические единицы: афоризмы, пословицы, поговорки.
11. Классификация фразеологизмов: фразеологические единства, фразеологические сращения и фразеологические сочетания.
12. Имя существительное. Категория одушевлённости – неодушевлённости сущ. Несклоняемые существительные. Категория числа у существительных.
13. Имя существительное. Варианты падежных окончаний.
14. Трудные случаи употребления прилагательных, числительных и местоимений.
15. Трудные случаи употребления глаголов, причастий и деепричастий.
16. Синтаксические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого. Правильный выбор падежа и предлога при управлении. Правильное употребление однородных членов предложения.
17. Синтаксические средства воздействия: инверсия, парцелляция, многосоюзие, бессоюзие, риторический вопрос, параллелизм.
18. Синтаксические средства воздействия: эллипсис, вставные конструкции, риторический вопрос, именительный представления.
19. Функциональные разновидности русского языка. Научный стиль и его использование в медицинской практике.
20. Функциональные разновидности русского языка. Разговорно-обиходный стиль речи и его использование в медицинской практике.

21 Функциональные разновидности русского языка. Официально-деловой стиль. Разновидности медицинских документов.

22 Функциональные разновидности русского языка. Публицистический стиль речи и его признаки.

23. Функциональные разновидности русского языка. Художественный стиль речи и его признаки.

24. Выразительные средства языка (тропы): сравнение, метафора, олицетворение, метонимия.

25. Выразительные средства языка (тропы): эпитет, гипербола, литота, перифраза, аллегория, ирония.

26. Коммуникативные качества речи. Логичность речи. Логические ошибки.

27. Коммуникативные качества речи: уместность, чистота, богатство, выразительность речи.

28. Акцентология. Нормы постановки ударения .

29. Орфоэпия. Нормы произношения .

30. Речевой этикет и невербальные средства воздействия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «География»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**География**» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.07 «**География**» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.	- знание разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; - географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	16
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 4 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. Источники географической информации	**Содержание**	**2**	ОК.07.
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО . Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Самостоятельная работа: Традиционные и новые методы географических исследований.	**2**	
	Практическое занятие: «Анализ карт различной тематики».	**4**	
Раздел 2. **Современные особенности развития мирового хозяйства**		**64**	
Тема 2.1. Политическое устройство мира	**Содержание**	**2**	ОК.07.
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		
	Самостоятельная работа - Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	**2**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с политической картой мира».	**4**	
Тема 2.2. География мировых природных ресурсов	**Содержание**	**2**	ОК.07.
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания		
	Самостоятельная работа - Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний	**4**	

	групп природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения		
	Практическое занятие: «Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.».	**4**	
Тема 2.3. География населения мира	**Содержание**		ОК.07.
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	**2**	
	Самостоятельная работа: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	**4**	
	Практическое занятие: «Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы».	**4**	
Тема 2.4. Мировое хозяйство	**Содержание**		ОК.07.
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. *Краснодарский край в системе внешне – экономических отношений.* Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.Отраслевая структура мирового хозяйства.	**2**	
	Самостоятельная работа - Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	**4**	
	Практическое занятие: «Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития».	**4**	
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	ОК.07.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	**4**	
Тема 2.6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	**Содержание**		ОК.07.
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: «Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности».	**4**	
Тема 2.7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	**Содержание**		ОК.07.
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	**2**	
	Самостоятельная работа: Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	**2**	
	Практическое занятие: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	**4**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 4 сем.**		
	Консультации		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие/ Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 164 с.
2. Шальнев В.А. Общая география и учение о геоверсуме: монография/ Шальнев В.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 179 с.

Дополнительная литература

Методика обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 95 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30218.html.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет ресурсы:

1.http://www.vseprostrany.ru

2.http://www.yaklass.ru

3.http://www.festival. 1september.ru

4.http://www.interneturok.ru

5.http://www.countrystudies.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) владение представлениями о современной географической науке, ее	- сформированность системы комплексных	тестирование, разноуровневые

участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3); владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 4) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 5) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 6) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	задачи и задания, устные опросы.

Вопросы к зачету по географии

1. Предмет ЭСГМ. Положение географии в системе наук
2. Статистический метод. Виды статистических материалов
3. Способы и формы получения географической информации
4. Геоинформационные системы
5. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем
6. Природные ресурсы Земли, их виды
7. Ресурсообеспеченность. Природноресурсный потенциал разных территорий
8. Мировые природные ресурсы
9. Основные типы природопользования. Источники загрязнения.
10. Численность, динамика и размещение населения мира.
11. Структура населения. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира
12. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира

13. Расселение населения. Урбанизация
14. Научно-техническая революция
15. Мировое хозяйство.
16. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция
17. Отрасли международной специализации стран и регионов мира
18. Воздействие НТР на мировое хозяйство
19. География промышленности. Топливно -энергетическая промышленность
20. Электроэнергетика
21. Горнодобывающая промышленность (черная и цветная металлургия)
22. Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленность
23. Сельское хозяйство мира
24. География транспорта мира
25. География мировых валютно-финансовых отношений

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «Государственное законодательство о религии»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06. «Государственное законодательство о религии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Ее проходят на шестом семестре. По завершении проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.10 «Государственное законодательство о религии» является достижение следующих результатов образования (РО):

- ознакомление студентов с современными научными знаниями об основных правах и свободах человека и гражданина, среди которых свобода совести, мысли и вероисповедания;

- выявление существующих форм государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование;

- изучение основных источников права, регулирующих отношения в области свободы совести и определяющие правовое положение религиозных объединений в России и за рубежом.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- анализировать конституционно-правовые основы политики государства в отношении религии и верующих; - выявлять степень взаимовлияния религиозных норм и государственного законодательства; -оценивать возможность сохранения традиционной конфессиональной организации в рамках государственного законодательства; -критически осмыслять существующие в обществе постулаты и идеологические клише в области свободы совести.	- о существующих формах государственно-конфессиональных отношений, а также факторов и исторических условий, влияющих на их формирование; - о путях, пройденных Российским государством в формировании новой модели вероисповедной политики; - о характере сложившихся на сегодняшний день государственно-конфессиональных отношений; - о практической деятельности органов государственной власти и управления (на федеральном, региональном и местном уровнях) в сфере свободы совести и вероисповедания.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета в 6 сем.**	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**5**	
Тема 1.1. Предмет изучения дисциплины	**Содержание**	**1**	ОК.06
	Источники законодательства о свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях. Место и значение дисциплины в подготовке теологов. Нормы законодательства о свободе совести в системе российского права. Общий обзор источников национального законодательства		
	Самостоятельная работа: Общий обзор источников национального законодательства	**2**	
	Практическое занятие: Источники законодательства о свободе совести, вероисповедания и о религиозных объединениях. Место и значение дисциплины в подготовке теологов.	**2**	
Раздел 2. **История и этапы государственного законодательства о религии**		**67**	
Тема 2.1. Государственно-конфессиональные отношения	**Содержание**	**1**	ОК.06
	Содержание понятий свобода совести, свобода вероисповедания. Понятие государственно–конфессиональных отношений. Исторические формы отношений государства с религиозными организациями.		
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных сообщений и творческих работ по исторические формы отношений государства с религиозными организациями.	**2**	
	Практическое занятие: Содержание понятий свобода совести, свобода вероисповедания. Понятие государственно–конфессиональных отношений.	**2**	
Тема 2.2. Конституция России. Развитие положений Конституции РФ в	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Понятие конституции. Конституции стран мира современного этапа и их особенности. Главные черты и принципы современных конституций. Ценности Конституции России. Человек – высшая ценность общества и государства. Принцип светского государства. Содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. Конституционные		

нормах законодательства о свободе совести.	принципы идеологического многообразия и отделения религиозных объединений от государства в их взаимосвязи.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции.	**2**	
	Практическое занятие: Конституции стран мира современного этапа и их особенности. Главные черты и принципы современных конституций. Ценности Конституции России. Человек – высшая ценность общества и государства. Принцип светского государства. Содержание конституционного принципа отделения религиозных объединений от государства. Конституционные принципы идеологического многообразия и отделения религиозных объединений от государства в их взаимосвязи.	**4**	
Тема 2.3. Права и свободы человека и гражданина. Основные права и свободы человека.	**Содержание**		**ОК.06**
	Теория прав человека. Формирование идеи прав человека. Классификация прав и свобод человека и гражданина (личные; политические; экономические, социальные и культурные права). Свобода совести и свобода вероисповедания в системе прав и свобод человека и гражданина. Содержание свободы совести и свободы вероисповедания. Право на объединение. Пределы осуществления прав и свобод. Секта как угроза правам человека.	**1**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Классификация прав и свобод человека и гражданина (личные; политические; экономические, социальные и культурные права). Свобода совести и свобода вероисповедания в системе прав и свобод человека и гражданина. Содержание свободы совести и свободы вероисповедания. Право на объединение. Пределы осуществления прав и свобод. Секта как угроза правам человека.	**4**	
Тема 2.4. Государственно–конфессиональные отношения в дореволюционный	**Содержание**		**ОК.06**
	Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Древней Руси по источникам права. Положение последователей основных конфессий в Древней Руси. Влияние Православной Церкви на становление русской правовой системы в этот период. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Московском государстве. Акты о свободе вероисповедания 1905–1914 гг. Вопросы вероисповедных реформ в Государственной Думе.	**1**	

период истории России.	**Самостоятельная работа:** Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в дореволюционной России.	**2**	
	Практическое занятие: Положение последователей основных конфессий в Древней Руси. Влияние Православной Церкви на становление русской правовой системы в этот период. Общая характеристика государственно–конфессиональных отношений в Московском государстве. Акты о свободе вероисповедания 1905–1914 гг. Вопросы вероисповедных реформ в Государственной Думе.	**4**	
Тема 2.5. Государственно–конфессиональные отношения в советский период истории России.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Акты Временного правительства о свободе совести. Правовой статус религиозных организаций в советский период истории России. Положение верующих и религиозных организаций по Конституции РСФСР 1918 г., Конституциям СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г. Религиозное образование. Вопросы налогообложения, пенсионного обеспечения священнослужителей. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года. Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 1990 г.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Акты Временного правительства о свободе совести. Правовой статус религиозных организаций в советский период истории России. Положение верующих и религиозных организаций по Конституции РСФСР 1918 г., Конституциям СССР 1924 г., 1936 г., 1977 г. Религиозное образование. Вопросы налогообложения, пенсионного обеспечения священнослужителей. Закон СССР «О свободе совести и религиозных организациях» 1990 года. Закон РСФСР О свободе вероисповеданий от 1990 г.	**4**	
Тема 2.6. Религиозные объединения в современной России. Правоспособность религиозных	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией).		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект, подготовить сообщение на тему - Формы религиозных объединений в России	**2**	
	Практическое занятие:	**4**	

организаций.	Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения. Цели создания и деятельности религиозных объединений. Формы религиозных объединений. Религиозная группа. Религиозная организация. Виды религиозных организаций (местная, централизованная, созданная централизованной религиозной организацией).		
Тема 2.7. Государственно–конфессиональные отношения в зарубежных странах.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Нормы конституций и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести, вероисповедания и правовом положении религиозных организаций. Правовое и фактическое положение религиозных организаций в зарубежных странах.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект, подготовить сообщение на тему «Правовое и фактическое положение религиозных организаций в зарубежных странах.».	**2**	
	Практическое занятие: Нормы конституций и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести, вероисповедания и правовом положении религиозных организаций. Правовое и фактическое положение религиозных организаций в зарубежных странах.	**4**	
Тема 2.8. Реализация свободы совести и вероисповедания в области образования.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Религиозное образование. Обучение религии и религиозное воспитание последователей. Профессиональное религиозное образование. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений).		
	Самостоятельная работа: Законодательство о налогах и сборах. Понятие налога и сбора.	**2**	
	Практическое занятие: Религиозные организации в налоговых правоотношениях	**4**	
Тема 2.9. Регулирование труда работников религиозных организаций.	**Содержание**	**1**	**ОК.06**
	Стороны трудового договора в религиозной организации. Права и обязанности сторон трудового договора. Срок трудового договора. Установление и изменение существенных условий трудового договора.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему - Единый социальный налог. Общие сведения. Выплаты священнослужителям..	**4**	
	Практическое занятие: Социальные налоговые обязательства религиозных организаций	**2**	
	Содержание	**2**	**ОК.06**

Тема 2.10. Реализация свободы совести и вероисповедания в области образования.	Религиозное образование. Обучение религии и религиозное воспитание последователей. Профессиональное религиозное образование. Статус учреждений профессионального религиозного образования (духовных образовательных учреждений).		
	Самостоятельная работа: Религиозное образование.	**2**	
	Практическое занятие: Ответственность за нарушение законодательства о свободе совести.	**2**	
	Лекции	**36**	
	Практические занятия	**12**	
	Самостоятельная работа	**24**	
	Промежуточная аттестация- **зачет**		
	Консультации		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

*а) **основная литература:***

1. Димитров Н.Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений: монография/ Димитров Н.Н., Ловинюков А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская таможенная академия, 2011.— 124 с.

2. Димитров, Н. Н. Российское государство и религия: правовые основы взаимоотношений : монография / Н. Н. Димитров, А. С. Ловинюков. — М. : Российская таможенная академия, 2011.

— 124 с. — ISBN 978-5-9590-0252-7.

б) ***дополнительная литература*:**

Свобода совести, религии и убеждений (проблемы теории и практики). Документы зарубежных государств: сборник нормативных правовых актов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.

в) ***Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:***

- *Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru*
- *Феоеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/*
- *Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ и др.*
- *Исламские русскоязычные информационные порталы:*

http://Islam.ru/

http://Islamdag.ru/

http://assalam.ru/

г) ***Нормативная литература:***

- Конституция России

- Гражданский кодекс РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основных элементов государственного законодательства о религии.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениям и с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: - ориентироваться в государственном законодательстве о религии. - вырабатывать свою точку зрения и	Насколько свободно учащийся ориентируется в государственном законодательстве о религии. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам государственного законодательства о религии.	важнейшим проблемам государственного законодательства о религии. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Государственное законодательство о религии.» в повседневной и профессиональной деятельности.	

Вопросы к зачету

1. Признаки моноконфессиональной модели государственно-религиозных отношений.
2. Признаки дифференцированной модели государственно-религиозных отношений.
3. Признаки универсальной модели государственно-религиозных отношений.
4. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 9–17 вв.
5. Характерные черты государственно-церковных отношений в России в 18–19 вв.
6. Государство и религиозные организации в 20 веке.
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие взаимоотношения государства и религиозных объединений в России. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций.
8. Свобода совести и светское государство: понятие и признаки.
9. Религиозные объединения в России: понятие, признаки.
10. Формы и виды религиозных объединений в России.
11. Создание и государственная регистрация местной религиозной организации.
12. Создание и государственная регистрация централизованной религиозной организации.
13. Права и условия деятельности религиозных организаций.
14. Нетрадиционные религиозные организации: угроза государству.
15. Религиозное, религиозно-культурологическое и религиоведческое образование: понятие и признаки.
16. Защита нравственности в зарубежных странах.
17. Характерные черты государственно-правовых отношений в США.
18. Характерные черты государственно-правовых отношений в европейских странах.
19. Суверенное государство Ватикан и самоуправляемая гора Афон: особенности статуса.
20. Исторический аспект взаимоотношений государства и религиозных объединений в зарубежных странах (любая страна – по выбору).
21. Законодательство о религии в зарубежных странах (любая страна – по выбору)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.08 «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.13**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.08 «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	- выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие идентичности человека, социальной группы, этноса; - классифицировать виды идентичности; - анализировать различные процессы, влияющие на динамику национальной и гражданской идентичности населения России; - рассматривать разные аспекты идентичности, её мотивы и истоки в контексте меняющейся социально-экономической, политической, культурной, этнической ситуации в стране и мире.	- основные теории идентичности; виды, уровни и критерии идентичности; - основные проблемы, интересы и перспективы развития национальной и гражданской идентичности; - проблемные моменты в развитии различных видов идентичности в современном обществе; - историю формирования идентичности на территории России.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	35
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета в 5 сем.**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. ***Теоретическое изучение понятия «идентичность»***		**12**	
Тема 1.1. Теоретические аспекты изучения идентичности	**Содержание**		ОК.04 ОК.06
	История изучения и теоретическое осмысление понятия «идентичность». Представления об идентичности в психологии, социологии и антропологии. Психологическая трактовка идентичности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Социологическая трактовка понятия «идентичность» (Дж. Г. Мид, И. Гофман, П. Бергер, С. Холл, Р. Брубейкер и Ф. Купер). Антропологическая трактовка идентичности. Теоретические позиции в трактовке идентичности (эссенциализм, примордиализм и конструктивизм). Четыре группы теорий идентичности: психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, Э. Эриксон), символический интеракционизм (Ч. Кули, Дж. Г. Мид, А. Халлер), когнитивно-ориентированная психология (Х. Тэджфел, Д. Тернер, К. Левин) и конструктивизм (П. Бергер, Т. Лукман). Понятие «идентичность» согласно П. Рикеру.	**1**	
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему -Психологическая трактовка идентичности (З. Фрейд, Э. Эриксон).	**2**	
	Практическое занятие: Осмысление идентичности в работах Дж. Локка «Опыт о человеческом разумении» и Д. Юма «Трактат о человеческой природе». Концепция И. Гофмана «представленности (презентации) Я» в ситуациях повседневной социокультурной жизни А. П. Бергером и Т. Лукманом. Теоретико-методологические позиции	**2**	

	в понимании идентичности в социальных науках. Индивидуальное, социальное и культурное понимание понятия «идентичность». Осмысление понятия «идентичность».		
Тема 1.2. Виды, уровни, критерии идентичности	Три вида идентичности И. Гофмана (социальная, личная, Я-идентичность). Бессознательная идентичность. Частичная идентичность. Непосредственная идентичность. Личностная идентичность. Классификация видов идентичности Е. Н. Белой (физиологическая, возрастная, классовая, расовая). Гражданская идентичность. Социокультурная идентичность. Этническая идентичность. Критерии идентичности. Альтернативный подход к определению критериев идентичности (А. Ш. Тхостов). Коллективная (групповая) и индивидуальная идентичность. Особенности политической, социальной, конфессиональной идентичности. Постоянная и временная идентичность. Поиски идентичности как фактор модернизации политических и социальных структур. Уровни идентичности личности (общечеловеческий, групповой, индивидуальный). Уровни идентичности по Э. Эриксону (индивидуальный, личный, социальный). Критерий контроля. Самоидентификация по теории М. Куна и Т. Макпартленда («Кто я?»).	**1**	
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему – Теории уровней идентичности	**2**	
	Практическое занятие: Политическая идентичность. Функции идентичности. Основные функции социальной идентичности согласно Н. Л. Ивановой и Т. В. Румянцевой: ориентировочная (поиск своего места в мире); структурная (сохранение определенности, соотношение детерминизма и неопределенности); целевая (приспособление, построение модели поведения); экзистенциальная (прогнозирование, собственный духовный потенциал). Уровни формирования идентичности.	**4**	
Раздел 2. **Формирование видов идентичности и их характеристики.**		**40**	
Тема 2.1. Этническая идентичность	**Содержание**	**1**	ОК.04 ОК.06
	История формирования этнографической науки. Основные понятия этнографии (этнос, этногенез, этническая история, этнические признаки, этнический состав, этническая структура, этнические процессы, этнонимы и их виды, эндогамии и экзогамия, материальная и духовная виды культуры, быт и др.). Природа этничности И. Г. Гер дера. В. Мюльман, С. М. Широкогоров об этничности. Исследования этничности Н. Глезера и Д. Мойнихена. Теории этноса (Л. Н. Гумилев, В. С. Малахов, Ю. В. Бромлей). Концепция этнической границы Ф. Барта. Понятия «коренная нация», «титулярная нация», «государственная нация» (К. Хюбнер). Концепции национализма В. В. Коротее- вой. Этническая идентичность согласно теории Г. Г. Шпета. Культурная теория этнической идентичности (Дж. Де Вое).		

	Самостоятельная работа Основные подходы к изучению этнической идентичности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Исследование этнической идентичности в России. Политизация этничности. Роль этнической идентичности в этнополитической мобилизации. СМИ и этнические сообщества.	**2**	
	Практическое занятие: Основные положения, характеризующие этничность: 1) этничность является термином, который используется для выделения различных групп; 2) этническая группа основана на общности субъективных представлений, понятий о происхождении, интересах или будущем (или их комбинации); 3) этническая группа не является расой, хотя зачастую группы с этнической организацией рассматриваются некоторыми исследователями именно как расы; 4) в одних случаях этничность может использоваться в качестве политического инструмента, в других — защитной стратегии; 5) этничность может быть важной линией раскола в обществе, хотя она и не связана напрямую с классовыми факторами.	**4**	
Тема 2.2. Роль языка в этнической идентичности	**Содержание** Роль языка согласно социально-психологической теории М. Лацаруса и Г. Штейн- таля. Анализ взаимосвязи языка и психологического склада народа в работах А. А. По- тебни. Концепция этнолингвистической жизнеспособности Г. Джайлса. Деление современных многоязычных государств на три группы, предложенное Кеннет Д. МакРэй: 1) преобладающий язык и одно или несколько языковых меньшинств; 2) две или несколько сравнимых по численности групп; 3) крайняя языковая дробность. Языковые мифы. Языковая политика в современном мире. Понятие «родной язык». Функциональное назначение языка. Языковая ситуация в регионах Российской Федерации. Роль языка в формировании национальной идеологии. Язык как инструмент социальной мобильности. Проблемы языковой асимметрии в российских регионах. Международные документы ЮНЕСКО и Совета Европы по вопросам сохранения и защиты языкового разнообразия. Европейская хартия региональных языков или языков национальных меньшинств (1992 г.). Частные фонды по сохранению исчезающих национальных языков.	**1**	ОК.04 ОК.06
	Самостоятельная работа - Понятие «родной язык». Функциональное назначение языка. Языковая ситуация в регионах Российской Федерации	**2**	
	Практическое занятие: Роль языка в формировании национальной идеологии. Язык как инструмент социальной мобильности. Проблемы языковой асимметрии	**4**	

	в российских регионах. Международные документы ЮНЕСКО и Совета Европы по вопросам сохранения и защиты языкового разнообразия. Европейская хартия региональных языков или языков национальных меньшинств (1992 г.). Частные фонды по сохранению исчезающих национальных языков.		
Тема 2.3. Национальная идентичность	**Содержание**		ОК.04 ОК.06
	Понятие «нация» в историческом контексте. Соотношение понятий «этнос» и «нация». Гражданская нация и этнонация. Инструменты конструирования национальной идентичности. Понятия социальной (коллективной, исторической) памяти. Две формы самосознания, выделенные О. Е. Дреевым. К. Вердери о понятии «нация». Ю. Хабермас о национальной идентичности. Национальная идея и национальный интерес. Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма. Представление о нациях как территориально-политических образованиях. Этногенеалоги- ческий и гражданско-территориальный тип нации. М. Хрох, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, Л. Гринфелд о природе национализма как политического проекта. Б. Андерсон, Р. Брубейкер, Р. Суни о дискурсивной природе национализма. Типы национализма по Х. Кону (западный и восточный), Л. Гринфельду (индивидуальный и коллективный). Понятие «национализм» в гражданском и государственном варианте. «Активисты» и «рядовые» участники процессов конструирования национальной идентичности. Формы принадлежности к национальной группе (Д. Кац, Х. Келман, Дж. Мэк, К. Тэрхьюн). Национализм как механизм нациестроительства.	**1**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Теоретико-методологические подходы к исследованию нации и национализма. Представление о нациях как территориально-политических образованиях. Этногенеалоги- ческий и гражданско-территориальный тип нации. М. Хрох, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, Л. Гринфелд о природе национализма как политического проекта. Б. Андерсон, Р. Брубейкер, Р. Суни о дискурсивной природе национализма. Типы национализма по Х. Кону (западный и восточный), Л. Гринфельду (индивидуальный и коллективный). Понятие «национализм» в гражданском и государственном варианте. «Активисты» и «рядовые» участники процессов конструирования национальной идентичности. Формы принадлежности к национальной группе (Д. Кац, Х. Келман, Дж. Мэк, К. Тэрхьюн). Национализм как механизм нациестроительства.	**4**	
Тема 2.4. Становление национа	**Содержание**		ОК.04 ОК.06
	Становление национальной идентичности в постсоветской России. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности в современной России. Идея «общероссийской нации» в государственных документах. Концепция государственной	**1**	

льной идентичности в России	национальной политики РФ. Федеральный закон «Об основах государственной национальной политики РФ». СМИ о национальной идентичности в РФ.		
	Самостоятельная работа - Цивилизационная идентичность в контексте культурных трансформаций современной России (Н.А. Хренов, И. Н. Ионов). Национальные движения в республиках РФ. «Межнациональные конфликты» — конфликты культур или интересов. Переписи населения в России и вопросы национальной идентичности.	**2**	
	Практическое занятие: Понятие «национальная идея» в России. «Историческая память» как укрепление социальной группы и общества. Проблема «самоидентификации» в меняющемся политическом пространстве. Истоки кризиса идентичности в современной России. Роль политической элиты в формировании национальной идентичности. Двойственность российской идентичности. Бинарный характер русской культуры (Ю. М. Лотман, И. В. Кондаков).	**4**	
Тема 2.5. Религиозная идентичность	**Содержание**	**1**	ОК.04 ОК.06
	Религиозная идентичность как один из типов идентичности. Теоретические подходы и концепции, посвященные изучению религиозной идентичности. Возникновение, развитие и трансформация религиозной идентичности в историческом контексте. Религиозная идентичность в контексте культуры. Типы религиозной идентичности (индивидуальный и групповой). Виды религиозной идентичности (православный, исламский, конфессиональный, этнорелигиозный, культурно-религиозный). Полирелигиозность идентичности. Механизмы и критерии религиозной идентичности. Религиозная идентичность в работах Т. Воропаевой, В. Калач, А. Крылова, Н. Мадей, М. Маринови- ча, М. Мчедлова, А. Николаевской и др.		
	Самостоятельная работа: Тема - Виды религиозной идентичности (православный, исламский, конфессиональный, этнорелигиозный, культурно-религиозный).	**2**	
	Практическое занятие: Значение религиозной идентичности в молодежной среде. Религиозное многообразие в современной России. Характерные особенности формирования религиозной идентичности в современном обществе (индивидуализм, плюрализм, мозаичность («плавающий» характер религиозной идентичности), прагматизм, разделенность индивидуальной и коллективной религиозной идентичности). Влияние религиозных институтов и их функциональных практик на религиозную идентификацию.	**4**	
Тема 2.6.	**Содержание**	**1**	ОК.04 ОК.06
	Региональные и общенациональные ценности. Региональное		

Локальная и региональная идентичность	самосознание. Подходы к изучению регионального самосознания в России (культурологический, политологический, электорально-географический, социологический). Факторы развития региональной идентичности. Проблема «центр — регионы» на уровне идентичности россиян. Региональная идентичность, соотношение с административно-территориальным делением. Анализ региональной идентичности, через призму подхода Р. Брубейка и Ф. Купера. Три методологических подхода к интерпретации понятия «региональная идентичность» — политике-культурный, инструменталистский и социально-конструктивистский.		
	Самостоятельная работа- Работа с конспектом лекции	**2**	
	Практическое занятие: Понятие «локальность». Локальная идентичность как вид территориальной идентичности. Элементы локальной идентичности (место рождения, ландшафт и климат, значимые историко-культурные события, знаменитые личности, экономическая специализация региона). Символическая политика муниципальных образований как фактор конструирования локальной идентичности. Локальная идентичность в современном российском обществе. Соотношение локальной, региональной и национальной идентичности.	**2**	
Раздел 3. Мусульмане России: реалии формирования гражданской идентичности		**20**	
Тема 3.1. Исламский фактор во внутренней и внешней политике российского государства.	**Содержание**		ОК.04 ОК.06
	Мусульмане России: реалии формирования гражданской идентичности Важность учета исламского фактора во внешней и внутренней политике России. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Исламо-государственные отношения. Гражданская и этнокультурная идентичность - важнейший фактор преодоления ксенофобии, экстремистских и радикальных настроений, национализма и религиозной нетерпимости. Исламский фактор во внутренней политике на различных этапах развития российской государственности. Мусульманские общества на территории РФ. Деятельность исламских официальных организаций, их стабилизирующий характер и работа по обеспечению межконфессионального согласия.		
	Самостоятельная работа: Численность мусульманского населения Российской Федерации.	**2**	

	Практическое занятие: Методы для оценки религиозного состава населения. Социологический опрос, сведения о государственной регистрации религиозных организаций. Этнографический метод, его преимущества и недочеты. Понятия «состав населения по культурно-религиозной традиции» и «количество верующих по конфессиям».	**2**	
Тема 3.2 Объективные и субъективные факторы формирования гражданской идентичности мусульман РФ.	Факторы укрепления общероссийской идентичности - формирование общих ценностей, в т.ч. религиозных, этнокультурные традиции, равенство народов, уважительное отношение к культурному разнообразию. Роли религии в сохранении межнационального согласия, в деле предупреждения и разрешения конфликтов. Религиозные организации важнейший ресурс политической и социальной консолидации российского общества. Исламское образование - составная часть работы по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Формирование мусульманского кадрового резерва. Имам - базовый элемент развития мусульманской общины в России.	**1**	
	Самостоятельная работа: Факторы формирования положительного имиджа мусульман в России и мире.	**2**	
	Практическое занятие: Развитие РФ на основе сохранения этнокультурного и религиозного многообразия, формирование российской нации на основе элементов гражданско-территориальной и этнокультурной общности - залог прочности российской государственности и фактор укрепления межкультурного и межрелигиозного взаимодействия.	**2**	
Тема 3.3. Роль религиозных объединений и организаций в	Возрастание роли религиозных объединений и организаций в поддержке внешнеполитического курса страны. Роль «народной дипломатии» и «мягкая сила» традиционных российских организаций в улучшении международного имиджа России и решения стратегических геополитических задач.	**1**	
	Самостоятельная работа: Участие исламских организаций в реализации социальных программ, борьба с бедностью, волонтерство, противодействие наркотикам, укрепление семьи, улучшение демографии, борьба с абортами. Участие религиозных	**2**	

формировании гражданской и этнокультурной идентичности мусульман	организаций в деятельности по развитию межнационального и межконфессионального диалога, противодействию экстремизму, предупреждению конфликтных ситуаций на межэтнической основе.		
	Практическое занятие: Факторы формирования положительного имиджа мусульман в России и мире – информирование населения об основах мусульманской религии через СМИ; – распространение информации о позитивной деятельности мусульман во всех регионах России; религиоведческая подготовка и повышение квалификации кадров специалистов-госслужащих, работающих в сфере государственно-конфессиональных отношений; - обеспечение исполнения законов на всех уровнях власти; - создание эффективно функционирующего механизма реализации государственной политики в сфере свободы совести и вероисповеданий.	**2**	
Тема 3.4. Факторы, формирования гражданственной и этно-культурной идентичности народов Дагестана.	Этническая идентичность. Общедагестанская идентичность. Земельные проблемы и вопросы внутриисламского взаимодействия. Миграция горцев на равнину. Радикализация исламской молодежи. Межэтническая напряженность. Традиционные механизмы разрешения этнополитических конфликтов в республике Дагестан в современных условиях.	**1**	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему - Религиозное возрождение в постсоветском Дагестане (реисламизация)	**2**	
	Практическое занятие: Ислам как фактор этнокультурной идентичности дагестанских этносов	**2**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 5 сем.**		
	Сам. работа	**24**	
	Лекции	**12**	
	Практические	**36**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) № 220 (2 этаж)
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
Проекционный экран;
Шкаф- 1 шт.;
Доска – 1 шт.;
Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд медресе имеет сл. печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основная литература

Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2493-3.

Дополнительная литература

Петрухин, В. Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье / В. Я. Петрухин, Д. С. Раевский. — М. : Языки русской культуры, 1998. — 384 с. — ISBN 5-7859-0057-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основных теории идентичности; видов, уровней и критерий идентичности; - основных проблем, интересов и перспектив развития национальной и гражданской идентичности; - проблемных моментов в развитии различных видов идентичности в современном обществе; - истории формирования идентичности на территории России.	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.

Умения: - выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие идентичности человека, социальной группы, этноса; - классифицировать виды идентичности; - анализировать различные процессы, влияющие на динамику национальной и гражданской идентичности населения России; - рассматривать разные аспекты идентичности, её мотивы и истоки в контексте меняющейся социально-экономической, политической, культурной, этнической ситуации в стране и мире.	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития вопроса. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного представителя. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие идентичности. Современные концепции идентичности.
2. Идентичность как социальный институт: роль и функции.
3. Формы и виды идентичности.
4. Современные концепции этноса. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм.
5. Социальные функции этнических групп. Этнос и политика.
6. Этническое самосознание в эпоху родоплеменного строя и античности.
7. Становление этнонациональных идентичностей в средневековой Европе
8. Европейские революции и формирование основ политической (гражданской) нации. Гражданская идентичность.
9. Этнический (этнокультурный) национализм: зарождение, формы, стадии развития.
10. Этнический национализм и нациестроительство во второй половине XIX – начале XX в.
11. Проблема этнических меньшинств в многонациональных государствах.
12. Радикальные формы национализма, расизм и ксенофобия в конце XIX-XX в.
13. Движение в защиту меньшинств и переосмысление проблем идентичности в западном мире (с 1960-х гг. до наших дней).
14. Кризис идентичностей в эпоху глобализации. Локальные и региональные идентичности.
15. Политика мультикультурализма: достижения и противоречия.
16. Миграция, диаспоры и этнонациональные (этноконфессиональные) меньшинства в современном мире.
17. Этнополитические конфликты как результат столкновения идентичностей.
18. Институт гражданства и гражданская идентичность в современном мире.
19. Глобализация и кризис национального государства.
20. Этнокультурная идентичность как основа для борьбы за обретение

государственности. Проблемы этносепаратизма.

21. Формирование этнических (национальных) идентичностей народов СССР и распад социалистических федераций в конце XX в.

22. Этнонациональные идентичности и проблемы нациестроительства на постсоветском пространстве.

23. Становление гражданской нации в современной России.

24. Националистические движения в контексте политического развития современного российского общества.

25. Националистические (праворадикальные, популистские) движения и политические партии в странах Европы

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности в профессиональной деятельности

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	• передавать содержание прочитанного и прослушанного текста; • выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; • понимать на слух тексты на английском монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; • использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера; • ориентироваться в социокультурных маркерах своей и иноязычной среды.	• лексически единиц социально-бытовой и академической тематики, а также основ терминосистемы соответствующего направления подготовки; • основ грамматической системы английского языка; • структуры и основ построения основных жанров письменных и устных текстов социально-бытовой и академической тематик; • правил речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах; • основной страноведческой информации о странах с английским языком как национальный, обусловленную требованиями профессиональной сферы деятельности.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 285 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 190 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 92 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	285
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	184
В том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося	92
Консультация	3
Промежуточная аттестация:	
в форме экзамена в 6 семестре	6
в форме зачета в 1,2 семестре, тесты в 3,4,5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	1 семестр		
Раздел 1.	**Вводно-корректив ный курс**	**4**	
Тема 1.1.Алфавит. Звуки. Гласные, согласные, дифтонги. Р.Р. Формула вежливости.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	1. Изучение букв и звуков английского языка. Знакомство с транскрипцией. 2. Составление диалогов. (Формула вежливости)		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	1. Чтение фонетических упражнений. 2. Составление карточек значков английской транскрипции (гласные звуки) 3. Заполнение карточек словами. 4. Самостоятельное совершенствование устной речи. («Формула вежливости»)		

Тема 1.2. « Чтение буквы. А» Личные местоимения, указательные. Спряжение глагола “ To be” Р.Р. «Приветствие»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	Составление диалогов по теме. (Приветствие) Составление простых предложений с глаголом “ to be” Изучение групп местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	**2**	
	1. Упражнения в составлении простых предложений 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме 3. Глоссарий		
Тема 1.3. «Чтение буквы U » Притяжательные местоимения. Р.Р. «Прощание»	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи. Составление устного высказывания. Изучение групп местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи «Описание внешности», пополнение словарного запаса.	**2**	
Тема 1.4. «Чтение буквы “ I” . Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	Употребление групп местоимений в устной и письменной речи. Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Имя существительное как часть речи.		
	Самостоятельная работа 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья» 2. Создание презентации по теме «Моя семья»	**2**	
Тема 1.5. « Чтение буквы “E”» Оборот there is / there are.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса по теме.	**2**	
Тема 1.6. « Чтение буквы “О”. Гр. Множественное число имен существительных .	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о будущей профессии. Изучение употребления существительных в ед.ч.\ мн.ч. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		
	Самостоятельная работа Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о профессии медицинского работника. Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника. Составление презентации о работе акушерки.	**4**	
	2 семестр		
Раздел 2	**Числительные. Прилагательное**. **Текст: My Dream**	**3** **3**	
Тема 2.1. Числительные. Указательные местоимения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.10
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов		
	Самостоятельная работа 1.Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Закреплять навыки чтения и письма количественных и порядковых числительных \ указательных местоимений	**3**	
Тема 2.2. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.10
	Изучение лексического минимума Составление устного высказывания . Изучение имен прилагательных.		
	Самостоятельная работа. 1. Подготовить информационное сообщение \ презентацию 2.Упражняться в умении употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.	**3**	
Тема 2.3. Степени сравнения имен прилагательных.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.10
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов		

	2 Образование степеней сравнения (сравнительная, превосходная)		
	Самостоятельная работа 1 . Презентация по теме 2. Информационное сообщение по теме	**3**	
Раздел 3	**Настоящее простое время.** **Текст: Everyday Prayer**	**3** **0**	
Тема 3.1 Настоящее простое время	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.10
	1. Упражняться в умении составлять утвердительные предложения в Настоящем простом времени. 2. Изучить случаи употребления настоящего простого времени. 3. Познакомиться с указателями настоящего простого времени		
	Самостоятельная работа. Упражняться в умении составлять утвердительные предложения в Настоящем простом времени. Составить схему – карту «Настоящее простое время»	**2**	
Тема 3.2 Настоящее. Простое время (Отрицательные предложения)	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.10
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. Составление отрицательных предложений в настоящем простом времени.		
	Самостоятельная работа 1 .Составить информационное сообщение по теме 2. Скачать диаграмму из интернета	**2**	
Тема 3.3 Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума по теме. 2 Составление устного высказывания. 3 Развитие навыка составления вопросительных предложений в настоящем простом времени.		
	Самостоятельная работа 1 Составление информационного сообщения 2. Упражняться в постановке вопросов в настоящем простом времени.	**2**	
	3 семестр		
Раздел 4	**Модальные глаголы Текст: Ramadan Story.**	**4** **2**	
Тема 4.1 Can	**Содержание учебного материала**	7	ОК.10
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		

	2 Упражняться в умении задавать вопрос к подлежащему.		
	Самостоятельная работа 1 Составление презентации по теме 2. Упражняться в умении задавать вопрос к подлежащему.	**3**	
Тема 4.2 Must	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода и чтения текстов по теме 2 Составление устного высказывания. 3 Изучение модальных глаголов.		
	Самостоятельная работа. 1 Информационное сообщение, составление презентаций. 2 Упражняться в умении употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	**3**	
Тема 4.3 May	**Содержание учебного материала**	7	ОК.10
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Употребление модальных глаголов в разных временах в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа. 1 Информационное сообщение 2.Упражняться в умении употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	**4**	
Тема 4.4 Might .	**Содержание учебного материала**	7	ОК.10
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Употребление модальных глаголов в разных временах в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа. 1 Информационное сообщение 2.Упражняться в умении употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.	**4**	
	4 семестр		
Раздел 5	**Прошедшее простое \Будущее простое.** **Текст: Zakat**.	**57**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10

Прошедшее простое время. Глагол «Быть» в прошедшем простом времени.	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Составление устного высказывания по теме 3 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи. 4 Формы глагола “To be” в прошедшем времени.		
	Самостоятельная работа. 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2.Составление презентации или информационного сообщения по теме	**3**	
Тема 5.2. Прошедшее простое время. (утвердительные предложения)	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, утвердительные предложения).		
	Самостоятельная работа. 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2. Практиковаться в составлении утвердительных предложений в прошедшем простом времени.	**3**	
Тема 5.3. Прошедшее простое время (Отрицательные предложения)	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Составление устного высказывания по теме 3 Изучение отрицательных предложений в прошедшем простом времени		
	Самостоятельная работа 1Упражняться в составлении отрицательных предложений в Past Simple 2. Информационное сообщение 3. Презентация на тему.	**3**	
Тема 5.4 The Past Simple Tense	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов. 2 Составление устного высказывания по темам раздела 3 Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа 1 Упражняться в составлении вопросов в прошедшем простом времени в устной и письменной речи.	**3**	

	2Подготовить информационное сообщение		
Тема 5.5. Будущее простое время	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.10
	1 Лексико-грамматический материал по теме 2 Ситуации употребления будущего простого времени в устной и письменной речи, формы глагола в утвердительных предложениях.		
	Самостоятельная работа 1 Подготовить информационное сообщение 2 Упражняться в составлении утвердительных предложений в будущем простом времени	**3**	
Тема 5.6. Будущее простое время	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК.10
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Продолжить изучение «Будущее простое время» (отрицательные предложения).		
	Самостоятельная работа 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2 Составление отрицательных предложений в будущем простом времени	**3**	
Тема 5.7. Будущее простое время	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК.10
	1 Изучение лексико-грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Вопросительные предложения в будущем простом времени		
	Самостоятельная работа 1 Составление информационного сообщения по теме 2 Упражняться в умении составлять вопросительные предложения в будущем простом времени.	**4**	
	5 семестр		
Раздел 6	**The Present Continuous Tense.** **Предлоги времени in, at, on.** **Текст: The Pilgrimage to Mecca**	**4** **2**	
Тема 6.1. Предлоги времени in, at, on	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2 Составление устного высказывания		
	Самостоятельная работа. Составление информационного сообщения Составление презентации	**2**	
Тема 6.2. Предлоги времени	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода, профессионально ориентированных текстов.		

	2 Употребление предлогов времени в устной и письменной речи.		
	Самостоятельная работа 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме 2 Подготовить информационное сообщение по теме.	**2**	
Тема 6.3. Предлоги места.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Лексический минимум для устного высказывания 2 Изучение предлогов места.		
	Самостоятельная работа Изучение лексико-грамматического материала по теме .Упражняться в употреблении предлогов в устной и письменной речи.	**2**	
Тема 6.4. Предлоги места.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексико-грамматического материала для чтения и перевода текстов по теме 2 Употребление предлогов места in, at, on в устной и письменной речи		
	Самостоятельная работа. 1.Подготовить информационное сообщение 2.Упражняться в употреблении предлогов в устной и письменной речи.	**2**	
Тема 6.5 The Present Continuous Tense (Утвердительные предложения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 2 Составление устного высказывания . 3 Изучение The Present Continuous Tense (случаи употребления, указатели времени, формы глагола)		
	Самостоятельная работа 1 Составление предложений в Настоящем длительном времени (утвердительные предложения) 2.Информационное сообщение на тему	**2**	
Тема 6.6 Настоящее длительное время (Отрицательные предложения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексико-грамматического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Употребление Настоящее длительное время в устной и письменной речи. Отрицательные предложения»		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить информационное сообщение по теме 2.Упражняться в составлении отрицательных предложений в настоящем длительном времени.	**2**	

Тема 6.7 Настоящее длительное время (Вопросительные предложения)	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов 2 Составление устного высказывания 3 Составление вопросительных предложений в Настоящем длительном времени.		
	Самостоятельная работа 1. Подготовить информационное сообщение по теме 2.Упражняться в составлении вопросительных предложений в Настоящем длительном времени.	**2**	
	6 семестр		
Раздел 7	**Условные предложения. Текст Намаз и Омовение**	**2 4**	
Тема 7.1. Условные предложения 0 типа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Изучение условных предложений.		
	Самостоятельная работа Составление глоссария по разделу 2 .Упражняться в составлении условных предложений.	**2**	
Тема 7.2. Условные предложения 1 типа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Изучение условных предложений		
	Самостоятельная работа 1Составление лексического словаря к тексту 2.Упражняться в составлении условных предложений.	**2**	
Тема 7.3. Условные предложения 3 типа	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов 2 Изучение условных предложений.		
	Самостоятельная работа 1Составление лексического словаря к тексту 2.Упражняться в составлении условных предложений.	**2**	
Тема 7.4 Условные	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК.10
	1 Изучение лексического минимума для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов		

предложения 3 типа.	2 Изучение Пассивного залога. (Утвердительные предложения)		
	Самостоятельная работа 1. Составление лексического словаря к тексту 2. Упражняться в составлении утвердительных предложений в Пассивном залоге.	**2**	
	Промежуточная аттестация - **экзамен**	**6**	
	Зачет		
	Тесты		
	Консультации	**3**	
	Практические	**190**	
	Самостоятельная работа	**92**	
	Всего:	**285**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

а) Основная

1. Петровская, Т. С. Практикум по английскому языку : практикум для СПО / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; под редакцией А. В. Диденко. — Саратов : Профобразование, 2017. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66638.html (дата обращения: 16.11.2019).

2. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5.

б) Дополнительная:

Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор определение оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива,	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.

возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест.

составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных	исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.	Устный опрос. Письменный опрос.

задач; использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Перечень вопросов к зачету:

1. Внеаудиторное чтение по страноведческой или профессионально-ориентированной тематике (10 тысяч печ. знаков), составление плана- конспекта на иностранном языке по прочитанной литературе и представление его в виде доклада.
2. Составление терминологических словарей по специальности.
3. Реферирование и аннотирование текстов по специальности.
4. Краткая аннотация прочитанных статей.
5. Подготовка докладов и презентаций для выступления на студенческих научно-практических конференциях.
6. Глобальное влияние американской поп-культуры: расцвет и упадок.
7. Некоторые важнейшие даты в истории Америки.
8. Английский язык – универсальный язык мира.
9. Новый взгляд на Великобританию.
10. Английский характер.
11. Знаменитые американцы.
12. Что такое американская мечта?
13. Межкультурная адаптация к жизни в США.
14. Обычаи и традиции в англоязычных странах.
15. Азбука болельщика.
16. Спорт продляет жизнь.

17. Чемпионы Олимпийских игр.
18. Улыбка нашей олимпиады.
19. История летних и зимних Олимпийских игр.
20. Культурные достижения и спорт.
21. Чтение и устное изложение содержания текста по пройденной тематике.
22. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту.
23. Чтение текста и письменное формулирование вопросов к тексту.
24. Устное изложение любой пройденной темы.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.09 «Основы научно-исследовательской работы»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.9**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОГСЭ.09 Основы научно-исследовательской работы** входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	• применять теоретические знания для решения конкретных практических задач; • определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; • осуществлять сбор, изучение и обработку информации; • анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; • формулировать выводы и делать обобщения; • работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования.	• методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы); • этапы теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы; • технику эксперимента и обработку его результатов; • способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов; • виды охранных документов;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **реферата в 6 сем**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия , самостоятельная работа обучающегося, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
Введение	Цели и задачи учебной дисциплины. Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности.	**2**	ОК.02
Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности		34	
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	**Содержание**		
	Понятие и типология исследования. Характеристика исследования.	**1**	ОК.02
	Самостоятельная работа - создать презентацию по теме: «Наука как поиск истины и часть духовного мира человека».	2	
	Практические занятия – **ПЗ№ 1 -** Цели и задачи учебной дисциплины. Межпредметные связи. Значение дисциплины в профессиональной деятельности. **ПЗ№2 -** Понятие и типология исследования. Характеристика исследования.	4	
Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	**Содержание**		
	Методология исследовательского процесса	**1**	ОК.02
	Самостоятельная работа- создать презентацию по теме: «Методы работы с конспектами».	4	
	Практическое занятие – Методы и етодология исследовательского процесса	4	
	Содержание		

Тема 1.3. Способы представления результатов исследовательской деятельности	Доклад, реферат Литературный обзор	**2**	ОК.02
	Самостоятельная работа - создать презентацию по теме: «Литературный обзор»	2	
	Практические занятия	8	
	ПЗ № 1 Составление плана исследовательской деятельности	4	
	ПЗ № 2 Оформление исследовательской работы.	4	
Тема 1.4. Методы научного познания	**Содержание**		
	1 Общее понятие о методе и методологии. Методологические принципы	**1**	ОК.02
	Самостоятельная работа - создать презентацию по теме: «Методы работы с конспектами занятий»	2	
	Практическое занятие – Рецензия на научную работу Научная статья	4	
Раздел 2. Организация научного исследования			
Тема 2.1. Логические законы и правила в практике научного исследования	**Содержание**		
	Гносеология (теория познания): исходные принципы и проблемы. Структура научно-исследовательской работы: введение, основная часть, заключение. Введение, анализ источников, литературы. Доклад.	**1**	ОК.02
	Самостоятельная работа 1. – составить реферат: «Доказательства и опровержения. Тезис, аргументы и демонстрация».	6	

	2. – составить реферат: «Убедительность доказательства». 3. – сделать творческую работу: «Результаты в научном исследовании и их обработка».		
	Практическое занятие – Составление тезисов исследования. Требования. Подготовка доклада о научном исследовании.	4	
Раздел 3. Исследовательская работа студента			
Тема 3.1. Учебно-исследовательская работа студента	**Содержание**		
	Понятие «учебно-исследовательская работа студента» (УИРС). Функции УИРС. Общая характеристика УИРС. Содержание УИРС. Основные формы УИРС: поиск и изучение дополнительной литературы по теме лекции, доклад на семинаре, реферат, контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, мероприятие.	**1**	ОК.02
	Практические занятия	**8**	
	ПЗ № 3 Представление учебно-исследовательской работы.	*4*	
	ПЗ № 4 Применение отдельных методов исследования (беседа, наблюдение, эксперимент) в научной работе (метод по выбору студента).	*4*	
	Самостоятельная работа 1. – сделать конспект : «Подбор и оформление материала по своей проблеме исследования». 2. - создать презентацию по теме: «Способы обработки полученной информации».	2	
Тема 3.2. Научно-исследовательская работа студента	**Содержание**		
	Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС.	**1**	ОК.02
	Самостоятельная работа - Работа с конспектами лекций	2	
	Практическое занятие – Функции НИРС. Общая характеристика НИРС. Планы НИРС.	4	
	Содержание		

Тема 3.3. Технология подготовки курсовой работы	Курсовая работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к курсовым работам. Особенности содержания курсовых работ в зависимости от года обучения.	**1**	ОК.02
	Практические занятия ПЗ № 5 Формулирование основных этапов исследования в области жилищно-коммунального хозяйства (тема по выбору обучающегося).	4	
	Самостоятельная работа	2	
	1. – составить конспект: «Требование к докладу»	1	
Тема 3.4. Технология подготовки дипломной работы	**Содержание**		
	Дипломная работа: назначение, цели, задачи. Общие и специальные требования к дипломным работам. Порядок выполнения дипломной работы. Требования к представлению содержания и оформлению дипломной работы.	**1**	ОК.02
	Самостоятельная работа	2	
	1. – составить конспект : «Порядок защиты дипломной работы»		
	Лекции	12	
	Практические занятия	36	
	Самостоятельная работа	24	
	ВСЕГО:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е. В., Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: Учебник.- М.: Академия, 2013 г.
2. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / составители К. Г. Земляной, И. А. Павлова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1388-4.

Дополнительные источники:

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство» / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 181 с. — ISBN 2227-8397.

Интернет ресурсы:

1. www.russianmarket.ru – Маркетинговые исследования и аналитические материалы
2. www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• Умение применять теоретические знания для решения конкретных практических задач. • Умение определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования. • Умение осуществлять сбор, изучение и обработку информации. • Умение анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов. • Умение формулировать выводы и делать обобщения. • Умение работать с компьютерными программами при обработке и оформлении результатов исследования. • Знание методики исследовательской работы (выпускной квалификационной работы). • Знание этапов теоретической и экспериментальной научно-исследовательской работы. • Знание техники эксперимента и обработки его результатов. • Знание способов поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов. • Знание методов научного познания. • Знание общей структуры и научного аппарата исследования.	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестировании, внеаудиторной самостоятельной работы и других видов текущего контроля.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 21часов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	14
практические работы	28
Самостоятельная работа обучающегося	21
Консультация	3
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение в философию.		**5**	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	**Содержание**	**1**	ОК.01
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	Самостоятельная работа: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность», составление конспекта.	**2**	
	Практическое занятие: Функции философии. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии.	**2**	
Раздел 2. **Историческое развитие философии**		**58**	
Тема 2.1. Восточная философия	**Содержание**	**4**	ОК.01
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о		

	тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html		
	Практическое занятие: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект».	**2**	
Тема 2.2. Античная философия.	**Содержание**	**1**	**ОК1**
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа		

(доклассический период).	философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.		
	Самостоятельная работа: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов», составление конспекта; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»	**2**	
	Практическое занятие: Античная философия: периоды развития и философские школы, их представители.	**2**	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	**Содержание**	**1**	**ОК1**
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. **2.** Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html	**2**	
	Практическое занятие: Классический и эллинистическо-римский период античной философии	**2**	
Тема 2.4. Средневековая философия.	**Содержание**		**ОК1**
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и		

	схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения	**1**	
	Самостоятельная работа:	**2**	
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html		
	Практическое занятие: Средневековая философия: основные черты и её отличие от античной философии.	**2**	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	**Содержание**		**ОК1**
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	**1**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html	**2**	

	Практическое занятие: Философия эпохи Возрождения: основные черты, её переходный характер. Основные направления и их представители	**4**	
Тема 2.6. Философия XVII века.	**Содержание**	**1**	**ОК1**
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». **2.** Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html	**2**	
	Практическое занятие: Основные черты философии Нового времени. Представители философии Нового времени и их концепции.	**4**	
Тема 2.7. Философия XVIII века	**Содержание**	**1**	**ОК1**
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	Самостоятельная работа: Немецкое Просвещение XVIII в. Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html	**2**	
	Практическое занятие: Философия XVIII века: основные идеи, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.	**2**	

Тема 2.8. Немецкая классическая философия	**Содержание**		**ОК1**
	1.Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.	**1**	
	Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв. Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html	**2**	
	Практическое занятие: Немецкая классическая философия: Основные достижения, представители и их теории	**4**	
Тема 2.9. Современная западная философия.	**Содержание**		**ОК1**
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	**1**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. —	**2**	

	Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html		
	Практическое занятие: Основные черты и представители современной западной философии.	**2**	
Тема 2.10. Русская философия.	**Содержание**	**1**	**ОК1**
	Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / сост. А. И. Сафонова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56022.html	**1**	
	Практическое занятие: Особенности генезиса а и развития русской философии. Представители русской философии	**2**	
	Промежуточная аттестация- **экзамен**	**6**	
	Консультации	**3**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых источников:

Основные источники:

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 301 c. — 978-985-06-1986-0.
2. Дымченко, Л. Д. Основы философии / Л. Д. Дымченко, В. В. Дмитриев. : СпецЛит, 2013. — 304 c. — 978-5-299-00506-6.

Дополнительные источники:

Рысбекова, Ш. С. Основы философии [Электронный ресурс] : практический курс / Ш. С. Рысбекова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 234 c. — 978-601-04-0800-5.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин	Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.
Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии

Вопросы к экзамену

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как феномен культуры. Предмет философии.
4. Типы философского мировоззрения.
5. Философия Древнего Востока (Индия и Китай).
6. Античная философия. Натурфилософские ориентации досократической философии.
7. Философия софистов и Сократа. Классический этап древнегреческой философии (Платон, Аристотель).
8. Истоки и идейные основы средневековой философии. Проблема веры я разума. Реализм и номинализм. Фома Аквинский.
9. Основные идеи философии эпохи Возрождения, ее вклад в духовную культуру человечества.
10. Основные идеи философии XVII в. (Ф. Бэкон. Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк. Г. Лейбниц).
11. Основные идеи философии XVIII в. (французские материалисты. Ф.М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Юм).

12. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
13. Социально-экономические и идейные предпосылки философии марксизма. Социальная философия марксизма.
14. Рационализм и иррационализм. Иррационализм XIX в. (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше).
15. Основные направления русской философии XIX-XX в.в. Философия В. Соловьева. Н. Бердяева.
16. Белорусская философская и общественно-политическая мысль.
17. Развитие философии как методологии научного исследования в западной философии XX в. (неопозитивизм, феноменология, философская герменевтика).
18. Гуманистически ориентированные направления западной философии XX в. (экзистенциализм, неотомизм, неопротестантизм).
19. Социокультурная ситуация современности и се репрезентация в философии. Постмодернизм.
20. Понятия бытия и субстанции. Основные формы бытия.
21. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философском и научном познании.
22. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.
23. Пространственная и временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени.
24. Проблема сознания в философии и основные традиции ее осмысления в классической и постклассической философии.
25. Основные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания. Социокультурная природа сознания.
26. Структура сознания. Сознание и самосознание.
27. Диалектика как концепция развития, ее основные принципы. Альтернативы диалектики.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.
29. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
30. Закон отрицания.
31. Категории диалектики.
32. Проблема познаваемости мира.
33. Проблема субъекта и объекта познания.
34. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного" и рационального познания. Познание. Практика. Творчество.
35. Познание как постижение истины. Понятие истины. Основные концепции истины.
36. Понятие науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
37. Наука в системе социальных ценностей. Этос науки и социальная ответственность ученого.
38. Уровни, методы и формы научного познания.
39. Специфика социально-гуманитарного познания.
40. Общество как объект философского анализа. Исследовательские программы в обществоведении.
41. Историческая закономерность и сознательная деятельность людей. Свобода и необходимость.
42. Идея единства и многовариантности исторического развития. Формационный и цивилизационный подходы к анализу истории общества.
43. Проблема источника общественного развития. Факторы общественного развития.
44. Проблема субъекта и движущих сил исторического процесса. Роль народных масс и личности в истории. Концепции злит.

45. Экономическая сфера жизни общества. Понятие общественного производства. Способ производства.

46. Социальная структура общества. Типы социальных структур: социально-классовая, социально-этническая, социально-демографическая.

47. Политическая сфера жизни общества. Государство как социальный институт. Понятие гражданского общества.

48. Духовная сфера жизни общества. Уровни и формы общественного сознания.

49. Понятие культуры. Концепции культуры. Культура как форма самореализации человека.

50. Культура и цивилизация. Диалог культур в современном мире.

51. Философские вопросы антропосоциогенеза.

52. Философская антропология: человек как предмет философского анализа в классической и постклассической философии.

53. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема личности в философии.

54. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни.

55. Природа как объект философского и научного познания.

56. Природа как среда обитания человека. Понятие биосферы и ноосферы. Коэволюционный императив. Место экологических ценностей в системе ценностей современной цивилизации.

57. Проблема направленности исторического процесса и его детерминации. Понятие общественного прогресса. Критерии прогресса.

58. Кризис техногенной цивилизации и глобальные проблемы современности. Будущее человека и общества.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 «Психология общения»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОГСЭ.03 «Психология общения» является воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Задачи изучения дисциплины «Психология общения»

- Раскрыть соотношение категории общения с категориями деятельности, отношения, восприятия и другими понятиями современной психологии;
- Сопоставить трактовку общения в общей социальной и педагогической психологии.
- Сопоставить теоретическое понимание общения в различных зарубежных и отечественных психологических школах и направлениях.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	16
практические работы	32
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 4 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. Введение	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие.		
	Самостоятельная работа: Сравнительный анализ двух диалогов общения (разных коммуникативных ситуаций)	**2**	
	Практическое занятие: Анализ ситуации общения. Схема преодоления трудности в общении. Роль жестов в общении.	**4**	
Раздел 2.		**64**	
Тема 2.1. Характеристика процесса общения	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Цели общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная.		
	Самостоятельная работа Сравнительный анализ по оценке восприятия	**2**	
	Практическое занятие:	**4**	

	Определение своей самооценки. Тренинг по восприятию себя и других. Определение типа личности, характера, темперамента.		
Тема 2.2. Виды и уровни общения	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Межличностное общение. Деловое общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень		
	Самостоятельная работа Проект: «Стремимся к высшему» (об уровнях общения)	**4**	
	Практическое занятие: Анализ межличностного общения на примере отдельной группы. Анализ различных уровней общения.	**4**	
Тема 2.3. Взаимодействие в общении	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Виды социальных взаимодействий. Ролевое взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы»		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**4**	
	Практическое занятие: Построение схемы деловой беседы. Подготовка презентации для публичного выступления. Анализ ведения деловых переговоров.	**4**	
Тема 2.4. Взаимопонимание в общении	**Содержание**		ОК.01. ОК.04.
	Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы,		

	влияющие на возникновение и развитие «аттракции». Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	**2**	
	Самостоятельная работа. Самодиагностика стиля поведения в конфликтной ситуации. Анализ различных стратегий поведения в конфликтах (на примере художественной литературы, кинофильмов)	**4**	
	Практическое занятие: Анализ конфликта и возможности его разрешения. Тренинг конструктивного разрешения конфликтов.	**4**	
Тема 2.5. **Этика общения и культура общени**	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения. Ценности общения. Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Тренинг «Общение в конфликтной ситуации». Решение ситуационных задач.	**4**	
Тема 2.6. Методы развития коммуникативных способностей	**Содержание**	**2**	ОК.01. ОК.04.
	1. Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников. Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия.		
	Самостоятельная работа. Анализ принципов делового этикета и их значение в профессиональной деятельности.	**4**	
	Практическое занятие: Разработка и презентация проекта работы команды в мини-группах на тему: «Способы оптимизации социально-психологического климата в организации» (на примере бухгалтерии, экономического отдела, налогового отдела)	**4**	

Тема 2.7. Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	**Содержание**		ОК.01. ОК.04.
	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов в школе.	**2**	
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект, подготовить сообщение на тему «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. Технологии разрешения конфликтов в школе.».	**2**	
	Практическое занятие: Тренинг «Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать свое время» Тренинг «Стресс-менеджмент, или Приемы профилактики и преодоления стресса»	**4**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 4 сем.**		
	Консультации		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №220 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

Основные:

1. Абдуллаева, М. М. Психология общения: энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко ; под ред. А. А. Бодалев. — М. : Когито-Центр, 2011. — 600 с. — 978-5-89353-335-4.

2. Резников, Е. Н. Психология этнического общения / Е. Н. Резников. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 160 с. — 978-5-9270-0117-0.

Дополнительные:

Психология делового общения : учебное пособие / сост. Е. А. Реутова, В. Г. Шефель, Н. Д. Миненок. — Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. — 109 с. — 2227-8397.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Знать: взаимосвязь общения и деятельности;	Правильно соотносит понятия общение и деятельность. Знает в какой период онтогенеза общение является ведущим типом деятельности.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.
цели, функции, виды и уровни общения;	Ориентируется в видах общения, может объяснить причину полифункциональности процесса общения.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, упражнения
виды социальных взаимодействий;	может охарактеризовать особенности семейного воспитания;дает характеристику стилей семейного воспитания.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы, эссе
-роли и ролевые ожидания в общении; механизмы взаимопонимания в общении, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	знает основные закономерности процесса общения, демонстрация премов и техник общения.	тестирование, разноуровневые задач и задания, устные опросы, самодиагностика.
этические принципы общения;	знает нормы и принципы делового общения.	тестирование, разноуровневые задач и задания, устные опросы, самодиагностика.
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Знает основные причины возникновения конфликтов, выбор способа реагирования в	тестирование, разноуровневые задач и задания,

	конфликте в зависимости от ситуации	устные опросы, самодиагностика.
Результаты обучения (освоенные умения)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Способность применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности;обладает коммуникативной компетентностью.	практико-ориентированные задания
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	демонстрация собственной коммуникативной деятельности на практике в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией .	практико-ориентированные задания
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	Наблюдение, мониторинг.

ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией	Экспертная оценка в процессе защиты курсовой работы, докладов, выступлений, использование электронных источников

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1. Методологические основы науки «Психология общения»
2. Коммуникативная сторона общения и её характеристика
3. Коммуникативная компетентность личности и механизмы её формирования
4. Вербальная коммуникация как средство общения
5. Невербальная коммуникация как средство общения
6. Перцептивная сторона общения и её характеристика
7. Интерактивная сторона общения и её характеристика
8. Психологические техники влияния на людей: убеждение
9. Психологические техники влияния на людей: внушение
10. Психологические техники влияния на людей: манипуляции
11. Психотехники эффективного слушания и передачи информации
12. Психотехники установления раппорта в межличностном общении
13. Психотехники формирования аттракциив межличностном общении
14. Правила и приёмы организации коммуникации при публичном выступлении
15. Конфликт как вид социального взаимодействия

16. Практика конструктивного поведения в ситуации социального конфликта.

17. Теоретические подходы к исследованию общения: информационный; интеракциональный; реляционный

18. Актуальные проблемы исследования в психологии общения.

19. Методы изучения психологии общения: наблюдение, эксперимент

20. Методы изучения психологии общения: опрос, контент-анализ.

21. Методы изучения психологии общения: тестирование, проективные методики

22. Диагностическая практика психологии общения: методики изучения психологии общения

23. Беседа, структура беседы

24. Психотехники установления раппорта

25. Публичное выступление и правила его организации

26. Виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор медресе

_____ С. И. Алиев

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.10 «Физическая культура»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.4**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.10**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С.10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.10 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- Использовать физкультурно-оздоровительную для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии(специальности); - Средства профилактики перенапряжения

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 336 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 168 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 168 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

учебной работы	м часов
имальная учебная нагрузка	336
тельная аудиторная учебная нагрузка	168
числе:	
и	-
ические работы	168
стоятельная работа обучающегося	168
льтация ежуточная аттестация в форме **зачета в 1-5 сем.**	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Легкая атлетика			
Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие - Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого стартов. Техника прыжка в длину с места.		
	Самостоятельная работа - Техника безопасности на занятии Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 30м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 60м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 100м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500м, контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 1000м, контрольный норматив. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.		
Тема 1.2. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**		
	Практическое занятие - Техника бега по дистанции. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг). Техника бега на дистанции 1000м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000м, без учета времени.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Кроссовая подготовка. Подготовка контрольно-тестовых нормативов. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов		
2 семестр			
Раздел 2. Баскетбол			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Практическое занятие - Техника выполнения ведения мяча, передачи и броски мяча с места. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передача и броски мяча с места. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.		
	Самостоятельная работа обучающихся - Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок».		
Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение- 2 шага-бросок	Содержание учебного материала Практическое занятие - Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо – «ведение-2 шага-бросок».		
	Самостоятельная работа - Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение-2 шага-бросок».		
Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонах, в парах, тройках	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Техника выполнения штрафного броска, ведение , ловля и передача мяча в колонне и кругу. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
	Самостоятельная работа - Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне, парах, тройках. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Техника владения баскетбольным мячом		

баскетбольным мячом	Самостоятельная работа - Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага-бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
3 семестр			
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками		
	Самостоятельная работа - Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. Страховка.		
Тема 3.2. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками	Практическое занятие - Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач двумя руками		
	Самостоятельная работа – Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия		
Тема 3.2. Техника подачи и приема мяча	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Техника нижней, верхней и боковой подачи и приема подач.		
	Самостоятельная работа – Совершенствование техники подач и приема подач в игре.		

4 семестр			
Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Техника прямого нападающего удара. Разбег, выпрыгивание, замах, удар.		
	Самостоятельная работа – Совершенствование техники прямого нападающего удара в прыжке.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Совершенствование технических элементов в волейболе. Индивидуальные и групповые взаимодействия в защите и нападении.		
	Самостоятельная работа – Прием контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
Тема 3.5. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Индивидуальные и групповые взаимодействия в защите и нападении в волейболе.		
	Самостоятельная работа – Учебно- тренировочная игра в волейбол.		
5 семестр			
Раздел 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка. (ППФП). Гимнастика			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Производственная гимнастика. Атлетическая гимнастика. Силовая гимнастика. Упражнения на координацию движений. Круговая тренировка		

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Самостоятельная работа – Составление комплекса упражнений типа производственной гимнастики. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Работа с собственным весом, отягощениями и на тренажерах. Круговая тренировка 6-8 станций.		
Тема 4.2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие - Производственная гимнастика. Атлетическая гимнастика. Силовая гимнастика. Упражнения на координацию движений. Круговая тренировка		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная: Выполнение комплексов упражнений типа утренней и производственной гимнастики. Посещение спортивных секций, тренажерных залов.		
Промежуточная аттестация –зачет в 1-5 сем.			
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Спортивный зал

Набор демонстративного оборудования:

Тренажеры, скакалки, обручи, гантели, диски, маты, мячи

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд медресе имеет сл. печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

Мельникова, Ю. А. Оперативное планирование занятий физической культурой : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, А. С. Гречко. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 38 с. — ISBN 2227-8397.

3.2.2. Дополнительная литература

Корягина, Ю. В. Практикум по физиологическим основам физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. В. Корягина, В. Г. Тристан. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2001. — 44 с. — ISBN 2227-8397.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - Средства профилактики перенапряжения	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зон физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

Темы контрольных вопросов к зачету

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека. Задачи и функции ФК
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.

6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.

7. Процесс организации здорового образа жизни.

8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.

9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.

10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.

11. Основные системы оздоровительной физической культуры.

12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.

14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.

15. Основные виды спортивных игр.(футбол, волейбол, баскетбол, гандбол.)

16. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.

17. Виды бега и их влияние на здоровье человека.

18. Развитие выносливости во время занятий спортом.

19. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

20. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

21. Лыжный спорт: перспективы развития.

22. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

23. Основы здорового образа жизни.

24. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

25. Особенности занятий физическими упражнениями и спортом.

26. Самоконтроль на занятиях физическими упражнениями и спортом.

27. Нетрадиционные виды оздоровительных систем (йога, ушу, шейпинг).

28. Содержание различных систем дыхательной гимнастики.

29. Адаптивная физическая культура. Задачи и функции. Перспективы развития адаптивного спорта.

30. Параолимпийский спорт.

31. Правовые аспекты ФК и спорта

32. Атлетизм. История зарождения в России

33. ГТО. История развития в СССР и России.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 «История религий»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 «История религий»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«История религий»** входит в общепрофессиональный цикл **(ОПЦ)** уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **ОПЦ.03 «История религий»** является комплексное изучение исторических, мировоззренческих, нравственных, обрядовых аспектов различных религий.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.7 Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами ПК 4.4 Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности	- самостоятельно ориентироваться в основных проблемах религиоведения и истории религии. - использовать знания, полученные в ходе изучения истории религий для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	- основ религиозных вероучений, священные тексты, религиозные картины мира, культовую практику и ее организацию основных мировых религий. - базовой терминологии и понятийного аппарата, относящихся к различным религиозным конфессиям и верованиям. - основных этапов и истории формирования традиционных и нетрадиционных мировых религий.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 час, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа; самостоятельная работа обучающегося – 27 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
В том числе:	
лекции	18
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	27
Консультация Промежуточная аттестация в форме **контрольных работ** в 4 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение в историю религий.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Цели, задачи и место курса «История религий» в системе подготовки студентов СПО. Религиоведение как наука. Предмет религиоведения. Основные понятия современного религиоведения. Определение религии. Политеизм и монотеизм. Актуальность изучения теории и истории религии. Элементы и структура религии.		
	Самостоятельная работа: Социальные функции религии.	**3**	
	Практическое занятие: «История религии – составная часть религиоведения. Предмет и методы истории религии. Функции истории религии как науки. Методы подхода к изучению конкретных религий. Роль религии в мировой истории и культуре».	**2**	
Тема 2. Ранние формы религии.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Первобытные верования и культовые действия. Политеизм в Древних цивилизациях. Религии Древнего Египта. Религии Древней Месопотамии. Религии Древней Греции и Рима. Божественный и героический мир эпоса. Мистерии. Эллинизм. Религии восточно-эллинистического синкретизма. Эллинистическо-позднеантичная философия.		
	Самостоятельная работа: Типология религии и ее классификация.	**2**	
	Практическое занятие: «Религия древних персов – зороастризм. Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью».	**2**	
Тема 3. Национальные религии.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Национальные религии: понятие и формы. Индуизм. Возникновение и эволюция. Индуистская литература. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Индуизм и кастовый строй. Культ священных животных. Основные направления в индуизме: шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм. Храмы и жречество. Погребальные, семейные ритуалы. Реформация индуизма в XIX-XX вв. Религиозный синкретизм в Индии. Социально-политические ориентации индуистских организаций в современных условиях.		
	Самостоятельная работа: Традиционные религии Японии. Синтоизм. Взаимоотношения буддизма и синтоизма. Конфуцианство	**2**	

	и синтоизм. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.		
	Практическое занятие: «Национальные религии Китая. Традиционные верования. Даосизм. Возникновение и эволюция. Даосская литература. Учение о Дао и де. Учение о бессмертии и путях его достижения. Астральные культы, астрология, жертвоприношения. Пантеон даосизма. Организация и структура даосского жречества. Даосизм и буддизм. Конфуций и его учение. Возникновение и эволюция. Конфуцианская литература. Культ Конфуция. Социальные идеалы. Культ предков и нормы "сяо". Обряды. Освящение власти императора. Космогонические и космологические представления. Конфуцианская система образования и воспитания. Неоконфуцианство. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае».	**2**	
Тема 4. Автохтонные и нетрадиционные верования.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Автохтонные религии: понятие, классификация, формы. Особенности традиционных религий и их распространение. Религии Африки. Самобытность и оригинальность древних африканских религий. Религии Америки. Религия майя и ацтеков. Религии Австралии и Океании.	**2**	
	Самостоятельная работа: Современные синкретические религиозные движения.	**2**	
	Практическое занятие: «Классификация нетрадиционных религий. Современные западные и восточные нетрадиционные религии. Культы и обряды нетрадиционных верований».	**2**	
Тема 5. История Буддизма.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Происхождение буддизма. Вероучение и культ буддизма. Буддийская литература. Буддийская традиция об основателе буддизма Сиддхарте Гаутаме. Концепция страдания. Учение о сансаре, карме, нирване, дхармах. Особенности буддийского учения о богах, человеке, мире. Буддийский культ и организации. Распространение буддизма (Китай, Вьетнам, Япония, Бирма и т. д.).	**2**	
	Самостоятельная работа: Появление мировых и региональных религий и их особенности.	**3**	
	Практическое занятие: «Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна. Амидаизм и нитирэн. Особенности буддизма в Китае и Японии. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Социально-политическая ориентация буддийских организаций в современных условиях. Буддизм в России.»	**4**	
Тема 6. История Иудаизма.	**Содержание**		ПК 1.7 ПК 4.4
	Источники изучения иудаизма. Танах. Становление монотеизма. Культ Яхве. Мессианизм. Талмуд. Иудаистская обрядность, запреты и предписания. Идея богоизбранности. Каббала. Хасидизм. Еврейская мистика. Сионизм. Календарь и праздники.	**2**	

	Самостоятельная работа: Иудаизм в России. История и современность.	**3**	
	Практическое занятие: «Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Караимство. Социально-политические ориентации иудаистских организаций в современных условиях».	**4**	
Тема 7. История христианской религии.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Возникновение христианства. На пороге христианской эпохи. Ранний период (доконстантиновский) в истории христианства. Священные книги Нового Завета. Евангельская история. Становление вероучения. Библия: состав и содержание. Христиане в период гонений. Устройство ранней Церкви. Антиохийская и иерусалимская общины. Христианская Церковь в IV—X вв. Монашество. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства. Отцы Церкви. Канон и апокрифы. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской Империи. Завершение формирования христианской догматики. Образование отдельных христианских церквей.		
	Самостоятельная работа: Древние восточные (нехалкидонские) церкви. Восточная и Западная церкви: история взаимоотношений.	**4**	
	Практическое занятие: «Основные христианские конфессии. Православие, Католицизм, Протестантизм. Особенности вероучения, культа, организации. Календарь и праздники».	**8**	
Тема 8. Ислам его роль в истории мировой культуры.	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Пророк Мухаммад - основатель религии ислама (жизнеописание и предание о нем). История вероучение ислама и мусульманских обрядов. Коран - главная священная книга мусульман. Вероучение и культ ислама. Распространение ислама в период становления Арабского халифата. Религиозное законодательство - шариат. Мусульманский календарь и мусульманские праздники.		
	Самостоятельная работа: Ислам в России. История и современность.	**4**	
	Практическое занятие: «Особенности вероучения и культа ислама. Коран. Сунна. Шариат. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Специфика некоторых мусульманских сект: хариджиты, ваххабиты, исмаилиты. Ислам и социально-политические движения в современную эпоху. Социально-политические позиции мусульманских организаций».	**8**	
Тема 9. Культура межконфессиональ	**Содержание**	**2**	ПК 1.7 ПК 4.4
	Современные проблемы межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений на местном, государственном и межгосударственном уровнях. Современные приемы и способы		

ного и внутрико нфессион ального диалога.	решения проблем межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений.		
	Самостоятельная работа: Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России.	**4**	
	Практическое занятие: «Механизмы решения современных проблем межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений. Выработка оптимального механизма решения современных проблем межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений. Теоретические и практические основы его применения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Проблемы и перспективы.	**4**	
	Лекции	18	
	Пр. занятия	36	
	СР	27	
	Промежуточная аттестация - **контрольные работы в 4 сем.**	-	
	Консультации	-	
Всего:		81	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Панкин С.Ф. История мировых религий: учебное пособие/ Панкин С.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 c.

2. Штуден Л.Л. Религии мира. Духовная почва, зарождение веры, расцвет и эволюция: курс лекций/ Штуден Л.Л.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 140 c.

3. Немировская Л.З. Религиоведение. История религии: учебное пособие/ Немировская Л.З.— М.: Российский новый университет, 2010. — 368 c.

Дополнительная литература

1. Зубов А. Лекции по истории религии / Зубов А.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн,

2017.— 208 с.
2. Музафарова Н.И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музафарова Н.И.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1) владение базовыми знаниями об основных этапах развития и формирования вероучения различных религий и верований; 2) владение навыками регулирования взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами; 3) владение методами и приемами мировоззренческой оценки религиозных учений и систем; 4) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации. 5) владение базовыми терминологиями и понятийным аппаратом, относящимися к различным религиозным конфессиям и верованиям.	- сформированность системы комплексных социально ориентированных исторических знаний о основах религиозных вероучений, священных текстах, организации культовых практик и праздников основных мировых религий. - сформированность принципов веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере.	- разноуровневые задачи и задания, - устные опросы - контрольные работы

Вопросы для проведения контрольных работ

1. Религиоведение как наука. Основные понятия современного религиоведения и его предмет.
2. Социальные функции религии.
3. Роль религии в мировой истории и культуре.

4. Религии древнего мира их общая характеристика.
5. Религия древних персов – зороастризм. Его современное состояние.
6. Национальные религии Индии.
7. Национальные религии Китая и Японии.
8. Автохтонные религии: понятие, классификация, формы и их распространение.
9. Нетрадиционные верования. Их особенности и степень распространенности.
10. Вероучение и основные направления буддизма.
11. Возникновение и развитие иудаизма. Основы его вероучения.
12. Основные направления в иудаизме.
13. Истоки христианства. Христиане в период гонений
14. Разделение христианских Церквей. Вселенские соборы. Их роль и значение в истории христианства.
15. Православие и его вероучение.
16. История возникновения и развития Католической церкви. Ее догматы и обряды.
17. Возникновение и распространение протестантизма. Его догматы и обряды.
18. Ислам: история и вероучение.
19. Этапы распространение ислама. Ислам в современном мире.
20. Ислам в России.
21. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.
22. Специфика некоторых мусульманских сект: хариждиты, ваххабиты, исмаилиты.
23. Социально-политические позиции мусульманских организаций.
24. Современные проблемы межконфессиональных и внутриконфессиональных отношений и пути их решения.
25. Правовое положение религий и функционирование религиозных организаций в современной России.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.05 «Рецитация Корана»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.05 «Рецитация Корана»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Рецитация Корана**» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.05 «**Рецитация Корана**» является освоение общих сведений о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

ОПЦ	**Умения**	**Знания**
ПК 1.2 Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами ПК 1.3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику ПК 1.4 Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации	- читать Коран нараспев с соблюдением правил тажвида; - обучать других правильному чтению Корана.	- сведения о науке таджвид; -правила таджвида; - принципы кыраатов, о чтецах Благородного Корана.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося	36
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 1 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**12**	
Тема 1.1 Общие сведения о Благородном Коране.	**Содержание**	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану.		
	Самостоятельная работа: Выучить общие сведения об истории Корана	4	
	Практическое занятие: Виды откровения и их классификация согласно Корану.	4	
Раздел 2. Теория и практика произношения букв		**96**	
Тема 2.1 Превосходство и достоинство Корана (фазаилуль Коран).	**Содержание**	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана.Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.		
	Самостоятельная работа: Удвоение (ташдид). Танвин . Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута,хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза,аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави.	4	
	Практическое занятие: Способы Увеличения награды читающему Коран.	5	
Тема 2.2 Композиционные единицы Корана: аят и сура.	**Содержание**	4	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения *аль-хуруф аль-мукаттаʼа.*		
	Самостоятельная работа Запомнить принципы расположения сур	4	

	Практическое занятие: Этимология и значение терминов «аят» и «сура».	5	
Тема 2.3 Виды чтения Благородного Корана.	**Содержание**	3	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана.		
	Самостоятельная работа: Прочитать хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования	4	
	Практическое занятие: Традиции чтения Корана: история и причины канонизации	5	
Тема 2.4 Прочитать сурату «Аль-анфал» из Корана с соблюдением норм и правил таджвида	**Содержание**	5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Сурату Аль-Анфаль(سورة الأنفال)		
	Самостоятельная работа Прочитать 15 аятов из Сурату Аль-Анфаль(سورة الأنفال)	4	
Тема 2.5 Особенные нормы фонетики.	**Содержание**	3	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Общие требования к поведению чтеца Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида. Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана.		
	Самостоятельная работа: Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута,хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура	4	
	Практическое занятие: Классификация правил и знаков ат-таджвида.	5	
Тема 2.6 Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа).	**Содержание**	5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение(идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина , ваджахту, Сурату Ат-тавба (سورة التوبة		

	Самостоятельная работа. Прочитать 15 аятов из Сурату Ат-тавба (سورة التوبة	4	
Тема 2.7 Теория и практика образования горловых звуков.	**Содержание**	5	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Практическое занятие: Упражнения по буквам «алиф» и «ha». Упражнения по буквам «ха» и «айн». Упражнения по буквам «гайн» и «ха»		
	Самостоятельная работа: Работать над произношением букв	**2**	
Тема 2.8 Теория и практика образования языковых звуков.	**Практическое занятие:** Упражнения по буквам «каф» и «каф». Упражнения по буквам «джим» «шин» и Упражнения по буквам «зад» и «лам». Упражнения по буквам «нун» и «ра».	**5**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа. Работать над произношением букв	**2**	
Тема 2.9 Теория и практика образования губных звуков.	**Практическое занятие:** Упражнения по буквам «фа» и «вав». Упражнения по буквам «ба» и «мим». Правило чтения некоторых букв в начале сур.	**5**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
	Самостоятельная работа. Работать над произношением букв	**2**	
Тема 2.10 Теория и практика определения звуков.	**Практическое занятие:** Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти. -Глухость - звонкость. -смычность и серединность фрикативность. -подъем задней части языка опущение. - веляризация - не веляризация. - плавность - немость.	**5**	ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4

	Самостоятельная работа. Выучить 10 способов определения букв	**2**	
Итого: Лекции		**18**	
Практические		**54**	
Самост.работа		**36**	
Консультации1		**-**	
Промежуточная аттестация		**-**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Методика обучения чтению Корана / .— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 164 с.
2. Мухсин Кираати Тонкости Корана на основе тафсира «Нур» / Мухсин Кираати. — М.: Садра, 2014.— 184 с.

Дополнительная литература

Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 / Саид-афанди аль-Чиркави — Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
-текст Священного Корана в установленном объеме; -характерные особенности букв арабского языка; -знать устройства речевого аппарата и его работу; -места артикуляции звуков; -артикуляцию звуков и их классификацию; -правила рецитации Корана; -этику рецитации Корана.	- различать звуки по месту образования и по способу; - правильно и красиво читать Коран; - ориентироваться по аятам Корана.	- тестирование; - контрольные работы/

Зачетные вопросы

1) Какая сура была ниспослана последней? сура «Ан-Наср» (Помощь).
2) Сколько женщин упомянуто в Коране по имени? одна – Марьям.
3) О какой суре Пророк сказал, что она сердце Корана? сура «Ясин».
4) Какая сура будет заступничать в могиле при ее чтении? сура «Аль-Мульк».
5) Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: «Тот, кто прочитал эту суру, прочитал треть Корана». О какой суре идет речь? сура «Ихлас».
6) Что относится к числу священных писаний? Коран, Тора, Евангелия, Псалмы и свитки.
7) Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: «Тот, кто будет читать эту суру каждый день, того не коснется нужда и бедность». О какой суре идет

речь? сура «Падающие»

8) Какой самый длинный аят в Коране? В суре «Корова» аят 282 о долге.
9) Какие суры были ниспосланы от колдовства? «Рассвет» и «Люди».
10) Что названо в Коране и питьём, и лекарством? «Мёд».
11) Из 114 сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь? О суре «Покаяние» (Ат-Тауба).
12) Какие суры или аяты называются Мединскими и Мекканскими? До хиджры «мекканские», а после «мединские».
13) Аллах в священном Коране сказал: «О, Пророк! Почему ты запрещаешь себе то, что позволил тебе Аллах, стремясь угодить своим женам?» Что запретил себе Пророк? «Мед».
14) В Коране упоминается о том, что жёны двух пророков окажутся в аду. О ком именно идёт речь? О жёнах пророка Нуха (Ноя) (а.с.) и пророка Лута (Лота) (а.с.).
15) Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: не превращайте свои дома в кладбища, поистине сатана избегает дома, в котором читают суру …..? О какой суре было сказано? сура «Бакара».
16) Сколько аятов в Коране? 6236.
17) Какую суру называют матерью Корана? сура «Фатиха».
18) При каком халифе был собран Коран воедино? Абу Бакре ас-Садыке.
19) Какую суру читал Ибн Масуд (р.а.) когда впервые вышел призывать многобожников? Сура «Ар-рахман».
20) Имам аш-Шафии (р.а.) сказал: Если бы была ниспослана эта одна сура, то ее было бы достаточно для людей… О какой суре идет речь? сура «Аср».
21) Какую суру читают каждую пятницу? сура «Аль-Кахф».
22) Прочитав какую суру Умар бин Хаттаб принял Ислам? сура «Таха».
23) Какой аят Абу Бакр (р.а.) прочитал Умару бин Хаттабу (р.а.) после смерти Пророка (с.а.с.)? 144 аят из суры «Семейство Имрана». «Мухаммад является всего лишь Посланником. До него тоже были посланники. неужели, если он умрет или будет убит, вы обратитесь вспять?».
24) В Коране есть аят… «О мой отец! Я видел одиннадцать звезд, солнце и луну. Я видел, как они поклонились мне». Кто обратился к отцу? Пророк Юсуф (а.с.)
25) Как называется растение упомянуто в Коране, как пища обитателей Ада? «Заккум».
26) Назовите суры с названием насекомых? суры «Муравьи», «Паук», «Пчелы».
27) Аллах сказал о Пророке (с.а.с.) «Он нахмурился и отвернулся…» Как звали мужчину, по причине которого, Пророк нахмурился и отвернулся?
28) Абдулла бин Умм Мактум. Пророк (с.а.с.) сказал: «Тот, кто выучит первые 10 аятов этой суры, Аллах сохранит его от Даджала». О какой суре идет речь?» сура «Аль-Кахф».

Тесты для зачета

1 Количество посланников
- A. 313
- B. 124000
- C. 40
- D. 25

2 Какие главные занятия существовали у бедуинов?
- A. разводили домашнюю птицу
- B. разводили верблюдов, овец, лошадей
- C. разводили только лошадей

3. Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?
- A. Умаром бин Хаттаб и Хамзой
- B. Усман ибн Аффаном
- C. Абу-Суфьяном
- D. Абу-Талибом

4. Кто возглавлял мусульман переселившихся в Эфиопию во второй раз?
- A. - Усман бин Аффан
- B. - Амр бин Ас
- C. - Джаъфар бин Абу Талаиб
- D. - Икримат бин Абу Джахл

5. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
- A. Ислам
- B. Христианство
- C. Буддизи

6 Шииты распространены в
- A. - Индонезии
- B. - Кипре
- C. - Ираке
- D. - Иране

7 Истоки вахабизма идут из

A. - Коран и хадис
B. - мышление Ибн Абдулвахаба
C. - философия
D. - кадянийя

8. Ангелы созданы из

A. - нура (свет)
B. - глины
C. - огня
D. - душа

9. Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?

A. - Шиизм
B. - Хавариджизм
C. - Сифатизм
D. - Мутазилизм

10. Мекканские суры Корана затрагивают тему

A. - нравственность
B. - вероубеждение
C. -семейную
D. - правоведение

11. Хариджиты ополчились против

A. - Али
B. - Усмана
C. - Муавията
D. - Умара

12. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

13. Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

14.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

15. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 01 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С. 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С. 4**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С. 10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **С. 12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОПЦ 01 «Безопасность жизнедеятельности»»** входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ) учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывать и проводить мероприятия по сохранению окружающей среды, защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося	30
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета в 1 сем.**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы обороны государства.	Национальные интересы и национальная безопасность РФ. Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. Военная организация государства. Руководство военной организации РФ. Перспективы реформирования вооруженных сил России. Вооруженные силы РФ. Система национальной безопасности РФ. Функции, цели и задачи вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначения. Другие войска и их		**ОК 07**
	Семинарское занятие Виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам: - современные средства Вооруженных сил РФ; - полномочия и функции органов государственной власти РФ в области обороны;	6	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	26	
	Правовые основы военной службы в РФ. Конституция, законы РФ о воинской обязанности. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины. Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной службы, определяемые Уголовным кодексом РФ. Основные составляющие воинской обязанности. Воинская служба и порядок ее прохождения. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к гражданину РФ. Особенности прохождения военной службы в ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих, отраженные в воинских уставах ВС РФ.		**ОК 07**
	Семинарские занятия - Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.	4	
	Практические занятия - Выполнение нормативов по физической подготовке	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать: - права, обязанности и ответственность военнослужащих - способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности - способы бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военной службы - требования к уровню физической подготовки призывников	6	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	14	

Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской армии. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Боевое Знамя части - символ чести, доблести и славы. Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России		**ОК 07**
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам: - Дни воинской славы России; - Символы воинской чести; - Почетные награды за воинские отличия, заслуги в бою и военной службе; - Ритуалы Вооруженных сил России;	6	
Тема 2.4. **Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях**	Содержание учебного материала	18	
	Отравления. Острые и хронические отравления. Стадии острых отравлений. Нарушения, вызываемые отравлениями. Общие принципы оказания неотложной помощи. Оказание неотложной помощи при отравлении алкоголем и его суррогатами, наркотиками, пестицидами, ядами растительного происхождения, различными химическими веществами.		**ОК 07**
	Термические ожоги 1, 2 степени, ожоги пламенем: симптомы, первая помощь, лекарственные препараты. Химические ожоги кислотами, щелочами, негашеной известью: симптомы, первая помощь, лекарственные препараты. Поверхностное (1, 2 степени) обморожение: симптомы, первая помощь. Глубокое (3, 4 степени) обморожение: симптомы, первая помощью. Обморок: симптомы, первая помощь. Боль в сердце: симптомы, первая помощь.		
	Травмы глаз: ушиб, острые инородные тела, ожоги глаз (кислотами, щелочами, УФ- лучами). Первая помощь при травме глаз. Травмы: перелом предплечья, плеча, позвоночника, голени, бедра, костей таза. Первая помощь при травмах, иммобилизации. Оказание помощи утопающему. Судороги в воде. Искусственное дыхание: изо рта в рот, изо рта в нос. Закрытый массаж сердца. Транспортировка пострадавших и тяжелобольных.		
	Практические занятия Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях аварийными химически опасными веществами (АХОВ), ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током (искусственное дыхание, принудительная вентиляция легких) на объектах и предприятиях. Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при ожогах, обморожениях, обмороке, боли в сердце. Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	-1-ю	3	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		**30**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и военного времени	Содержание учебного материала	12	**ОК 07**
	Общие сведения о ЧС. Классификация и прогнозирование ЧС. ЧС природного, техногенного и социального характера. Правила безопасного поведения. Роль и место гражданской обороны по защите населения в чрезвычайных ситуациях. ЧС военного времени. Общие сведения о средствах поражения. Терроризм - угроза миру, жизни и безопасности людей		
	Семинарское занятие - Правила поведения в условиях ЧС	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить алгоритмы поведения: при пожаре; при наводнении; при радиоактивном заражении местности, воздуха и воды;	6	
Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Содержание учебного материала	18	**ОК 07**
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение и задачи ГО в регионах РФ и на предприятиях (в организациях) Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Инженерная защита населения от ЧС. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС. Защита населения и территорий в условиях химического заражения окружающей среды.		
	Практические занятия Эвакуация персонала и населения из зоны ЧС (на примере ОУ). Использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) населения в ЧС.	8	

	Семинарское занятие - Негативные факторы г. Тюмени и Тюменской области.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить план эвакуации (на примере ОУ)	4	
Раздел 2. Основы военной службы		**72**	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	14	
Основы обороны государства.	Национальные интересы и национальная безопасность РФ. Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ. Военная организация государства. Руководство военной организации РФ. Перспективы реформирования вооруженных сил России. Вооруженные силы РФ. Система национальной безопасности РФ. Функции, цели и задачи вооруженных сил РФ. Виды вооруженных сил, рода войск и их назначения. Другие войска и их назначение.		**ОК 07**
	Семинарское занятие Виды и рода ВС РФ, их предназначение и особенности прохождения службы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам: современные средства Вооруженных сил РФ;	6	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание учебного материала	26	
	Правовые основы военной службы в РФ. Конституция, законы РФ о воинской обязанности. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Сущность и значение воинской дисциплины. Уголовная ответственность военнослужащих за преступление против военной службы, определяемые Уголовным кодексом РФ. Основные составляющие воинской обязанности. Воинская служба и порядок ее прохождения. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Требования воинской деятельности, предъявляемые к гражданину РФ. Особенности прохождения военной службы в ВС РФ. Общие должностные и специальные		**ОК 07**

	Семинарские занятия Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Требования к моральным, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.	4	
	Практические занятия - Выполнение нормативов по физической подготовке	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Законспектировать: права, обязанности и ответственность военнослужащих способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности	6	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	14	
Основы военно-патриотического воспитания	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм, верность воинскому долгу, воинское товарищество - составляющие боевых традиций Российской армии. Дни воинской славы России. Символы воинской чести. Боевое Знамя части - символ чести, доблести и славы. Почетные награды за		**ОК 07**
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентации по темам: Дни воинской славы России; Символы воинской чести;	6	
Тема 2.4. **Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях**	Содержание учебного материала	18	
	Отравления. Острые и хронические отравления. Стадии острых отравлений. Нарушения, вызываемые отравлениями. Общие принципы оказания неотложной помощи. Оказание неотложной помощи при отравлении алкоголем и его суррогатами, наркотиками, пестицидами,		**ОК 07**
	Термические ожоги 1, 2 степени, ожоги пламенем: симптомы, первая помощь, лекарственные препараты. Химические ожоги кислотами, щелочами, негашеной известью: симптомы, первая помощь, лекарственные препараты. Поверхностное (1, 2 степени) обморожение: симптомы, первая помощь. Глубокое (3, 4 степени) обморожение: симптомы, первая помощью. Обморок:		**ОК 07**

	Травмы глаз: ушиб, острые инородные тела, ожоги глаз (кислотами, щелочами, УФ- лучами). Первая помощь при травме глаз. Травмы: перелом предплечья, плеча, позвоночника, голени, бедра, костей таза. Первая помощь при травмах, иммобилизации. Оказание помощи утопающему. Судороги в воде. Искусственное дыхание: изо рта в рот, изо рта в нос. Закрытый		
	Практические занятия Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при кровотечениях, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях аварийными химически опасными веществами (АХОВ), ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пострадавшим при поражении электрическим током (искусственное дыхание, принудительная вентиляция легких) на объектах и предприятиях.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработать алгоритмы наложения бинтовых и косыночных повязок.	6	
Лекции		**18**	
Практические		**54**	
Самостоятельная работа		**30**	
Всего:		**102**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;
Доска – 1 шт.;
Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 c.

2. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций/ — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 c.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: практикум/ Е.Ф. Баранов [и др.].— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 235 c.

2. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций/ Бурцев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 92 c.

4 .КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Экспертная оценка выполнения практического задания

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Экспертная оценка выполнения практического задания
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе решения
применять первичные средства пожаротушения;	Экспертная оценка выполнения практического задания
в перечне военно-учетных специальностей самостоятельно определять среди них родственные,	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе решения
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Самооценка студентом готовности выполнения воинского долга Экспертная оценка защиты сообщений
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Интерпретация результатов наблюдения за обучающимися в процессе решения практических ситуаций Экспертная оценка защиты сообщений
оказывать первую помощь пострадавшим.	Экспертная оценка выполнения практических заданий по оказанию первой медицинской помощи

Перечень вопросов для зачета по предмету «Безопасность жизнедеятельности»

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Аварии и катастрофы.
2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту.
3. ЧС природного характера. Их характеристики и возможные последствия.
4. ЧС техногенного характера. Их причины и вероятные последствия.

5. Опасные природные явления. Их последствия.
6. Чрезвычайные ситуации антропогенного происхождения и их характеристика.
7. РСЧС, предназначение, структура, задачи по защите населения от ЧС
8. ГО, основные понятия и определения, задачи ГО
9. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Ядерное оружие.
10. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Химическое оружие.
11. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Биологическое оружие.
12. Средства индивидуальной защиты
13. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС в военное и мирное время
14. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС
15. Каково предназначение Вооруженных сил РФ
16. Виды Вооруженных сил РФ
17. Основные понятия о воинской обязанности
18. Порядок призыва на военную службу
19. Прохождение военной службы по контракту
20. Альтернативная гражданская служба
21. Права и обязанности военнослужащих
22. Как вы понимаете честь и достоинство военнослужащего? Перечислите основные качества, присущие военнослужащему-защитнику Отечества.
23. Дайте определение понятия «дисциплина». На чем она основывается? Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
24. Роль офицерского корпуса в российской армии.
25. Какие виды боевых воинских традиций различают в российской армии?
26. Что понимается под воинскими ритуалами? Какова роль военной присяги в воинской службе?
27. Что входит в понятие «государственные и воинские символы?»
28. Каково значение Государственного герба и Государственного флага?

29. В чем заключается сущность первой медицинской помощи? Кем и когда должна оказываться первая медицинская помощь?
30. В чем заключается дисциплинарная ответственность военнослужащих?
31. Назовите обязанности часового.
32. Административная ответственность военнослужащих.
33. Назовите обязанности караульного.
34. Пост и его оборудование.
35. Назовите обязанности дневального по роте.
36. Поощрения и дисциплинарные взыскания военнослужащих.
37. Назовите основные признаки поражения электрическим током и способы оказания первой медицинской помощи.
38. Какова первая медицинская помощь при обморожении?
39. Назовите основные виды инфекционных заболеваний. Каков механизм их передачи.
40. Обязанности наблюдателя в бою.
41. Назначение, устройство и боевые свойства автомата Калашникова.
42. Эвакуация-основное мероприятие ГО по защите людей.
43. В чем сущность уголовной ответственности за преступления против военной службы?
44. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
45. Способы действий личного состава в условиях радиационного заражения.
46. Способы действий личного состава в условиях химического заражения.
47. Способы действий личного состава в условиях биологического заражения.
48. 48.Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
49. 49.Профилактика болевого шока.
50. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 «Заучивание Корана»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.06 «Заучивание Корана»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Заучивание Корана**» входит в общепрофессиональный цикл дисциплин учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.06 «**Заучивание Корана**» является освоение общих сведений о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику.	- читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и обучать этому других.	- о науке таджвида, правила таджвида, понятие иснада и принципы диалектов, о чтецах Благородного Корана - общие сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
Лекции	
практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 сем.	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение		**9**	
Тема 1.1 Общие сведения о благородном Коране.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Соединительное удлинение (мадду аль-муттасил). В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану.		
	Самостоятельная работа: Учить 10 аятов из суры Ан-Ниса	**3**	
Раздел 2. Основные правила для чтения Корана		**63**	
Тема 2.1 Превосходство и достоинство Корана (фазаилуль Коран).	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Сурату Ат-тавба سورة التوبة Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана.Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.		
	Самостоятельная работа выучить 15 аятов из суры Аль-Араф (سورة الأعراف)	**3**	
Тема 2.2 Композиционные единицы Корана: аят и сура.	**Содержание** **Практическое занятие**: чтение суратуль аль-Бакара Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаʿа.	**6**	ПК 1.3

	Самостоятельная работа выучить из Сурату Аль-Анфаль 15 аятов	**3**	
Тема 2.3 Виды чтения Благородного Корана.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Заменительная удлинение \ мадду бадал\. В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение (мадду аль-муттасиль).Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана.		
	Самостоятельная работа: Заменяющее удлинение (مدّ العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду табии\. В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Связанное удлинение \ мадду силагь\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза».	**3**	
Тема 2.4 Чтение и заучивание следующих сур из Корана с соблюдением норм и правил таджвида	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Ахкаму нун ас-сакина, иддигам Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \ маддул лин\. В качестве упражнения Сурату « Курайш».		
	Самостоятельная работа Заучивание суры «Курейш».	**3**	
Тема 2.5 Нормы чтения Корана.	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Иддигам била гунна, иклаб, мадду сила Общие требования к поведению чтеца Корана. Классификация правил и знаков ат-таджвида. Современные издания Корана с цветными знаками ат-таджвида. Этимология понятие «хафиз» и практика заучивания Корана наизусть. Система обучения хафизов, приёмы и методы запоминания текста Корана		
	Самостоятельная работа: выучить Сурату Аль-Вакия	**3**	

Тема 2.6 Правильное чтение и заучивание наизусть	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Сурату Ат-тавба سورة التوبة Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату « Аль- Масад».		
	Самостоятельная работа. выучить Сурату Аль-Мулк	**3**	
Тема 2.7 Правила чтения Благородного Корана	**Содержание**	**6**	ПК 1.3
	Практическое занятие: Разбор суры «аль-Ясин». Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение(идгам). Выставленное удлинение для сукуна(مدّ العارض للسكون).В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату « Ан-нас» «Аль-фалак».		
	Самостоятельная работа: выучить Сурату Аль-Набаъ	**3**	
	Итого: Практические занятия – 48 Самостоятельная работа - 24 Промежуточная аттестация- **зачет в 2 сем.**		ПК 1.3
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Коран
2. Будунов Х.М. Методика обучения чтению Корана – Махачкала, 2008.

Дополнительная литература

Мухаммад Бистуни. Коран и молодёжь. Том 26: от суры «Весть» до суры «Заря»/ Мухаммад Бистуни — М.: Садра, 2013.— 260 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- правильное чтение Корана с соблюдением правил тажвида и махраджа; - обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;	- знания правил чтения Корана, арабского языка, грамматики;	- контрольное чтение; - контрольные работы.

- быть ознакомлен с трудами известных учёных по тажвиду - муджавидов..	- правильное понимание наук о Коране; - чтение Корана с соблюдением норм таджвида и умение обучать этому других.	

Тести по знанию Корана

1. Какая сура является «сердцем» Корана?

Сура «Аль-Ихлас» («Очищение»)

Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая»)

Сура «Йа, син»

Сура «Аль-Баййина» («Ясное знамение»)

2. В начале какой суры отсутствует аят «Бисмилляхи-р-рахмани-р-рахим»?

Сура «Аль-Инсан» («Человек»)

Сура «Ат-Тауба» («Покаяние»)

Сура «Аль-Кахф» («Пещера»)

Сура «Ибрахим» («Авраам»)

3. В какой суре дважды употребляется «Бисмилляхи-р-рахмани-р-рахим»?

Сура «Аль-Баййина» («Ясное знамение»)

Сура «Ан-Намль» («Муравьи»)

Сура «Аль-Ма'ида» («Трапеза»)

Сура «Аль-Бакара» («Корова»)

4. Самая короткая и самая длинная суры Корана…

…сура «Аль-Филь» («Слоны») и сура «Али Имран» («Род Имрана»)

…сура «Аль-Каусар» («Изобилие») и сура «Аль-Бакара» («Корова»)

…сура «Аль-Масад» («Пальмовые волокна») и сура «Аль-Ма'ида» («Трапеза»)

…сура «Аль-Ихлас» («Очищение») и сура «Аль-Бакара» («Корова»)

5. Какая сура названа «матерью» Корана?

Сура «Аль-Бакара» («Корова»)

Сура «Йа, син»

Сура «Аль-Ваки'а» («Происходящее»)

Сура «Аль-Фатиха» («Открывающая»)

1. Какие суры были ниспосланы от колдовства? «Рассвет» и «Люди».
2. Что названо в Коране и питьём, и лекарством? «Мёд».
3. Из 114 сур Корана лишь одна начинается не со слов “С именем Аллаха Милостивого, Милосердного.” О какой суре идёт речь? О суре

«Покаяние» (Ат-Тауба).

4. Какие суры или аяты называются Мединскими и Мекканскими? До хиджры «мекканские», а после «мединские».

5. Аллах в священном Коране сказал: «О, Пророк! Почему ты запрещаешь себе то, что позволил тебе Аллах, стремясь угодить своим женам?» Что запретил себе Пророк? «Мед».

6. В Коране упоминается о том, что жёны двух пророков окажутся в аду. О ком именно идёт речь? О жёнах пророка Нуха (Ноя) (а.с.) и пророка Лута (Лота) (а.с.).

7. Пророк Мухаммад (с.а.с) сказал: не превращайте свои дома в кладбища, поистине сатана избегает дома, в котором читают суру …..? О какой суре было сказано? сура «Бакара».

8. Сколько аятов в Коране? 6236.

9. Какую суру называют матерью Корана? сура «Фатиха».

10. При каком халифе был собран Коран воедино? Абу Бакре ас-Садыке.

11. Какую суру читал Ибн Масуд (р.а.) когда впервые вышел призывать многобожников? Сура «Ар-рахман».

12. Имам аш-Шафии (р.а.) сказал: Если бы была ниспослана эта одна сура, то ее было бы достаточно для людей… О какой суре идет речь? сура «Аср».

13. Какую суру читают каждую пятницу? сура «Аль-Кахф».

14. Прочитав какую суру Умар бин Хаттаб принял Ислам? сура «Таха».

15. Какой аят Абу Бакр (р.а.) прочитал Умару бин Хаттабу (р.а.) после смерти Пророка (с.а.с.)? 144 аят из суры «Семейство Имрана». «Мухаммад является всего лишь Посланником. До него тоже были посланники. неужели, если он умрет или будет убит, вы обратитесь вспять?».

16. В Коране есть аят… «О мой отец! Я видел одиннадцать звезд, солнце и луну. Я видел, как они поклонились мне». Кто обратился к отцу? Пророк Юсуф (а.с.)

17. Как называется растение упомянуто в Коране, как пища обитателей Ада? «Заккум».

18. Назовите суры с названием насекомых? суры «Муравьи», «Паук», «Пчелы».

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.08 «Заучивание хадисов»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.9
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.08 «Заучивание хадисов»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Заучивание хадисов» входит в Общепрофессиональный цикл (ОПЦ.08) учебного плана

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основной целью ОПЦ.08 «Заучивание хадисов» является овладение студентами знаниями в области хадисов.

Код ПК	Знание	Умение
ПК 1.2 Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами ПК 1.3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику	- комментарии хадисов и метод их использования - Место хадисов в исламе; - Основных передатчиков хадисов; - Классификация хадисов;	- различать виды и степень достоверности хадисов; - определять цепочку передатчиков; соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования т а отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 21часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	-
практические работы	42
Самостоятельная работа обучающегося	21
Консультация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. предисловие	**Самостоятельная работа:** В этом разделе приведен труд одного из самых высокопочтенных имамов - ан-Навави. Здесь изложены сорок хадисов охватывающие наиважнейшие аспекты религии. Каждый из таких хадисов представлятет собой одну из великих основ религии и относится к числу тех, которых улемы называли стержнем ислама в целом, или его половины, или его трети и т.д. Кроме того, автор придерживался правила, в соответствии с которым каждый из этих сорока хадисов должен быть достоверным, а большинство их должно приводиться как в "Сахихе" аль-Бухари, так и в "Сахихе" Муслима	**4**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие:	**4**	
Раздел 2. Современные особенности развития мирового хозяйства		**64**	
Тема 2.1. «Хадис 1:Дела (оцениваются) только по намерениям »	**Самостоятельная работа: -** Сообщается, что повелитель правоверных Абу Хафс Умар бин аль-Хаттаб, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: «Поистине, дела (оцениваются) только по намерениям и, поистине, каждому человеку (достанется) только то, что он намеревался (обрести). Так, совершивший переселение к Аллаху и посланнику Его переселится к Аллаху и посланнику Его, а переселявшийся ради чего-нибудь мирского или ради женщины, на которой он хотел жениться, переселится (лишь) к тому, к чему он переселялся». Этот хадис приводят имамы мухаддисов Абу Абдуллах Мухаммад бин Исмаил бин Ибрахим бин аль-Мугира Ибн Бардиз-бах аль-Бухари и Абуль-Хусайн Муслим бин аль-Хаджжадж бин Муслим аль-Кушайри анНайсабури в своих "Сахихах", являющихся наиболее достоверными из тех книг, в которых хадисы распределены по классам. Речь идѐт о переселении (хиджра) из Мекки в Медину тех, кто надеялся снискать благоволение	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3

	Аллаха. Имеется в виду, что переселение его будет принято и за это он получит награду.		
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №1 «Дела (оцениваются) только по намерениям».	**4**	
Тема 2.2. «Хадис 2: Ислам, вера и чистосердечие».	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Умар, да будет доволен им Аллах, также сказал: «(Однажды) когда мы находились в обществе посланника Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), к нам неожиданно подошѐл какой-то человек в ослепителъно белых одеждах с иссиня чѐрными волосами, по виду которого нельзя было сказать, что он находится в пути, и которого никто из нас не знал. Он сел напротив пророка, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), так, что колени их соприкоснулись, положил руки себе на ноги и сказал: "О Мухаммад, поведай мне об исламе". Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "(Суть) ислама заключается в том, чтобы ты засвидетельствовал, что нет бога, кроме Аллаха, и что Мухаммад - посланник Аллаха, совершал молитвы, давал закят, соблюдал пост во время рамадана и совершил хаджж к Дому, если сумеешь сделать это". (Этот человек) сказал: "Ты сказал правду", - а мы подивились тому, что он задает пророку, (салляллаху ‘алейхи уа саллям) вопросы и подтверждает правдивость его слов. (Потом) он сказал: "А теперь поведай мне о вере". (Посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям),) сказал: "(Суть веры заключается в том,) чтобы ты уверовал в Аллаха, и в Его ангелов, и в Его Писания, и в Его посланников, и в Последний день, а (также в том, чтобы) уверовал ты в предопределѐнность как хорошего, так и дурного",	**4**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №2 «Ислам, вера и чистосердечие».	**6**	
Тема 2.3. «Хадис 3: Столпы ислама и	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Рукайа Тамим бин Аус ад-Дари, да будет доволеним Аллах, сказал: Однажды пророк, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Религия есть проявление искренности". Мы спросили: "По отношению к кому?"	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3

его великие основы».	Он сказал: "По отношению к Аллаху, и к его Книге, и к Его посланнику, и к правителям мусульман и ко всем мусульманам вообще". (Муслим, Абу-Дауд, ан-Наса'и)		
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №3 «Столпы ислама и его великие основы».	**6**	
Тема 2.4. «Хадис 4: Стадии творения человека и завершение этого творения»	Самостоятельная работа: Сообщается, что Абу Абд ар-Рахман Абдуллах бин Мас'уд, да будет доволен им Аллах, сказал: "Правдивый и достойный доверия посланник Аллаха, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал нам: "Поистине, каждый из вас формируется во чреве своей матери в течение сорока дней в виде капли семени, затем он столько же пребывает (там) в виде сгустка крови и ещё столько же - в виде кусочка плоти, а затем к нему направляется ангел, который вдувает в него дух. И он получает веление записать четыре вещи: удел (человека), срок его (жизни), его дела, а также то, счастливым он будет или злосчастным. И клянусь Аллахом, помимо Которого нет иного бога, поистине, любой из вас может совершать дела обитателей рая до тех пор, пока не окажется от рая на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершат дела обитателей огня и войдѐт в (огонь). И, поистине, любой из вас может совершать дела обитателей огня до тех пор, пока не окажется от огня на расстоянии всего лишь одного локтя, после чего (сбудется) написанное ему на роду, и он станет совершать дела обитателей рая и попадѐт в (рай)".	**3**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №4 «Стадии творения человека и завершение этого творения».	**6**	
Тема 2.5. «Хадис 7: Религия есть проявление искренности»	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Хурайра Абд ар-Рахман бин Сахр, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Избегайте того, что я запретил вам, а из того, что я вам повелел, делайте, что можете, ибо, поистине, живших до вас погубило лишь то, что они задавали множество вопросов и не соглашались со своими пророками". (аль-Бухари и Муслим)	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса Хадис №7 «Религия есть проявление искренности».	**4**	

Тема 2.6. «Хадис Придерживаться лѐгкого и не создавать затруднений»	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Рукайа Тамим бин Аус ад-Дари, да будет доволен им Аллах,сказал: Однажды пророк, (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Религия есть проявление искренности". Мы спросили: "По отношению к кому?" Он сказал: "По отношению к Аллаху, и к его Книге, и к Его посланнику, и к правителям мусульман и ко всем мусульманам вообще". (Муслим, Абу-Дауд, ан-Наса'и) 8. Сообщается, что Абу Хурайра Абд ар-Рахман бин Сахр, да будет доволен им Аллах, сказал: "Я слышал, как посланник (салляллаху ‘алейхи уа саллям), сказал: "Избегайте того, что я запретил вам, а из того, что я вам повелел, делайте, что можете, ибо, поистине, живших до вас погубило лишь то, что они задавали множество вопросов и не соглашались со своими пророками". (аль-Бухари и Муслим)	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис №8 «Придерживаться лѐгкого и не создавать затруднений».	**6**	
Тема 2.7. «Хадис принято может быть только благое и дозволенное»	**Самостоятельная работа:** Сообщается, что Абу Хурайра, да будет доволен им Аллах, сказал: "Посланник Аллаха, салляллаху ‘алейхи уа саллям, сказал: "О люди! Поистине, Аллах - Благой, и Он не принимает ничего, кроме благого. И, поистине, Аллах повелел верующим то же, что повелел Он и посланникам, и Всевышний сказал: "О посланники! Вкушайте благое и совершайте праведные дела." (верующие" 51.) Всевышний также сказал: "О те, кто уверовал! Вкушайте из (того) благого, чем Мы наделили вас..." "Корова", 172. А потом пророк, салляллаху ‘алейхи уа саллям, упомянул о покрытом пылью человеке с всклокоченными волосами, который уже долго находится в пути и воздевает свои руки к небу(повторяя): "О Господь, о Господь!", - однако пища его запретна, и питье его запретно, и одежда его запретна, и вскормлен он был запретным, так как же может быть дан ему ответ?" "Муслим и ат-Тирмизи."	**2**	ПК 1.2 ПК 1.3
	Практическое занятие: Заучивание хадиса «Хадис 9: Принято может быть только благое и дозволенное»	**6**	

Итого: **Лекции**	**-**	
Практические	**42**	
Самост.работа	**21**	
Консультации1	**3**	
Промежуточная аттестация	**6**	
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Имам Шарани 100 повелений Пророка: из книги имама Шарани «ухуду аль-Мухаммадия»/ Имам Шарани — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2010.— 177 с.—

Дополнительная литература

Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс]: в вопросах и ответах/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- Знание наизусть 40 хадисов сборника имама Навави с правильным пониманием. - Классификация хадисов - авторы достоверных сборников хадиса	- базовые знания в области арабского языка, грамматики, что позволяет правильно понимать смысл хадиса - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок рубежный контроль в форме контрольной работы тестов и рефератов и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

Экзаменационные вопросы

1. Упомяни краткую биографию имама ан-Науауи.
2. Упомяни названия некоторых произведений имама ан-Науауи.
3. Какие вопросы были раскритикованы в сторону имама ан-Науауи?
4. Почему мы выбрали чтение именно этого шарха?
5. Автор шарха разъяснил величие данного хадиса. Приведи его разъяснение.
6. Сказал имам Ахмад: «Три хадиса, на которых строится Ислам: хадис ‘Умара, хадис ‘Аиши и хадис ан-Ну’мана ибн Башира». Разъясни причины выделения именно этих трех хадисов.
7. Автор шарха указал на то, что в понимании слов хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям, и каждому воздастся в зависимости от намерения» – есть два мнения у ученых. Что это за два мнения, и какое из них наиболее верно?
8. О каких «делах» идет речь в этом хадисе? Имеются ли в виду только внешние деяния органов тела, или речь шире этого?
9. Все ли дела человека подпадают под слова хадиса: «Поистине, дела оцениваются по намерениям»? И как понять слова автора шарха, что это из разряда общего контекста, под которым подразумевается частность?
10. Автор шарха упомянул о том, что у слова «ният» есть синонимы в контекстах шариата – упомяни их.
11. Сказал автор шарха: «И под «намерением» в шариате, в общем, могут подразумеваться два явления…» — что значат эти слова? И оба ли явления подпадают под смысл хадиса?
12. Автор упомянул исследования вопроса: «Если к деянию примешалось дурное намерение, аннулирует ли оно дело полностью и в любом случае». Упомяни результат данного исследования вкратце.
13. Автор указал на то, что дела, в зависимости от намерения могут быть двух видов: дела, за которые в шариате указана награда в виде бытовой пользы, и дела, за которые такой награды не указано. Упомяни данное деление и его постановления.
14. Автор шарха задал вопрос: «Равны ли те двое, один из которых желал своим действием только Лика Аллаха, а второй желал еще бытовую пользу, которая указана в хадисе»? Каков ответ?
15. Каков смысл слова «хиджра» в арабском языке?
16. Автор шарха упомянул о том, что хиджра к Аллаху и Его посланнику бывает двух видов: общая и частная. Упомяни эти два вида.

17. Каков смысл слов посланника Аллаха: «Нет переселения после завоевания Мекки, но необходимость джихада и намерения»?
18. Что значат слова хадиса: «А тот, чье переселение было к Аллаху и Его посланнику, то его переселение к Аллаху и Его посланнику»?
19. Автор шарха сказал о хадисе Джибриля: «Некоторые из обладателей знания назвали его «матерью Сунны». Разъясни причину данного названия.
20. Автор шарха указал на то, что этот хадис является доводом на то, что данная религия состоит из трех составляющих: ислам, иман и ихсан. Как подобное утверждение берется из этого хадиса?
21. Что значит данное правило: «Общее название может включать в себя различные виды, один из которых называется так же, как общее название»? Приведи пример.
22. Некоторые из ученых утверждали о том, что Иман и Ислам – это одно и то же. Правильны ли их слова? В чем источник этой ошибки? Что значит правило: «когда собираются, разделяются, а когда разделяются, собираются»?
23. Правильны ли слова тех, кто сказал, что в этой истории Джибриль явился в виде Дихьи аль-Кальби? И почему?
24. Автор шарха упомянул некоторые из адабов требующего знания, которые берутся из этого хадиса. Упомяни их.
25. Из тафсира пророка относительно слова «Ислам» (который в данном случае означает внешние деяния органов тела) автор шарха вывел то, что он недействителен, кроме как с наличием минимального имана. Каким образом автор шарха вывел данное понимание?
26. Что значат слова автора шарха: «Иман – это дело, слово и убеждение – т.е. тогда, когда слово иман приходит в одиночестве»? Что значит: «когда слово иман приходит в одиночестве»?
27. Почему саляфы говорили: «Иман – увеличивается и уменьшается», но не говорили: «Ислам – увеличивается и уменьшается»? И каково постановление произношения последней фразы?
28. Разнятся ли люди в «тасдыке» (подтверждение) или все в этом равны?
29. Является ли уместным то, чтобы студент задавал вопросы шейху, вместе с тем, что сам знает ответы на них, но хочет этим то, чтобы пользу получили также и остальные? Как ответ на этот вопрос берется из этого хадиса?
30. Встречаются ли в шариатских контекстах фразы: «столпы имана» и «столпы ислама», или же эти выражения не что иное, как результат иджтихада ученых? Автор шарха упомянул проблемный момент относительно фразы: «столпы Ислама» – что это за момент?
31. Сказал автор шарха (смысл): «столпов имана – шесть, и каждый из этих столпов имеет минимальную составляющую (достаточную для ислама) и дополнительную, которая зависит от знания». Что значат эти слова?
32. Что значат слова автора: «Иман не будет действительным, кроме как при наличии минимального ислама», а также: «Ислам не будет действительным, кроме как при наличии минимального имана»?
33. Что выше по уровню – «иман» или «ислам»? Упомяни довод из Корана и довод из Сунны.
34. Саляфы по-разному описывали «иман» и давали ему определения. Как собрать между этими различными словами?
35. Что значат слова хадиса: «и уверовать в предопределение — с его добром и злом»? Разве в предопределении есть что-либо дурное?
36. Автор шарха упомянул о том, что «утонченность в действиях» – люди разнятся в этом. Из этого есть обязательный (минимальный) уровень, и желательный. Что значат эти слова?
37. Автор шарха упомянул о том, что желательный уровень «утонченности в действиях» зиждется на понятиях «мураками» и «мушахада». Что значат эти слова? Что это за два понятия, и какое из них выше по положению другого?
38. Что значит: «наблюдать сущность» и «наблюдать атрибуты»? Какое из этих двух понятий отрицают приверженцы Сунны, в противоречие суфиям?
39. По какому параметру можно разделить между малыми и большими предзнаменованиями Судного Дня?

40. Какие из признаков Судного Дня упомянуты в хадисе Джибриля – малые или большие?
41. Указание на то, что какое-либо из явлений – называется в контекстах «признаком Судного Дня» – означает ли то, что данное явление порицаемо или, наоборот, похвально?
42. Автор шарха разъяснил, что фраза хадиса: «когда рабыня родит себе госпожу», означает то, что рабыня родит ребенка своему господину. Как же данное явление может быть признаком Судного Дня, если оно присутствовало уже во времена сподвижников и самого пророка?
43. Автор упомянул о том, что Ислам, в контекстах шариата, делится на два вида: общий и частный. Разъясни данное деление, и какой из этих видов имеется в виду в хадисе: «Ислам построен на пяти»?
44. Сказал автор (смысл): «Свидетельство не является таковым, пока не объединит в себе три понятия» – что это за понятия?
45. Что вытекает из свидетельства «Мухаммад – посланник Аллаха»?
46. Автор упомянул правило относительно слова «куфр» в контекстах – если это слово приходит в неопределенной форме или в определенной. Что представляет собой данное правило? Приведи некоторые из доводов.
47. Каково слово приверженцев Сунны относительно того, кто оставил некоторые из столпов Ислама – из легкомыслия или лени, без отрицания (джухуд)?
48. Что значат слова некоторых саляфов: «Сердца благочестивых связаны с окончанием дел, а сердца приближенных с тем, что предписано ранее»?
49. Зачем, рассказывая этот хадис, Ибн Мас'уд упомянул фразу: «И он правдивый, которому доверяют»?
50. Что такое «нутфа», «'аляка» и «мудга»?
51. Какая разница между «тасуир» и «хальк» и «бар'»?
52. Через сколько ночей знание о поле плода выходит из состояния того, что оно принадлежит только Всевышнему?
53. Считается ли заявлением о скрытом знании то, когда врач сообщает о стадиях развития плода во чреве матери?
54. Пришло в хадисе Хузейфы ибн Асида, что запись о сроке жизни, а также об уделе плода, производится через сорок ночей после зачатия. В хадисе же Ибн Мас'уда запись упомянута лишь через четыре месяца – как собрать между этими двумя хадисами?
55. Когда происходит вдувание души в плод, и происходит ли оно до записи дел, срока и т.д. или вместе с ним или после него?
56. Означают ли Слова Аллаха: «И Я вдохнул в него от своего духа», что «дух» – атрибут Аллаха?
57. Автор шарха упомянул пять видов связи души с телом – упомяни их.
58. Автор шарха упомянул различные виды предопределений – из этого — предопределение дневное, годовое и т.д. Упомяни все эти виды, и то, какие из них поддаются изменению, а какой этому изменению не поддается?
59. Автор шарха упомянул ривает хадиса 'Аиши, из которого понимается необходимость наличия конкретных доводов на совершение определенного действия и недостаточность лишь доводов общих – что это за ривает?
60. Автор шарха упомянул сразу несколько определений религиозного нововведения. Упомяни их.
61. Автор шарха указал на то, что дело должно описываться сразу несколькими описаниями для того, чтобы быть названным религиозным нововведением. Что это за описания?
62. Какая разница между нововведением и противоречием Сунне?
63. Как опровергнуть деление нововведений на пять видов – обязательное, желательное…? Кто был первым, кто пришел с этим делением и кто из ученых опроверг его?
64. Какова основная причина возникновения этого ошибочного деления?
65. Какие основные признаки того, что называется «маслаха мурсаля»?
66. Как различить между нововведением и маслаха мурсаля?

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.11 «Исламское право»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.11 «Исламское право»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **«Исламское право»** входит в Общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Исламское право» является получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), знаний в торговли и обычного права, бракосочетания (никах) и раздела наследственного право (ильм аль – фараид), сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.4 Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. **ПК 3.5** Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ	- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ; - использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности;	- системные элементы исламского практического права; - важнейшие исследовательские принципы фикха (мусульманской пра-вовой системы). б) уметь: - разъяснять особенности мусульманского практического права в рамках шафиитской богословско-правовой школы; - использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности. в) владеть: - историей становления и развития комплекса науки исламское право и специфику подходов его исследования в системе институтов четырех традиционных суннитских богословско-правовых школ (мазхабов); - сведениями, свидетельствующими об особом интересе современного мирового сообщества к системе мусульманского общества в частности к ее составным отраслям в сфере гражданского, семейного и уголовного права.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 216 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 144 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 69 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144
В том числе:	
лекции	42
практические работы	96
Самостоятельная работа обучающегося	69
Консультация Промежуточная аттестация в форме диф. зачета в 3 семестре **экзамена в 4 сем.**	3 3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в исламское право		30	
Тема 1.1. Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Введение в основы исламского права. Языковое и терминологическое определение исламского права и законоведения. Цели и задачи исламского права. История развития науки исламское право(во время Пророка(мир ему и благословение), в эпоху его сподвижников (сахабов) и их последователей (табиун), в эпоху имамов- муджтахидов). Методы и особенности науки исламское право (метод мутакаллимов, ханафитский метод, смешанный метод). Наиболее известные труды по исламскому праву. Понятие усуль-аль-фикх в языковом и терминологическом плане. Польза изучения науки основ исламского права. Правовая норма в исламском праве и ее виды.		
	Самостоятельная работа: Сделка (’акд) и ее разновидности. Понятие о сделке (’акд).	2	
	Практическое занятие: «Анализ принципов исламского права».	4	
Тема 1.2 Торговые взаимоотношения	**Содержание**	3	
	Понятие о торговле. Предмет торговли. Разновидности торговых сделок. Право выбора (ал-хияр). Расторжение сделки (фасх ал-’акд). Установленная правовая норма (хукм вадыий) Причина (сабаб), ее виды, шариатская правовая норма в ее отношении. Условие(шарт), его виды. Препятствие(маниа), его виды. Правильность (сыхха), испорченность(фасад), недействительность (бутлан). Универсальные шариатские правовые нормы, изначально установленные в качестве общего закона во всех ситуациях(азима) Шариатские правовые нормы и их разновидности, основанные на правовых уступках по отношению к основным нормам, в затруднительных ситуациях или в случае необходимости(рухса).		
	Самостоятельная работа: Правовые нормы, основанные на правовых уступках по отношению к основным.	4	
	Практическое занятие: «Разновидности торговых сделок отраженные в пунктах дозволенности и запретности и принципы дозволяющие торговые сделки и отношения»	5	
	Содержание	3	

Тема 1.3 Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	Определение понятия ростовщичество. Современное понятие о ростовщичестве		
	Самостоятельная работа: Виды ростовщичества и доводы их запрещающие.	3	
	Практическое занятие: «Аяты и хадисы которые устанавливают запретность ростовщичества»	4	
Раздел 2. Исламское экономическое право		56	
Тема 2.1. Страхование и заем	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Отношение ислама разного рода страхованиям. Заем (ал-кард) и ее польза. Отношение ислама к займу		
	Самостоятельная работа – Доводы допускающие заем и их обоснованность.	3	
	Практическое занятие: «Анализ аятов которые призываю к закреплению договора заема и их анализ»».	4	
Тема 2.2. Аренда (иджарат ал-'айн и иджара ал-ашхас)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Определение аренды {иджарат ал-'айн) в системе шариатского права. Трудоустройство по найму		
	Самостоятельная работа – Разновидности допустимых видов аренды.	4	
	Практическое занятие: «Доводы из Корана и других источников которые указывающие на легитимность акта аренды .	5	
Тема 2.3. Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва ал-кафала)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие имущественного залога. Хранение имущества (ал-вади'а). Вклады (депозиты, векселя, облигации). Арест имущества (ал-хаджр)		
	Самостоятельная работа: Понятие имущественного залога	4	
	Практическое занятие: «Основные источники исламского права которые указывают на легитимность залога».	4	
Тема 2.4. Уполномочивание (ал-вакаля)	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Определение уполномочивания. Виды сделок. Условия допускающие акт уполномочивания и условия которым должны соответствовать обе стороны.		

		2	
	Самостоятельная работа – Требования которым должны соответствовать уполномочивающие стороны	4	
	Практическое занятие: «Аргументации акта уполномочивания в свете аятов Корана и Сунны».	4	
Тема 2.5. Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (ал-хиба)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Условия передачи имущества на пользование (напрокат)		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	2	
	Практическое занятие: Разбор разногласия возникшего в процессе акта передачи вещи на пракат.	4	
Тема 2.6. Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (ал-хиба) (Закрепление)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Дарственная запись (ал-хиба). Контингент людей у которых не засчитывается акт дарственной.		
	Самостоятельная работа - Работа с конспектом лекции.	4	
	Практическое занятие: «Разбор вопроса аннулирования акта дарственной ».	4	
Раздел 3. Правовое регулирование торгово-экономических отношений в исламе		38	
Тема 3.1. Соучастие, компания (аш-ширка, аш-шарика)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе		
	Самостоятельная работа – Условия при которых устанавливается легитимность акта «аш-шарика».	2	
	Практическое занятие: «Аргументации ученых которые не дозволяют акт «аш-шарика»».	4	
Тема 3.2. Соучастие,	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Правовое определение термина «аш-ширка» в исламе		

компания (аш-ширка, аш-шарика) (Закрепление)	**Самостоятельная работа** - Перечитать конспект лекции в тетради.	4	
	Практическое занятие: «Решение вопроса аннулирования акта «аш-шарика»».	4	
Тема 3.3. Признание долговых обязательств (аль-икрар) практика примирения	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Определение термина «ал-икрар». Условия и положения при признании долгов перед вторым лицом. Примирение сторон (ас-сульх).		
	Самостоятельная работа: Контингент людей у которых не считается действительным акт «аль-икрар».	4	
	Практическое занятие: «Примеры из сунны которые указывают на акты примирения».	4	
Тема 3.4. Признание долговых обязательств (аль-икрар) практика при¬мирения (Закрепление)	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Неправомерность насильственного отчуждения чужого имущества в Исламе (ал-гасблихакал-гайр).	2	
	Самостоятельная работа – Аяты Корана которые запрещают «ал-гасблихакал-гайр»	4	
	Практическое занятие: «Судебное решение которое применяется относительно того человека который неправомерно завладел чужим имуществом».	4	
Раздел 4. Институт вакфа и наследственное право		40	
Тема 4.1. Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Понятие термина«ал-вакф»		
	Самостоятельная работа – Перечитать конспект с тетради.	2	

общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата			
	Практическое занятие: «Аргументации правомерности акта вакф в Исламе и его достоинство».	4	
Тема 4.2. Установление вакфа (добровольной передачи имущества) в общественное или частное пользование земельные отношения в системе шариата (Закрепление)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Освоение бесхозных (необработанных) земель (иха ал-мават). Порядок освоения ничейных земель		
	Самостоятельная работа – Примеры из Сунны которые указывают на легитимность освоения ничейных земель.	4	
	Практическое занятие: «Какие земли считаются ничейными».	4	
Тема 4.3. Наследственное право в системе мусульманского законодательства (илм ал-фараид)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Порядок распределения имущества покойного. Долевая система (фард) раздела наследства		
	Самостоятельная работа: Исследовать толкование аятов, которые указывают на долю наследства из различных классических трудов по тафсиру.	4	
	Практическое занятие: «Разбор вопроса относительного того человека который сделал постороннему человеку васият».	5	
Тема 4.4. Наследственное право в системе мусульманского законодательства	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Завещание (ал-васия).		

(илм ал-фараид) (Закрепление)	**Самостоятельная работа** – Анализировать хадисы которые указвают на правомерность завещания.	4	
	Практическое занятие: «Разногласия относительно деления наследственности среди ученых шафиитского мазхаба».	5	
Раздел 5. Семейное и уголовное право в исламе		39	
Тема 5.1. Семейное право в системе шариатского законодательства (ал -мунакаха)	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Бракосочетание в Исламе (акд ан-никах). Бракосочетание в Исламе (акд ан-никах) Развод супругов по шариату (ат-таляк). «Махр» в исламе (ас-сидак). Расторжение брачного договора (сделки) (фасх ан-никах)		
	Самостоятельная работа – Условия необходимые для заключения бракосочетания.	2	
	Практическое занятие: «Понятие «вали» и его роль в бракосочетании».	5	
Тема 5.2. Бракоразводный процесс в Исламе	**Содержание**	2	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Условия развода. Виды развода. Ат-талак ар-радж'и – предварительный развод. Ат-талаку аль-баа'ин – полный развод. Ат-талаку-с-салясий – третий вид развода. Условия возобновление никяха. Развод до свадьбы. Что такое идда. Нежелательность развода		
	Самостоятельная работа - Кормление (чужого) младенца грудью (ар-рида'а). Материальное обеспечение родственников (близких).Опекунство в Исламе (ал-хидана).	4	
	Практическое занятие: «Анализ аргументов запрещающих бракосочетание между сторонами которых объединяет родство».	5	
Тема 5.3. Уголовное право и судебный процесс в шариате (ал-джиная ва ал-худуд)	**Содержание**	1	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Преступление**.**		
	Самостоятельная работа: Право вынесения самостоятельного решения по вопросам религиозно-юридического характера(иджтихад) - его определение, законопредписанность по исламскому праву, виды, условия, область применения, исламские правовые нормы в его отношении; - вынесение самостоятельного решения по вопросам юридически–религиозного характера пророком; - вынесение самостоятельного решения по вопросам юридически–религиозного характера сподвижниками пророка в период его жизни; - отсутствие ученых, имеющих право самостоятельно выносить решения по вопросам юридически–религиозного характера, в определенные времена.	4	

	- вынесение самостоятельного решения по отдельным вопросам или разделам исламского права. - степени ученых, имеющих право самостоятельно выносить решения по вопросам юридически–религиозного характера; - возможность вынесения самостоятельного решения по вопросам юридически– религиозного характера в настоящее время, должности, требующие обладания способностью вынесения самостоятельного решения по вопросам юридически–религиозного характера; - правильность и ошибочность при вынесении самостоятельного решения по вопросам юридически – религиозного характера (вынесение самостоятельного решения в вопросах умозрительного характера, в вопросах основ исламского права и в вопросах основ исламского права); отмена самостоятельного решения, вынесенного по вопросам юридически–религиозного характера (инвариантность при вынесении самостоятельного решения по вопросам юридически–религиозного характера / изменение самостоятельного решения по вопросам юридически–религиозного характера/).		
	Практическое занятие:	6	
Тема 5.4. Уголовное право и судебный процесс в шариате (ал-джиная ва ал-худуд). Закрепление	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Классификация и квалификация преступлений в шариате	1	
	Самостоятельная работа – Анализ доводов из Корана которые запрещают прелюбодеяние.	1	
	1. Практическое занятие: «Сравнительный анализ уголовного права в Исламе и уголовного права в РФ».	6	
	Промежуточная аттестация- экзамен в 3-4 сем. **Зачет** **Дифф. зачет**	3 3 4	
	Консультации	3	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

а) основная литература:

1. Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, салят, закят, сийям, хадж)/.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 400 с.
2. Магомедов А-М.М. Шафиитский фикх. Учебная и учебно-методическая литература. СКУЦИОН М.: 2012.-406с. ISBN 4620756690018

б) *дополнительная литература*:

1. Мусульманское право. Р.К. Адыгамов. Казань, 2010.
2. Исламское право. Учебное пособие; перевод с фарси, предисл. И коммент. Зейналова Н.А., Москва: Издательство «Исток», 2009 г. – 352 с.
3. Курамумухаммад-хаджи Рамазанов Запретность ростовщичества / Курамумухаммад-хаджи Рамазанов. — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 21 с.
4. Гаджиев М.П. Сущность смерти и похоронный обряд. Учебное пособие. М.:СКУЦИОН 2009-393с.
5. Рамазанов К. Знаете ли вы правильно совершать намаз. Учебное пособие. М.: 2008.-135с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. http://www.Islamdag.ru
2. http://www.assalam.ru
3. http://www.Islam.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - фундаментальные понятия данного раздела исламского права, важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламского права; - системно-категориальный аппарат исламского права, владеть специальной терминологией; - основные этапы и историю формирования исламского права как науки; - основные направления и школы права в исламе.	- понятийным аппаратом курса и уместно употреблять термины; - способностью использовать необходимые знания языков сакральных текстов; - способностью к социальной адаптации; - приверженностью нормам традиционной морали и нравственности;	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок, рубежный контроль в форме контрольной работы, тестов, рефератов и курсового проекта и промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета на пятом семестре.

Примерные вопросы для проведения экзамена:

Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.

4. Аллах.
5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?

1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и
воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.

1. Произнесение вслух шахады.
2. Ежедневный пятикратный намаз.
3. Соблюдение поста.
4. Обязательная уплата налога.
5. Хадж.
6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?

1. 28.
2. 35.
3. 54.
4. 38.
5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.

2. Аллах.
3. Будда.
4. Христос.
5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.
2. Ангелы смерти.
3. Стражи рая.
4. Стражи ада.
5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.
2. Ангел Иса.
3. Ангел Саибр.
4. Архангел Гавриил.
5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.
2. Мулла.
3. Пастор.
4. Имам.
5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.
3. Добровольные действия.
4. Нежелательные действия.
5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.

2. Тибет.
3. Китай.
4. Япония.
5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.
2. Церковь.
3. Монастырь.
4. Молитвенный дом.
5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.
2. VII в.
3. XIII в.
4. VI в.
5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.
2. Коране
3. Торе.
4. Талмуде.
5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.
2. 126 сур.
3. 144 сур.
4. 168 сур.
5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.
2. Сунна.
3. Евангелие.
4. Псалмы.
5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.

2. Протестантизм.
3. Католицизм.
4. Махаяна.
5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.
2. Да.

Раздел о соблюдении поста

1. **Сколько условий для соблюдения поста?**
   А. 10
   Б. 9
   В. 3
   Г. 4
2. **Когда наступает время для разговения?**
   А. с наступлением времени обеденного намаза
   Б. с наступлением времени вечернего намаза
   В. с наступлением времени рассвета
   Г. с наступлением времени ночного намаза
3. **В какие дни запрещено держать пост?**
   А. В 15 день шаъбана
   Б. в пятницу
   В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр
   Г. В день ашура
4. **Какие действия нарушают пост?**
   А. Работа
   Б. Сон
   В. Намаз
   Г. Употребление пищи.
5. **Кто не обязан соблюдать пост?**
   А. Пенсионер
   Б. Женщина
   в. Ребенок
   г. Правитель
6. **Кому разрешается прерывать пост?**
   А. Читающему Коран

Б. Путнику
В. Шахтеру
г. Жениху

7. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост
Б. Разговение
В. Пребывание мечети
Г. Напиток

Раздел о хадже

8. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться
Б. использовать благовония
В. Совершать намаз
Г. Употреблять пищу

9. Сколько арканов у хаджа?

А. 3
Б. 13
В. 6
Г. 8

10. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан
Б. ваджиб
В. Суннат
Г. Отдых

11. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии
Б. гора на территории Медины
В. Место, откуда паломники вступают в хадж
Г. Один из арканов хаджа

12. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13
Б. 11
В. 7
Г. 5

13. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек
Б. стояние на горе Арафат
В. Хождение между холмами Саффа и Марва
Г. Совершение дважды земного поклона

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 «История ислама»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.02 «История ислама»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**История ислама»** входит в общепрофессиональный цикл (**ОПЦ**) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **ОПЦ.02 «История ислама»** является формирование у учащихся целостного представления об историческом прошлом мусульманского общества. А также освоение основных принципов, методов и подходов к изучению истории ислама.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.9 Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- систематизировать и обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие исторических событий; и использовать их в комплексе с другими знаниями по истории конфессии. - находить и анализировать различную историческую информацию, руководствуясь принципами историзма и объективности. - применять полученные исторические знания для осмысления сущности современных явлений в мусульманском обществе.	- основных этапов развития мусульманского общества и характерных особенностей каждого из них. - основных направлений развития истории ислама, с ее центральными событиями и наиболее выдающимися историческими личностями. - исторически сложившихся характерных особенностей мусульманских государств и государственного управления, а также организации органов государственной власти и их функционирования, начиная с первого мусульманского государства до настоящего времени. - социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в мусульманском обществе на разных этапах исторического развития.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов; самостоятельная работа обучающегося – 33 часов, консультация – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	16
практические работы	50
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 2 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Халифат Праведных халифов.	**Содержание**	**2**	ПК 1.9
	Введение в историю ислама. Цели, задачи и место курса «История ислама» в системе подготовки учащихся медресе. Актуальность изучения истории ислама. Периодизация мусульманской истории. История исламской цивилизации как одна из важнейших составных частей мировой истории. Вклад ислама в мировую культуру и науку. Методы и подходы к изучению истории ислама. Необъективность и предвзятость методов европейских исследователей.		
	Самостоятельная работа: Новое государство на карте мира. Пророк Мухаммад и создание государства в Медине.	**4**	
	Практическое занятие: «Абу Бакр Сиддик. Избрание Абу Бакра халифом. Войны с вероотступниками. Начало мусульманских завоеваний. Кончина Абу Бакра. Умар ибн аль-Хаттаб. Военные действия против римлян и ее союзников. Военные действия против персов и его союзников. Покушение на халифа Умара и его смерть. Усман ибн Аффан. Положение на фронтах. Дестабилизация политического положения в Халифате. Бунт против халифа. Покушение на халифа и его смерть. Али ибн Абу Талиб. Гражданская война. Военные действия против хариджитов. Покушение на халифа и его смерть. Правление Хасана ибн Али. Договор между Хасаном и Муавийой. Передача власти Муавие».	**8**	
Тема 2. Омейядский халифат.	**Содержание**	**2**	ПК 1.9
	Основание Омейядского халифата. Суфьяниты. Муавия I ибн Абу Суфьян. Передача Хасаном в 41 г. х. всех полномочий Муавие и объявление последнего полноправным халифом. Завоевания во время правления Муавии. Создание мощного мусульманского флота. Внутренняя политика Муавии. Стабилизация положения в государстве. Передача халифом власти своему сыну Йазиду. Недовольство многих мусульманских старейшин передачей власти Йазиду. Нежелание жителей Мекки и Медины присягнуть Йазиду. Обострение ситуации. Трагедия в Кербеле. Убийство Хусайна. Выход Мекки и Медины из повиновения Йазиду. Поход войска Йазида на священные города. Смерть Йазида. Положение государства в период правления Йазида.		

	Самостоятельная работа: Наука и образование в Омейядском халифате.	**4**	
	Практическое занятие: «Общая характеристика Омейядского халифата. Территория халифата в разные периоды его существования. Внешнеполитическая ситуация в халифате. Военные успехи халифата. Две ветви Омейядской династии. Марванитская династия. Приход Марванитов к власти. Абдулмалик ибн Марван. Абдулла ибн аз-Зубайр. Присяга большинства мусульманских провинций ему. Противоборство Абдулла ибн аз-Зубайра и Абдулмалик ибн Марвана. Убийство Абдуллы ибн аз-Зубайра и переход полноценной власти к Марванитам. Правление Аль-Валид I ибн Абдулмалика. Возобновление боевых действий против византии. Сулайман ибн Абдулмалик. Приход к власти Умара II ибн Абдулазиза. Улучшение благосостояния мусульман в период его правления. Йазид II ибн Абдулмалик и другие омейядские правители. Марван ибн Мухаммад – последний омейядский правитель. Потеря власти Омейядами».	**6**	
Тема 3. Халифат Аббасидов.	**Содержание**	**2**	ПК 1.9
	Аббасиды- путь к власти. Общая характеристика Аббасидского халифата. Основные политические движения в Халифате. Периодизация истории Аббасидского халифата: период могущества, период упадка, аббасидские халифы под властью Буидов, халифы под властью сельджуков. Характеристика и особенности каждого периода. Период могущества. Наиболее выдающиеся халифы данного периода. Абуль Аббас Мухаммад ас-Саффах – первый аббасидский халиф. Подавление хариджитского движения в Северной Африке. Приход Абу Джафар аль-Мансура к власти. Внешнеполитическая деятельность халифата в период его правления. Обстановка внутри страны. Основание города Багдад и перенос столицы халифата. Харун ар-Рашид ибн Мухаммад и особенности его правления. Аль-Мамун ибн Харун ар-Рашид и новые политические движения в его халифате. Восстание Бабека. Аль-Мутасим Мухаммад. Подавление восстания Бабека и войны с Византией. Вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Наука и образование в халифате за этот период. Войны с Византией и с тюркскими народами.		
	Самостоятельная работа: Халифат Аббасидов под властью сельджуков. Общая характеристика периода правления Сельджукидов. Аббасидские халифы периода правления Сельджуков и характеристика их деятельности. Сельджукиды Ирака,	**5**	

	Сельджукиды Сирии, Сельджукиды Кирмана. Начало крестовых походов. Государства крестоносцев на ближнем востоке. Противоборство Сельджуков с Фатимидами. Успех Сельджуков в войнах с крестоносцами. Падение Сельджукского государства. Конец Аббасидского халифата в Ираке.		
	Практическое занятие: «Халифат Аббасидов в период упадка и в период правления Буидов. Политические и религиозные движения в халифате. Социально-экономическая характеристика халифата за этот период. Наука и образование в халифате. Внешнеполитическая деятельность халифата. Причины упадка Аббасидского халифата. Наиболее выдающиеся халифы данного периода. Джафар ибн Мухаммад аль-Мутасим и вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Произвол тюркских военачальников. Халифы периода упадка и их деятельность. Новые религиозно-политические силы в халифате. Выступления зинджей, исмаилитов и карматов. Войны с Византией в период упадка. Аббасидский халифат под властью Буидов. Династия Буидов и общая характеристика периода их правления. Аббасидские халифы периода правления Буидов и характеристика их деятельности. Положение на фронтах с Византией».	**8**	
Тема 4. Мусульманские государства в Испании и Северной Африке в I–VII вв.	**Содержание**		ПК 1.9
	Мусульманская Испания (Андалусия). Вторжение арабов и берберов на территорию Пиренейского полуострова, его последовательное завоевание и падение Королевства вестготов. Андалусия в составе Омейядского халифата. Выход Андалусии из-под контроля Аббасидов. Абдуррахман I ад-Дахил и образование независимого Кордовского эмирата. Династия омейядских эмиров Андалусии. Борьба омейядских эмиров с христианскими правителями севера. Абдуррахман III и создание Кордовского халифата. Омейядская династия кордовских халифов. Внешнеполитическая деятельность и обстановка внутри страны. Новые политические силы в кордовском халифате и борьба с ними. Мусульманская Испания после Омейядов. Образование множества небольших независимых княжеств-эмиратов. Правление Альморавидов в Андалусии. Йусуф ибн Тафшин: войны с христианскими правителями и приход к власти в Андалусии. Правление Альмохадов в Андалусии. Взятие Гранады войсками Католических королей и конец последнему исламскому государству на полуострове. Гонения на мусульман.	**2**	
	Самостоятельная работа: Мусульманская Испания – жемчужина Европы. Ее неоценимый вклад в мировую науку и искусство на примере конкретных исторических примеров.	**4**	

	Практическое занятие: Наиболее влиятельные мусульманские государства в Египте и Северной Африке в I–VII вв. и их общая характеристика. Хариджитские государства Рустамидов и Мидраридов в Северной Африке. Государство Аглабидов в Кайруане. Государство Альморавидов в Северной Африке. История основания государства и его внешнеполитической деятельности. Государство Альмохадов. Государство Тулунидов в Египте. Фатимидский халифат в Египте. Государственная идеология халифата Фатимидов. Усиление халифата Фатимидов и распространение ими своего влияния на средиземноморский регион. Притязания Фатимидов на территории Шама. Халифат Фатимидов и Крестовые походы. Кризис в халифате Фатимидов. Смерть последнего фатимидского халифа аль-Адида и переход власти в руки Аюбидов.	**6**	
Тема 5. Государства Зангидов и Айюбидов.	**Содержание**	**2**	ПК 1.9
	Зангиды – атабеки Алеппо и Мосула. Приход к власти Атабека Имад ад-Дина Занги. Территории подконтрольные Зангидам. Участие Имад ад-Дина Занги в междоусобицах Сельджукидов. Борьба Имада ад-Дина Занги с крестоносцами. Взятие Имаду ад-Дином Эдессы и изгнание оттуда крестоносцев. Наследники Имада ад-Дина Занги Сайф ад-Дин Гази и Нурад-Дин Махмуд. Продолжение Нурад-Дином Занги дела своего отца. Военные действия Нурудина Занги против крестоносцев. Смерть Нурад-Дина Занги и переход власти в Дамаске к Салаха ад-Дину. Атабеки Мосула и их правление.		
	Самостоятельная работа - Крестовые походы на Восток. История происхождения. Государства крестоносцев на Ближнем Востоке. Результаты и последствия крестовых походов на Восток.	**4**	
	Практическое занятие: «Государство Аюбидов. История основания династии Аюбидов. Захват власти в Египте Асаб ад-Дином Ширкухом. Передача Нурад-Дином Занги власти в Египте Салахудину Аюби. Особенности правления Салахудина в Египте. Первые завоевания Салахудина. Попытка объединить мусульман. Начало завоевания Шама. Взятие Дамаска. Возвращение в Египет. Борьба с крестоносцами. Битва при Хаттине. Взятие Иерусалима и политика Салахудина по отношению к захватчикам-крестоносцам. Смерть Салахудина и раздел его государства между его сыновьями. Государство Аюбидов после Салахудина. Конец династии Аюбидов и события, приведшие к власти в Египте мамлюков.	**6**	
Тема 6.	**Содержание**	**2**	ПК 1.9

Государство Мамлюков	Общая характеристика Мамлюкского государства. Периодизация истории Мамлюкского государства. Мамлюки Бахриты и мамлюки Бурджиты. Происхождение мамлюков. Захват власти Мамлюками в Египте. Мамлюки Бахриты и их политик в Египте. Кутуз аль-Музаффар и его борьба с монголами. Битва при Айн-Джалуте. Захир Бейбарс и его успешные войны в Палестине и Сирии против монголов и крестоносцев.		
	Самостоятельная работа: Мусульманские государства Малой Азии. Нашествие монголо-татар и борьба мусульманских народов против них.	**4**	
	Практическое занятие: Мамлюки Бурджиты. Приход к власти. Внешняя и внутренняя политика Бурджитов. Османы и закат Мамлюкского султаната. Османско-мамлюкские войны. Подчинение султаном Селимом мамлюков и сохранение их власти. Приход к власти в Египте Мухаммада Али. Окончание власти мамлюков в Египте. Резня в цитадели. Гонения на мамлюков. Египет после мамлюков.	**4**	
Тема 7. Османская империя.	**Содержание**	**2**	ПК 1.9
	История образования Османской империи. Первое тюркское государство в Малой Азии. Сельджукский султанат. Завоевание Сельджукского султаната монголами. Упадок и распад Сельджукского султаната. Образование Османского государства. Борьба тюрков Малой Азии против монголов. Укрепление Османского бейлика и его значение в объединении тюркских племен. Эволюция системы бейликов в империю. Завоевательные войны османов. Покорение Малой Азии. Наступление на народы Балканского полуострова. Восстания в Османском халифате. Завоевание Константинополя. Завершение покорения османами Балканского полуострова. Социальные отношения и государственный строй в ранний период Османской империи.		
	Самостоятельная работа. Восточный вопрос. Обострение соперничества европейских держав за влияние на Ближнем Востоке в условиях ослабления Османской империи.	**4**	
	Практическое занятие: «Османская империя в период наибольшего могущества. Покорение османами стран Аравийского полуострова, территорий на Кавказе в Северной Африке. Военно-ленные отношения в Османской империи. Рост внешнеполитического влияния османов. Подъем культуры и образование в османском обществе. Начало упадка Османской империи. Ослабление военной мощи империи. Военные неудачи Османской империи и ухудшение внешнего и внутреннего положения государства со второй	**8**	

	половины XVII в. Восстания в империи. Кризис в Османской империи. Ослабление экономики. Кризис армии и флота. Войны с Россией. Начало экономической и политической зависимости Османской империи от европейских держав. Окончательное ослабление Османской империи и начало реформ. Начало национально-освободительных восстаний в империи. Введение опеки европейских держав над Османской империей. Обострение русско-турецких отношений. Конституционные движения в империи. Младотурецкая революция и свержение султана Абдулхамида. Вступление Османской империи в Первую мировую войну».		
Тема 8. История современных мусульманских государств.	**Содержание**	**2**	ПК 1.9
	Обстановка на Аравийском полуострове перед Первой мировой войной. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами. Оккупация европейскими державами бывших территорий Османской империи. Появление новых мусульманских территорий и государств. Война турков за независимость. Образование Турецкой Республики. Французский мандат на Сирией и Ливаном. Британский мандат над Ираком и Трансиорданией. Движение арабских стран за независимость. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа.		
	Самостоятельная работа: Современные мусульманские страны и их политический кризис.	**4**	
	Практическое занятие: «Арабы в борьбе за независимость. Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт. Мусульманские страны Юго-восточной Азии и их борьба за независимость после Второй мировой войны. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа. Распад Советского союза и образование новых мусульманских государств. Радикальные движения в современном мусульманском мире. Общая характеристика современных мусульманских стран.»	**4**	
	Лекции	16	
	Пр. занятия	50	
	СР	33	
	Промежуточная аттестация- экзамен в 2 сем.	6	
	Консультации	3	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №221 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи", Даруль Байрути, Дамаск
2. Музафарова Н.И. Ислам. История, вероучение, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Музафарова Н.И. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.

Дополнительная литература

Излученко Т.В. История ислама: учебное пособие/ Излученко Т.В.— Красноярск:

Интернет ресурсы:

1. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) владение базовыми знаниями об основных этапах развития мусульманского общества. 2) владение достаточно полными и объективными знаниями о центральных событиях и личностях в истории ислама. 3) владение умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов; 4) владение умениями проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе; 5) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации.	- сформированность у учащихся достаточно полных и объективных знаний в области истории Ислама; - сформированность у учащихся навыков и умений использования исторической информации об Исламе в практической деятельности.	- разноуровневые задачи и задания, - устные опросы - ЭКЗАМЕН.

Вопросы для проведения экзамена

1. Биографическая справка о Абу Бакре.
2. Персидский и Византийский фронт при Абу Бакре
3. Падение персидской империи.
4. Биографическая справка о Умаре.
5. Назначение Умара халифом.
6. Внутреннее и внешнее положение исламского государства при Умаре.

7. Византийский фронт при Умаре.
8. Биографическая справка о Усмане.
9. Назначение Усмана халифом мусульман.
10. Дестабилизация политического положения в Халифате при Усмане.
11. Биографическая справка о Али.
12. Гражданская война при Али.
13. Правление Хасана ибн Али.
14. Приход к власти Омеядов.
15. Видные правители династии Омеядов.
16. Завоевания во время правления Муавии.
17. Внутренняя и внешняя политика Муавии.
18. Правление Язида.
19. Поход войска Йазида на священные города
20. Приход Марванитов к власти.
21. Правление Абдулла ибн аз-Зубайр.
22. Умара II ибн Абдулазиз и его государственная политика.
23. Последний омейядский правитель и факторы, приведшие к распаду династии Омеядов.
24. Общая характеристика Аббасидского халифата
25. Научно-образовательный подъем при династии Аббасидов.
26. Аббасидский халифат. Период могущества.
27. Правление Абу Джафар аль-Мансура.
28. Харун ар-Рашид ибн Мухаммад и особенности его правления.
29. Вмешательство гвардии в политическую жизнь халифата. Произвол тюркских военачальников.
30. Аббасидский халифат. Период упадка.
31. Военные успехи аббасидов.
32. Халифат Аббасидов период правления Буидов.
33. Новые религиозно-политические силы в халифате. Выступления зинджей, исмаилитов и карматов.
34. Династия Буидов и общая характеристика периода их правления.
35. Халифат Аббасидов под властью сельджуков.
36. Конец Аббасидского халифата в Ираке.
37. Сельджукиды Ирака, Сельджукиды Сирии, Сельджукиды Кирмана.
38. Начало крестовых походов. Государства крестоносцев на ближнем востоке.
39. Успехи Сельджуков в войнах с крестоносцами.
40. Мусульманская Испания (Андалусия). Завоевание и закрепление мусульман в Испании.
41. Абдуррахман I ад-Дахил и образование независимого Кордовского эмирата.

42. Абдуррахман III и создание Кордовского халифата.
43. Борьба омейядов с христианскими правителями севера.
44. Правление Альморавидов в Андалусии.
45. Йусуф ибн Тафшин: войны с христианскими правителями и приход к власти в Андалусии.
46. Взятие Гранады войсками Католических королей и конец последнему исламскому государству на полуострове. Гонения на мусульман
47. Неоценимый вклад Мусульманской Испании в мировую науку и искусство на примере конкретных исторических примеров.
48. Хариджитские государства Рустамидов и Мидраридов в Северной Африке.
49. Фатимидский халифат в Египте. Государственная идеология халифата Фатимидов.
50. Зангиды – атабеки Алеппо и Мосула. Борьба Имада ад-Дина Занги с крестоносцами.
51. Военные действия Нурудина Занги против крестоносцев.
52. Смерть Нурад-Дина Занги и переход власти в Дамаске к Салаха ад-Дину.
53. Государство Аюбидов. История основания и дальнейшего расширения.
54. Салахудин Аюби. Войны с крестоносцами.
55. Государство Мамлюков в Египте. Общая характеристика.
56. Кутуз аль-Музаффар и Захир Бейбарс и их успешные войны в Палестине и Сирии против монголов и крестоносцев.
57. Нашествие монголо-татар и борьба мусульманских народов против них.
58. Приход к власти в Египте Мухаммада Али и Окончание власти мамлюков в Египте.
59. История образования Османской империи.
60. Мусульманские государства в Малой Азии.
61. Завоевательные войны османов. Покорение Малой Азии.
62. Завоевание Константинополя.
63. Покорение османами Балканского полуострова.
64. Социальные отношения и государственный строй в ранний период Османской империи.
65. Османская империя в период наибольшего могущества.
66. Покорение османами стран Аравийского полуострова, территорий на Кавказе в Северной Африке.
67. Культура и образование в османском обществе.
68. Военные неудачи Османской империи и ухудшение внешнего и внутреннего положения государства со второй половины XVII в.
69. Начало экономической и политической зависимости Османской империи от европейских держав.
70. Восточный вопрос. Политика европейских держав по разделу Османской империи.
71. Начало национально-освободительных восстаний в империи.
72. Конституционные движения в империи.
73. Младотурецкая революция и свержение султана Абдулхамида.
74. Османская империя в Первой мировой войне.
75. Поражение Османской империи в Первой мировой войне и ее раздел европейскими державами.

76. Оккупация европейскими державами бывших территорий Османской империи и движения арабских народов за независимость
77. Национально-освободительное движение в арабских странах после Второй мировой войны. Арабо-израильский конфликт.
78. Мусульманские страны Юго-восточной Азии и их борьба за независимость после Второй мировой войны.
79. Мусульманские народы Средней Азии и Кавказа.
80. Радикальные движения в современном мусульманском мире.
81. Общая характеристика современных мусульманских стран.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 «КОРАНОВЕДЕНИЕ»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.10 «Корановедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Корановедение» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.10 «**Корановедение**». – это изучение особенностей внутренней композиции текста Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств, а также историю сложения коранического текста

Код ПК	Умения	Знания
ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	-работать с различными источникам по корановедению. - проводить анализ между различными учебными пособиями по корановедению.	- Терминологическое и смысловое значение термина «Коран». -Терминологическое и смысловое значение термина «Откровение». - Различать «Мекканские и Мединские суры». -Ниспослания Корана и причин его ниспослания. -Процесс осуществления сбора Корана.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** 6 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1			4
Раздел 1. Введение.		**6**	
Этимология и значение слова «Коран».	**Содержание**	**2**	ПК 3.4.
	Другие названия Священного Писания мусульман. Важность и значимость Корана. Этические нормы по отношению к Корану.		
	Самостоятельная работа: Этапы собирания Корана. Собирание Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Виды собирания Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Сохранение Корана изустным путем. Сохранение Корана посменным путем. Сподвижники, записывавшие Коран.	**2**	
	Практическое занятие: «Вариативность чтения Корана. Традиционные толкования семи харфов. Смысл ниспослания семи харфов. Канонизация традиций чтения Корана. Виды кираатов и критерии их аутентичности. Передатчики десяти достоверных кираатов. Разница между харфами и киратами.».	**4**	
Раздел 2. Основы и понятие корановедения.		**66**	
Тема 2.1. «Текст Корана: история сложения и структура».	**Содержание**	**2**	ПК 3.4.
	Откровение в Исламе. Формы ниспослания божественного откровения. История записи и кодификации текста Корана. Кодификация текста Корана. Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде. Хронологии Корана. Разделение сур на микенские и медынские. Особенности микенских и медынских сур. Суждения относительно первых и последних сур. Традиции чтения Корана. Вариативность чтения Корана. Традиционные толкования семи харфов. Виды кираатов и критерии их аутентичности.		

	Самостоятельная работа - Кодификация текста Корана. Собирание Корана во время праведного Халифа Абу Бакра. Причины Кодификации Корана. Собирание Корана праведным халифом Усманом. Особенности кодифицированного текста Корана.	**2**	
	Практическое занятие: «Становление и развитие науки о причинах ниспослания. Причины ниспослания аятов и сур: определение и виды. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания.».	**4**	
Тема2.2. Лингвистические особенности Корана	**Содержание**	**2**	ПК 3.4.
	1.Неповторимость Корана. 2.Понятие и'жаз в Коране. 3.Научные знамения в Коране. Стилистические аспекты и'жаза. 4.Стиль Корана. Стилистический образ Корана. Важные свойства стиля Корана. 5. Лексика Корана. Гариб-уль-Куран наука о кораническо		
	Самостоятельная работа. Порядок ниспослания и расположения сур и аятов. Преимущество ниспослания Корана частями. Кем был установлен порядок расположения сур. Первая и последняя ниспосланная сура	**4**	
	Практическое занятие: Прямое и переносное значение аятов. Лексические средства выражения в Коране. Синтаксические средства выражения в Коране. Риторические аргументы в Коране.».	**4**	
Тема2.3. «Особенности содержания Корана. Тафсир и переводы Корана»	**Содержание**	**2**	ПК 3.4.
	1. Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспослания. 2. Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алимов на возможность толкования неочевидного по смыслу. . Отмена коранических аятов и заповедей. Условия отмены коранических заповедей. Виды отмены аятов и заповедей. 4. Тафсир и его значение. Значение тафсира для понимания Корана. Тафсир и та'вил: определения и различия. Виды тафсиров.		

	Самостоятельная работа: Виды кираатов и критерии их аутентичности. Категории достоверности объязательные соблюдать в кираатах. Виды кираатов. Достоверные и недостоверные кирааты.	**4**	
	Практическое занятие: Откровение как форма религиозного опыта. Божественное откровение в Исламе. Виды внушения согласно Корану: божественные и небожественное внушения. Формы истинного откровения. Формы ниспослания божественного откровения. Пророческий опыт во время получения откровений.	**4**	
Тема2.4. «**Лингвистическе особенности Корана»**	**Содержание**	**2**	ПК 3.4.
	1. Неповторимость Корана. Понятие и'жаз в Коране. Научные знамения в Коране. Стилистические аспекты и'жаза. 2. Стиль Корана. Стилистический образ Корана. Важные свойства стиля Корана. и синонимия в Коране. 4. Риторика в Коране. Прямое и переносное значение аятов. Лексические средства выражения в Коране. Синтаксические средства выражения в коране.		
	Самостоятельная работа - Этапы собирания Корана. Собирание Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Виды собирания Корана при жизни пророка Мухаммада (м.е.). Сохранение Корана изустным путем. Сохранение Корана посменным путем. Сподвижники, записывавшие Коран	**4**	
	Практическое занятие: Гариб-уль-Куран – наука о коранической семантике. Полисемия и синонимия в Коране. Заимствование слова в Коране. Основные труды по лексике Корана	**4**	
Тема2.5. «**Особенности содержания Корана**	**Содержание**	**2**	ПК 3.4**.**
	1. Причины ниспослания аятов и сур. Особенности преданий о причинах ниспослания. Значение науки о причинах ниспосилания. 2. Ясные и неочевидные аяты. Взгляды алемов на возможность толкования неочевидного по смыслу. 3. Отмена коранических аятов и заповедей. Условия отмены коранических заповедей.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Отменяющие и отмененные аяты».	**2**	

	Практическое занятие: Структура Корана и принципы класификации аятов	**6**	
Тема 2.6. История записи и кодификации текста Корана»	**Содержание** **1.** . Собирание Корана при жизни Мухаммада (м.е.). **2.** Кодификация текста Корана. **3.** Особенности кодифицированного текста Корана. Бытование Корана в письменном виде. **4.** Полемика относительно подлинности письменного текста Корана	**2**	ПК 3.4.
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: Кодификация текста Корана.	**6**	
Тема 2.7. «Композиционные особенности Корана»	**Содержание** 1. Этимология и значение терминов «аят» и «сура». 2. Порядок ниспослания и расположения сур и аятов. 3. Общие принципы композиции Корана. 4. Композиционная целостность Корана.	**2**	ПК 3.4.
	Самостоятельная работа: Порядок ниспослания и расположения сур и аятов.	**2**	
	Практическое занятие: Деление аятов на ясные и неочевидные по смыслу. Толкования слов мухкам и муташабих. Взгляды улемов на возможность толкования неочевидного по смыслу. Разновидности неочевидного по смыслу. Мудрость ниспослания неочевидных аятов.	**4**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 6 сем.**		
	Консультации		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

Мухаммад бин Аляви аль-Малики: "Зубдатуль иткъан фи улюмиль Къуран", аль-Мактабатуль Асрийяту, Бейрут, 2014 г.

б) *дополнительная литература*:

Надеева М.И. Коран: историко-критический анализ. Учебное пособие/ Надеева М.И.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2010.— 152 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- правильно понимать принципы ниспослания Корана. - находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения; - обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата;	- базовые знания в области арабского языка, грамматики, что позволяет правильно понимать наука о Коране - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок, рубежный контроль в форме контрольной работы, тестов и рефератов и промежуточный контроль в форме зачета.

أسئلة علوم القرآن (الإتقان)

1. ضوابط المكي والمدني ثلاثة اذكرها.
2. الناس في المكي والمدني على اصطلاحات ثلاثة اذكرها.
3. ما هو أول ما نزل وآخر ما نزل من القرآن على القول المعتمد؟
4. اختلف في كيفية إنزال القرآن من اللوح المحفوظ على ثلاثة أقوال اذكرها مع بيان القول الراجح ونسبة القول إلى قائليه.
5. ما الحكمة من إنزال القرآن جملة واحدة من اللوح المحفوظ إلى السماء؟
6. ما الحكمة من نزول القرآن منجما على النبي صلى الله عليه وسلم؟
7. اختلف في كيفية تلقي جبريل القرآن من الله على قولين ما هما؟
8. الصور (الكيفيات) التي كان ينزل فيها جبريل على النبي صلى الله عليه وسلم خمسة اذكرها.
9. اختلف في كيفية تلقي النبي صلى الله عليه وسلم القرآن من جبريل على ثلاثة اقوال اذكرها مع بيان الراجح.
10. ما الفرق بين جمع أبي بكر وجمع عثمان للقرآن الكريم؟
11. عدد عشرة من حفاظ الصحابة للقرآن.
12. اذكر أسماء القراء السبعة.
13. عدد أربعة من فوائد اختلاف القراءات وتنوعها.
14. ذكر ابن الجزري ستة أنواع للقراءات عددها مع الشرح.
15. اختلف العلماء في العمل بالقراءة الشاذة، اذكر هذه الأقوال مع نسبة القول إلى قائليه.
16. اذكر أقوال العلماء في مسح الرأس مع بيان وجه الاستدلال بالآية لكل منهم.

Тестовые задания по дисциплине

1. Порядок письменного свода соответствует порядку ниспослания.
1) да 2) нет

2. Слово та’виль означает:
1) чтение 2) сообщение об истинном смысле
3) история ниспослания 4) сообщение об указателе на смысл

3. Тафсир по преданиям – это _____ , а тафсир по собственному мнению – это _____

4.Сподвижники, прославившиеся в толковании Корана:
1) ат-Табари 2) Ибн ‘Аббас 3) ‘Али ибн Абу Талиб

5.Исключите тех, кто не занимался герменевтикой:
богословы 2) лингвисты 3) философы 4) мистики

6. Верно ли утверждение, что основополагающим принципом тафсира считается только тафсир по Корану?
1) да 2) нет

7. Во времена пророка Мухаммеда чтение и письмо являлись:
1) одним искусством 2) двумя различными искусствами

8. Сура, в которой картина творения распадается на две части – сотворение человека и сотворение ему пищи:
1) «Вырывающие» 2) «Нахмурился» 3) «Весть»

9. Кому принадлежат следующие слова: «Необходимо записать весь Коран, иначе еще две таких битвы и у нас не останется хафизов».
Убайй ибн Ка‘б 2) Зейд ибн Сабит 3) ‘Умар ибн ал-Хаттаб

10. Толкование Корана – это:
тафсир 2) та’виль 3) шарх

11. Свод, который имел хождение в Куфе как альтернативный письменный текст Корана в течение 100 лет после составления Османова кодекса:
свод Ибн Мас‘уда 2) свод ‘Али 3)свод Убаййя

12. Верно ли утверждение, что комиссия по огласованию Корана считала слова и харфы на зернышках?
да 2) нет

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.04 «Основы ислама»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.04 «Основы ислама»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы ислама**» входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.04 «Основы ислама» является дать студентам целостное представление об основах религии Ислам, включающие в себя три составные части религии Ислам: Иман, Ислам и Ихсан.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2. Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами. ПК.3,1 Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах. ПК.3,4 Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	- Понимать мнения ученых в интерпретации того или иного каждого из столпов: Имана, Ислама и Ихсана. Трактовать канонические различия в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах. - применять догматические положения исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	- Составляющих частей религии ислам; Столпы Имана; Столпы Ислама; Правильная интерпретация Ихсана; - Сути канонических расхождений богословских школ

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 107 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 74 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	107
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	74
В том числе:	
лекции	22
практические работы	46
Самостоятельная работа обучающегося	30
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 1 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**10**	
Тема 1.1. Составные части религии Ислам и Имана	**Содержание**	**3**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Общие понятия о религии Ислам. История первого откровения и первых этапов призыва к Исламу. Столпы Имана (составной части религии ислам). Решения, применимые по отношению к тому, кто отрицает их в целом или частично.		
	Самостоятельная работа: Столпы ислама и имана.	**3**	
	Практическое занятие: «Анализ хадисов об исламе и имане».	**4**	
Раздел 2. Разбор составляющих частей имана и ислама		**97**	
Тема 2.1. Вера в Аллаха	**Содержание**	**3**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры в первый столп Имана - вера в Аллаха. Обязательные сифаты Всевышнему Аллаху. Недопустимые и допустимые сифаты по отношению к Всевышнему Аллаху.		
	Самостоятельная работа – доказательство существования Аллаха.	**4**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с мнениями философов о существовании Аллаха».	**5**	
Тема 2.2. Вера в ангелов	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры во второй столп Имана- вера в ангелов. Требуемая вера в ангелов поименно. Требуемая вера в ангелов всецелом		
	Самостоятельная работа – Ангелы непогрешимые творения Аллаха.	**5**	
	Практическое занятие: «История двух ангелов – Харут и Марут».	**5**	
Тема 2.3. Вера в божественные книги	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры в третий столп Имана - вера в божественные книги. Понятие божественной книги. Количество их. Порядок их ниспослания. Общее содержимое каждого их них.		
	Самостоятельная работа: почему Коран а не Библия?	**5**	
	Практическое занятие: «Суть всех божественных писаний».	**5**	
	Содержание		ПК 1.3.

Тема 2.4. Вера в Посланников	Суть веры в четвертый столп Имана- вера в Посланников. Понятие посланника. Порядок их ниспослания и их деятельность. Качества, обязательно присущие Пророкам и Посланникам. Качества, недопустимые и допустимые по отношению к Пророкам и Посланникам. Количество Пророков и Посланников, вера в которых требуема поименно и всецелов.	**5**	ПК 3,1 ПК 3,4
	Самостоятельная работа – Иисус пророк а не Бог.	**5**	
	Практическое занятие: «разделяет ли Ислам между пророками?».	**5**	
Тема 2.5. Вера в Судный день	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры в пятый столп Имана- вера в Судный день. События, предшествующие Судному дню. Хронология событий в Судный день. Этот и потусторонний миры.		
	Самостоятельная работа: Самые большие признаки судного дня.	**5**	
	Практическое занятие: Анализ хадисов из «Сахих Бухари» о судном дне.	**2**	
Тема 2.6. Вера в предопределение судьбы	**Содержание**	**3**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Суть веры во шестой столп Имана- вера в предопределение судьбы. Понятие о судьбе и конечного прибивания человека. Судьба и ее связь с действиями человека и всем происходящим на Земле.		
	Самостоятельная работа. Есть ли у рабов воля?	**5**	
	Практическое занятие: «Источники появления таких сект как Кадариты и Джабариты».	**5**	
Тема 2.7. Формула шахады, Пятикратный намаз, Выплачивание Закята, Пост в месяц Рамадан, Паломничество в Мекку	**Содержание**	**5**	ПК 1.3. ПК 3,1 ПК 3,4
	Столпы Имана (составной части религии ислам). Решения, применимые по отношению к тому, кто отрицает их в целом или частично. Первый столп- произнесение формулы «шахады». Его значение и смысл в плане распространения на человека основных законов Ислама		
	Самостоятельная работа: Основные положения пятничного обязательного намаза, заменяющего в пятницу один из видов пятикратного намаза.	**5**	
	Практическое занятие: «Роль закята в общественно-социальной жизни общества».	**5**	

	Промежуточная аттестация- **экзамен в 1 сем.**	**6**	
	Консультации	**3**	
Всего:		**107**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

а) основная литература:

1. Али Аль-Гумуки: "Мухтасар", Ихлас, Махачкала
2. "Усулуддин", Ихлас, Махачкала
3. Абдуль Карим Рифа'и: "Альма'рифат".

б) дополнительная литература:

Горностаева Л.Г., Основы религиоведения : курс лекций / Горностаева Л.Г., Торгашев Г.А.. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 c. — ISBN 2227-8397.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - Составляющие части религии ислам; - Столпы Имана; - Столпы Ислама; - Правильная интерпретация Ихсана;	- Определять к какой составной части религии Ислам относится тот или иной вид поклонения; - Свободно оперировать понятиями и категориями, применяемыми в практикуме каждой составной части и их столпов; - Анализировать тексты оригинальных первоисточников по основам Ислама; - Понимать мнения ученых в интерпретации того или иного столпа каждого из Имана, Ислама и Ихсана;	тестирование, разно уровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы

1. أذكر تعريف علم التوحيد لغة و شرحا؟
2. من واضع علم التوحيد و حكم الشارع؟
3. أذكر اقسام الحكم وما هو الحكم العادي؟
4. وما هو مذهب اهل السنة والمعتزلة في الحكم العامي؟
5. و ما حكم العقلى و ما أقسامه؟
6. ما هي المعرفة؟
7. هل المعرفة واجبة شرعا أم عقلا و ما مذهب المعتزلة و اهل السنة فيه؟
8. أذكر تعريف الإيمان لغة و شرعا؟

9. بيّن حكم النطق بالشهادتين؟
10. كم صفة يجب لله تعالى و الى كم تنقسم؟
11. أذكر الصفة النفسية مع الدليل؟
12. أذكر الصفة القدم مع الدليل؟
13. أذكر استحالة الدور و التسلسل؟
14. ما المراد من المخالفة للحوادث و ما دليلها؟
15. الوحدانية؟
16. أذكر دليل الوحدانية مع الإختلاف والإتفاق؟
17. أذكر صفات المعاني؟
18. ما هي القدرة و ما دليلها؟
19. ما هي الإرادة و ما الممكنات؟
20. بيّن تعلق القدرة و الإرادة و بما ذا لا تتعلق؟
21. بيّن صفة العلم مع دليلها؟
22. أذكر تعلقات العلم؟
23. أذكر صفة الحياة مع دليلها و بما ذا تتعلق؟
24. أذكر تعريف الصفات السمع والبصر و الكلام و تعلقاتها؟
25. وما هي الدليل السمع و البصر و الكلام؟
26. ما هي المستحيلات لله تعالى تفصيلا و اجمالا؟
27. بماذا تتحقق المماثلة للحوادث؟
28. ما علة استحالة الجرمية والعرضية والتقيد بالزمان؟
29. لماذا يستحيل على الله تعالى الغرض في الفعل؟
30. ماذا يستحيل له تعالى في مقابلة الوحدانية والقدرة وما دليلهما؟
31. ما معنى كون الفعل بالعلة او الطبع وما الفرق بينهما و لماذا يستحيل أن يكون الله تعالى علة أو طبيعة؟
32. ما هي الجائزات في حق الله تعالى و ما يدخل في الجائزات؟
33. ما هي النبوة والرسالة وكيف يرد على من قال بوجوب الصلاح والإصلح على الله تعالى؟
34. ما يجيب في حق الرسل وما يستحيل؟
35. ما هي الإمانة و ما العصمة لغة و شرعا و ما دليلها؟
36. هل يصدر من الأنبياء المكروه والخلاف الأولى و إذا صدر منهم ما ظاهره الكراهة أو ما أوهم معصية فما حكمه؟
37. ما هي الصدق والفطانة والتبليغ وأذكر دليلها؟
38. ما الجائز في حق الرسل و ما حكم السهو؟

39. ما هي النبوة و ما خلاف بين المسلمين والفلاسفة؟
40. أذكر معنى المعجزات لغة و شرعا وأذكر شروطها؟
41. ما معنى إضافة العذاب الى القبر و من الذين يعذبون و من الناجون من عذاب القبر؟
42. ما معنى البعث و الحشر؟

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.12 «Основы исламского права»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.12 «Основы исламского права»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы исламского права**» входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ «**Основы исламского права**» является получение студентами комплекса теоретических знаний по исламскому праву и законодательству (фикху), знаний в торговли и обычного права, бракосочетания (никах) и раздела наследственного право (ильм аль –фараид), сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина ПК 3.5. Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ	• анализировать методы и способы извлечения исламских законов; • анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки; • уметь находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в этой науке; • методологией данного курса; • навыками работы с оригинальными первоисточниками по дисциплине; • навыками вынесения элементарных решений, руководствуясь основами данного курса.	• общие понятия и терминологию, используемые в науке «Основы исламского законодательства»; • принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права; • понятие правового заключения (хукм) и его виды; • определение и правомощность правовых доводов исламского законодательства и их виды; • методы выстраивания приоритета при противоречивых доводах (та'арузу ал-адилля); • значение, смысл слов и выражений, используемых в источниках исламского законодательства, а также их классификация по различным признакам; • труды, оказавшие влияние на формирование науки «Основы исламского законодательства»; основные правовые школы, играющие главную роль в развитии этой науки

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	12
практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 4 сем.	- 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. Введение в науку Основы исламского права.	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Определения основных терминов науки основы исламского законодательства. Разновидности школ в науке основы исламского законодательства. Предмет науки основы исламского права. Цели и назначение науки основы исламского права. Разница между исламским правом и основами исламского права. Наука основы исламского права во времена пророка Мухаммада(мир и богословление ему), Его сподвижников, современниках Его сподвижников, имамов муджтахидов.		
	Самостоятельная работа: Методы анализа и исследований применяемых в науке основы исламского права	**2**	
	Практическое занятие: «Анализ разделов науки основы исламского права».	**4**	
Раздел 2. **Методология и содержания основ исламского права.**		**46**	
Тема 2.1. Методы и особенности Основ исламского права.	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Метод фукаха и его особенности. Метод мутакаллимунов и его особенности. Смешанный метод и его особенности. Наука основы исламского права во времена пророка Мухаммада(мир и благословение ему), Его сподвижников, современниках Его сподвижников, имамов муджтахидов.		
	Самостоятельная работа – Анализ метода мутакаллимов в рациональном исследовательском мире.	**2**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с классическими трудами мутакаллимов муътазилитов».	**2**	
Тема 2.2. Научные труды в науке Основы исламского права.	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Наиболее известные труды, составленные по методу фукаха. Наиболее известные труды, составленные по методу мутакаллимунов. Наиболее известные труды, составленные по смешанному методу. Наиболее известные труды, составленные по конкретному мазхабу.		
	Самостоятельная работа – Исследовать метод фукахаов.	**4**	
	Практическое занятие: «Этапы формирования методов фукаха».	**4**	

Тема 2.3. Разновидности основных шариатских доводов.	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Общие понятия об шариатских доводах и их классификация. Разновидности основных доводов таких как Коран, Сунна, Иджма', Кияс	**2**	
	Самостоятельная работа: Прочитать конспект с тетради.	**2**	
	Практическое занятие: «Анализ метода Кияя и его проблемы».	**2**	
Тема 2.4. Разновидности производных шариатских доводов	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Разновидности производных шариатских доводов таких как Истихсан, Истисхаб, Маса-лихун мурсалатун, 'урф, 'адат, Фатава ссахабат, Шар'у ман к'аблана, Садду ззараи'.	**2**	
	Самостоятельная работа – Найти практические шариатские решение в шафиитском мазхабе основанные на методе урф.	**2**	
	Практическое занятие: «Анализ метода истислах и его проблематика».	**2**	
Тема 2.5. **Разновидности шариатских норм**	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Разновидности шариатских норм. Устанавливающий нормы. Сама норма. Обязанный исполнитель нормы шариата (мукалляф).		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**2**	
	Практическое занятие: Смысл и цели шариатского законодательства.	**2**	
Тема 2.6. Правила словестного метода	**Содержание**		ПК 3.4. ПК 3.5.
	Правила вынесения решений на основе текстов. Правила, относящиеся к языковой методике. Выражения, охватывающие смысл(особые, абсолютные, связанные-ограниченные, обусловленные другим, повелительные, запретительные, общие, совместные,).	**2**	
	Самостоятельная работа. Мудрость исламского законодательства.	**2**	
	Практическое занятие: «Деяния людей и хикмат в них».	**2**	
Тема 2.7. Противоречие доводов и методы их применения	**Содержание**	**2**	ПК 3.4. ПК 3.5.
	Значение и сущность противоречия. Пути устранения противоречий (отмена, предпочтение, объединение и согласование, выпадение).		
	Самостоятельная работа: Маслахат (религиозные, мирские, маслахаты первой необходимости).	**2**	

	Практическое занятие: «**Иджтихад, тахридж, талфик, ифта', када'.**».	**2**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 4 сем.**	**4**	
	Консультации	**-**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

а) *основная литература:*

Джалалуддин Махали, "Шарху матниль варакат", Дамаск, изд-во Байрути, 2006 г.-144 с.

б) *дополнительная литература*:

1. Нургалеев, Р.М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх): учебное пособие / Р.М. Нургалеев. – Казань: КФУ, 2012. – 101 с.
2. Ильм Усуль аль-Фикх. / Пер. с турецкого Т. Хабибуллин. – М.: "Издательская группа САД",2005.-202с.,

в) программное обеспечение:

- общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных:

- информационно- справочные и поисковые системы;

- Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. *Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru*
2. *Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/*
3. *Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/ и др.*
4. *Исламские русскоязычные информационные порталы:*

http://Islam.ru/

http://Islamdag.ru/

http://assalam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) общие понятия и терминологию, используемые в науке «Основы исламского законодательства»; 2) принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права; 3) понятие правового заключения (хукм) и его	• - анализировать методы и способы извлечения исламских законов; • - анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки;	тестирование, разноуровневые

виды; 4) определение и правомочность правовых доводов исламского законодательства и их виды; 5) методы выстраивания приоритета при противоречивых доводах (та'арузу ал-адилля); 6) значение, смысл слов и выражений, используемых в источниках исламского законодательства, а также их классификация по различным признакам; 7) труды, оказавшие влияние на формирование науки «Основы исламского законодательства»; 8) основные правовые школы, играющие главную роль в развитии этой науки	• - уметь находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в этой науке; владение - методологией дан-ного курса; - навыками работы с оригинальными первоисточниками по дисциплине; - навыками вынесения элементарных решений, руководствуясь основами данного курса.	задачи и задания, устные опросы.

Вопросы и тесты для проведения экзамена:

Билет № 1

Малое омовение (вуду'). Фарзы и суннаты малого омовения. Что портит вуду'?
Полное омовение (гусль). Фарзы и суннаты гусля. Что портит полное омовение?
Действия запрещенные при отсутствии малого омовения и действия запрещенные при отсутствии полного омовения.
Виды воды.

Билет № 2

Таяммум. Фарзы таяммума.
Необходимые условия для таяммума.
Что портит таяммум.
Порядоксовершения таяммума.

Билет № 3

Протирание обуви.
Каким условиям должна соответствовать протираемая обувь?
Сроки действия протирания обуви. Порядок протирания. Что портит протирание?

Протирание повязки.

Билет № 4

Нечистоты, их виды. В чем разница между ними и как они удаляются с одежды?

Истинджа.

Приведите довод из Корана на обязательность намаза.

Временные границы пяти обязательных молитв.

Билет № 5

Времена, в которые, запрещается совершать какой либо намаз.

Времена, в которые порицается совершать дополнительные молитвы.

Азан и Икама, их хукм. На какие намазы азан не говориться?

Каковы условия действительности намаза?

Билет № 6

Перечислите столпы намаза.

Перечислите обязательные действия намаза (ваджибы).

Перечислите рекомендуемые действия намаза (Суннаты)

Каков порядок совершения намаза состоящего из двух, трех и четырех ракаатов?

Билет № 7

Перечислить действия портящие намаз.

В каких случаях путник сокращает намаз.

Коллективная молитва. В каком случае человек считается успевшим на коллективную молитву, и на ракаат?

Необходимые условия для совершения пятничной молитвы. Для кого она является обязательной?

Билет № 8

Рассказать порядок совершения пятничной молитвы.

Каков хукм праздничной молитвы? Время праздничной молитвы.

Упомянуть необходимые условия для совершения праздничной молитвы, а также порядок ее совершения.

Какие действия являются желательными в праздничные дни.

Билет № 9

Когда произносятся Такбир ат-Ташрик?

Упомянуть виды добровольных молитв.

Перечислите порицаемые действия во время намаза (макрухи).

Упомяните действия, которые желательно совершить в предсмертный час и действия, совершаемые после смерти.

Что следует торопиться сделать после смерти человека?

Билет № 10

Обмывание покойного. Кем оно совершается? Какие покойники омываются?

Рассказать порядок обмывания.
Рассказать порядок заворачивания покойника в саван.
Рассказать порядок совершения заупокойной молитвы (джаназа).
Билет № 11
Перечислите условия и столпы заупокойной молитвы. Погребение.
Пост. Доказательство обязательности поста.
Для кого пост является обязательным?
В каких случаях допускается не держать пост, но при этом обязательно его восполнение?
Билет № 12
В каких случаях держать пост запрещается?
Кому дозволяется вместо поста выплачивать фидия?
Какие действия портят пост и требуют восполнения и искупления?
Какие действия нарушают пост и требуют только восполнения?
Билет № 13
Перечислите действия, не нарушающие пост.
Порицаемые действия во время поста.
Виды поста.
Когда держать пост порицается (макрух)?
Билет № 14
В какие дни запрещается держать пост?
Намерения поста.
Игтикаф и его виды.
Милостыня-фитр (садака фитр).
Билет № 15
Закят. Доказательсвто обязательности заякята.
Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества.
Нисаб золота и серебра, нисаб денег и товаров.
Нисаб верблюдов, овец, коров, лошадей.
Билет № 16
Кому выплачивается закят?
Хадж. Доказательство обязательности хаджа. Время хаджа.
Для кого хадж является обязательным, условия обязательности.
Фарзы хаджа. Действия, запрещенные в состоянии ихрама.
Билет № 17

Ваджибы хаджа.
Виды хаджа.
Порядок совершения хаджа "Ифрад".
'Умра. Время 'умры. Столпы 'умры.
Ваджибы 'умры. Порядок совершения 'умры.
Порядок совершения хаджа таматту' и хаджа кыран.

Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите, кто является основателем ислама?
1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?
1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.
1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и
воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.
1. Произнесение вслух шахады.
2. Ежедневный пятикратный намаз.

3. Соблюдение поста.
4. Обязательная уплата налога.
5. Хадж.
6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?

1. 28.
2. 35.
3. 54.
4. 38.
5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.
2. Аллах.
3. Будда.
4. Христос.
5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.
2. Ангелы смерти.
3. Стражи рая.
4. Стражи ада.
5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.
2. Ангел Иса.
3. Ангел Саибр.
4. Архангел Гавриил.
5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.

2. Мулла.
3. Пастор.
4. Имам.
5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.
3. Добровольные действия.
4. Нежелательные действия.
5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.
2. Тибет.
3. Китай.
4. Япония.
5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.
2. Церковь.
3. Монастырь.
4. Молитвенный дом.
5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.
2. VII в.
3. XIII в.
4. VI в.
5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.

2. Коране
3. Торе.
4. Талмуде.
5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.
2. 126 сур.
3. 144 сур.
4. 168 сур.
5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.
2. Сунна.
3. Евангелие.
4. Псалмы.
5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.
2. Протестантизм.
3. Католицизм.
4. Махаяна.
5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.
2. Да.

Раздел о соблюдении поста

1. Сколько условий для соблюдения поста?

А. 10
Б. 9
В. 3
Г. 4

2. Когда наступает время для разговения?

А. с наступлением времени обеденного намаза

Б. с наступлением времени вечернего намаза
В. с наступлением времени рассвета
Г. с наступлением времени ночного намаза

3. В какие дни запрещено держать пост?

А. В 15 день шаъбана
Б. в пятницу
В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр
Г. В день ашура

4. Какие действия нарушают пост?

А. Работа
Б. Сон
В. Намаз
Г. Употребление пищи.

5. Кто не обязан соблюдать пост?

А. Пенсионер
Б. Женщина
в. Ребенок
г. Правитель

6. Кому разрешается прерывать пост?

А. Читающему Коран
Б. Путнику
В. Шахтеру
г. Жениху

7. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост
Б. Разговение
В. Пребывание мечети
Г. Напиток

Раздел о закате

8. Нисаб золота составляет:

а. 100 гр.

б. 590 гр.
в. 85 гр.
г. 50 гр.

9. Нисаб серебра составляет:

а. 590 гр.
Б. 85 гр.
В. 50 гр.
Г. 120 гр.

10. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?

А. шаъбан.
Б. рамазан.
В. Раджаб
Г. Рабиу аль аввал

11. сколько категорий людей заслуживающих закат?

А. 10
Б. 8
В. 5
Г. 3

Раздел о хадже

12. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться
Б. использовать благовония
В. Совершать намаз
Г. Употреблять пищу

13. Сколько арканов у хаджа?

А. 3
Б. 13
В. 6
Г. 8

14. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан
Б. ваджиб

В. Суннат
Г. Отдых

15. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии
Б. гора на территории Медины
В. Место, откуда паломники вступают в хадж
Г. Один из арканов хаджа

16. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13
Б. 11
В. 7
Г. 5

17. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек
Б. стояние на горе Арафат
В. Хождение между холмами Саффа и Марва
Г. Совершение дважды земного поклона

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ 14. ПЕДАГОГИКА

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	С. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 22
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ 14. ПЕДАГОГИКА

Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы
Дисциплина **Педагогика** входит в общепрофессиональный цикл (ОПЦ) учебного плана как общепрофессиональная дисциплина.

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:
Целью изучения дисциплины является формирование системы педагогических знаний и умений, профессиональной направленности студентов и педагогического мышления, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в системе образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут. ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения. ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности. ПК 2.8	– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; –анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; –находить и анализировать информацию, необход имую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; –ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; –значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; –принципы обучения и воспитания; –особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; –формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; –психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; –педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; –понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом,

Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов		сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; –особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиа нтным поведением; –средства контроля и оценки качества образования, психолого -педагогические основы оценочной деятельности педагога

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 136 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 43 часа, экзамен 6ч..

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90
В том числе:	
лекции	28
практические работы	56
Самостоятельная работа обучающегося	43
Консультация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 сем.	3 6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Педагогика как наука о воспитании, ее предмет и задачи.	**Содержание учебного материала.** Понятие о воспитании как передаче социального опыта. Роль воспитания в жизни общества. Возникновение и развитие педагогики как науки. Понятие педагогики, ее объект, предмет и задачи. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. - Основные категории педагогики: воспитание (2 значения), обучение, образование, развитие, формирование личности..	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	4	
Тема 2. Понятие педагогического процесса.	**Содержание учебного материала.** Понятие педагогического процесса, его составляющие (обучение, воспитание, развитие), целостность их взаимодействия.	2	ПК 2.7 ПК 2.8
	Практические занятия. Элементы педагогического процесса.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	2	
Тема 3. Целеполагание как компонент педагогической деятельности.	**Содержание учебного материала.** Понятие цели воспитания и образования, её зависимость от требований общества, государственный заказ. Свободное, жесткое и интегрированное целеполагание. Этапы целеполагания. Цели воспитания в современной школе.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Главные задачи и содержание всестороннего развития личности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение		

целостного педагогического процесса.			
	Практические занятия. Педагогическое мастерство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Тема 5. Особенности педагогической деятельности учителя.	**Содержание учебного материала.** Структура педагогической деятельности учителя и выработка педагогического мастерства. Профессиональное становление личности учителя. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие как непрерывные процессы в формировании личности учителя. Особенности педагогической деятельности учителя ФК. Педагоги-новаторы.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций по предложенным преподавателем темам, изученным в ходе лекций.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление конспекта по плану: !.Педагогическая культура, педагогический такт. 2.Самообразование и самообучение как непрерывные процессы в формировании личности учителя.	6	
Тема 6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей школьного возраста.	**Содержание учебного материала.** Педагогическая возрастная периодизация школьников. Физиологические и психолого-педагогические особенности учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия. Характеристика педагогического воздействия на школьников в	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата на тему: 1. «Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста». 2. «Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста». 3. «Психолого-педагогическая характеристика детей старшего школьного возраста».	6	
Тема 7. Методы педагогических	**Содержание учебного материала.** Понятие метода педагогического исследования, теоретические и практические методы. Характеристика педагогического наблюдения и эксперимента, анкетирования, тестирования,	2	ПК 2.3

исследовании, их использование в практике учителя ФК.	беседы, изучения документации и детских работ. Решение о выборе метода исследования в предлагаемых конкретных ситуациях (педагогические задачи). Использование методов педагогических исследовании в профессиональной деятельности учителя ФК.		
	Практические занятия. Защита докладов, сообщений, презентаций, тестирования по предложенным преподавателем темам.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 8. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаниИ, их выбор на уроке.	**Содержание учебного материала.** Словесные методы: рассказ, объяснение, лекция, беседа, диспут; работа с книгой как самостоятельный вид деятельности учащихся. Особенности их применения. Наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, видеометод. Виды наглядности, требования к использованию наглядных средств.	2	ПК 2.3 ПК 2.4
	Практические занятия. «Решение педагогических задач по применению методов обучения в зависимости от учебной задачи, возраста и уровня подготовленности занимающихся».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение индивидуальных заданий. Проработка конспекта урока, учебной литературы по изучаемой теме.	6	
Тема 9. Урок - основная форма организации учебнои работы.	**Содержание учебного материала.** Урок - основная форма обучения в современной школе. Дидактические, организационные, воспитательные требования к уроку.	2	ПК 2.3
	Практические занятия. Практические методы: упражнение, лабораторные и практические работы. Их значение в процессе обучения. Дидактическая игра как метод стимулирования познавательной деятельности учащихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы. Ознакомление с планом-схемой наблюдения урока физической культуры.	6	
Тема 10. Наблюдение и обсуждение урока ФК.	**Содержание учебного материала.** Структура урока, ее подвижность в зависимости от цели и содержания урока.	2	
	Практические занятия. «Наблюдение урока физической культуры в школе». (Основные требования к наблюдению за уроком: подробно отмечать содержание урока с делением на части (структура), выделить методы, которыми владеет учитель, правильность применения методов в зависимости от задач урока, определить тип урока и т.д. Наблюдение урока Ф.К. (видеоматериал) совместно с преподавателем.	8	

	Обсуждение просмотренного урока по плану.		
	Самостоятельная работа обучающихся.		
Тема 11. Общие методы и средства воспитания, их характеристика.	**Содержание учебного материала.** Понятие о методах воспитания, их классификация и характеристика. Методы формирования сознания: разъяснения, беседа, рассказ, диспут, увещевание, внушение, пример. Методы организации деятельности: приучение, поручение, требование, упражнение, воспитывающая ситуация.	4	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Методы стимулирования: соревнование, поощрение и наказание. Методы воспитания в спортивной деятельности.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Тема 12. Трудовое воспитание. Профориентация школьников. Физическое воспитание.	**Содержание учебного материала.** Понятие и задачи трудового воспитания. Воспитание ответственности - главная задача трудового воспитания. Виды трудовой деятельности учащихся, педагогические требования к её организации. Профессиональная ориентация школьников.	2	ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Практические занятия. Понятие и задачи физического воспитания. Взаимосвязь с другими направлениями воспитательной работы. Физическое воспитание в процессе учебных занятий и внеклассной работы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка материала по теме, чтение дополнительной литературы.	6	
Всего:		**136**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)
Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;
Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;
Проекционный экран;
Шкаф- 1 шт.;
Доска – 1 шт.;
Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО/ — Саратов: Профобразование, 2019.— 126 с.
2. Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО/ Седова Н.Е.—Саратов: Профобразование, 2019.— 113 с.

Доп. литература:

Фархитдинова О.М. Психология и педагогика: учебное пособие для СПО/ Фархитдинова О.М.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 67 с.

4. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, докладов, рефератов, контрольных работ, презентаций в ходе самостоятельной работы.

4.2 Формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль учебного материала заключается в следующем:

- устный опрос;
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов;
- практические задания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	

оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения.
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы.
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, доклады.
Усвоенные знания:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Фронтальный и индивидуальный опрос, Экспертная оценка работы на семинарских занятиях.
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания	Индивидуальный опрос, контрольная работа.
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Фронтальный и индивидуальный опрос, реферат, сообщение.
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Фронтальный и индивидуальный опрос.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Фронтальный и индивидуальный опрос.
приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Фронтальный и индивидуальный опрос, сообщения, рефераты.

Контрольные вопросы к экзамену:

БИЛЕТ № 1

Текст задания: Представить характеристику взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития:

- Сформулировать цели и задачи педагогической науки на современном этапе.

- Представить характеристику теоретической и практической функций педагогической науки.

- Названы основные направления обновления на всех ступенях школы.

БИЛЕТ № 2

Текст задания: сформулировать цели формирования базовой культуры современного школьника:

- Представить логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности в истории

педагогики.

- Определить цели и задачи уроков в соответствии с типом занятия.
- Определить цели и задачи внеурочных мероприятий в соответствии с направленностью: творческие, трудовые, культурно - массовые, спортивно - оздоровительные, интеллектуальные, социально - ориентированные и др.

БИЛЕТ № 3

Текст задания: Назвать и дать характеристику основным принципам педагогического процесса, принятым в современной дидактике:

- принципы обучения;
- принципы воспитания.

БИЛЕТ № 4

Текст задания: Представьте характеристику содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования:

- Представить характеристику содержания и организации педагогического процесса в средней общеобразовательной школе на различных ступенях образования.
- Представить характеристику содержания и организации педагогического процесса в малокомплектной школе.

БИЛЕТ № 5

Текст задания: Определить основные группы методов и средств обучения и воспитания их педагогические возможности и условия применения:

- Назвать методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся и дать им характеристику.
- Назвать методы закрепления изучаемого материала и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 6

Текст задания: Определить основные группы методов и средств обучения и воспитания их педагогические возможности и условия применения:

- Назвать методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала и дать им характеристику.
- Назвать методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, и дать им характеристику.
- Назвать методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, и дать им характеристику.

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития мотивации учащихся в процессе обучения:

- Раскрыть основные способы формирования мотивации у младших школьников.
- Раскрыть основные способы формирования мотивации у школьников средних классов.

- Раскрыть основные способы формирования мотивации у школьников старших классов.

БИЛЕТ № 8

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития мотивации учащихся в процессе обучения:

- Представить характеристику методики изучения мотивации у школьников первого класса.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у школьников, при переходе из начального звена в средние классы.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у подростков.
- Представить характеристику методики изучения мотивации у старшеклассников.

БИЛЕТ № 9

Текст задания: Представьте характеристику психолого-педагогических условий развития способностей учащихся в процессе обучения:

- Представить характеристику развивающему обучению.
- Раскрыть основы технологии дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников.

БИЛЕТ № 10

Текст задания: Представить педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации:

- Представить содержание процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения школьников.
- Представить психолого-педагогическую характеристику детей девиантного поведения, раскрыть формы коррекционной работы с ними.
- Назвать и охарактеризовать методы, приемы и средства коррекционнопедагогической деятельности учителя в классно-урочной системе.

БИЛЕТ № 11

Текст задания: Представить педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации:

- Перечислить и охарактеризовать основные виды и формы сотрудничества семьи и школы в коррекционном процессе.
- Дать характеристику влиянию среды на учебу и поведение трудного школьника. Рассмотреть методы и приемы коррекционной среды и жизнедеятельности.
- Дать характеристику феномену одаренности, назвать категории одаренньк детей; обосновать принципы работы с ними и сформулировать главные цели.
- Раскрыть основные направления психолого - педагогической поддержки одаренньк детей: условия работы с такими детьми и основные формы деятельности.

БИЛЕТ № 12

Текст задания: Раскрыть понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, пскическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

- Представить понятие и виды нормы. Охарактеризовать типологию и общие закономерности отклоняющегося развития.
- Представить понятие и структуру дефекта. Охарактеризовать первичный и вторичный дефекты.
- Назвать и охарактеризовать биологические и социальные причины нарушений развития.

БИЛЕТ № 13

Текст задания: Раскрыть понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.

- Представить характеристику образовательной политики государства по отношению к детям с трудностями в обучении: классы выравнивания и компенсирующего обучения, система коррекционно - развивающего обучения.
- Рассмотреть специфику организации коррекционно-развивающего обучения в школе; выделить отличие содержания образования коррекционной направленности от массового варианта обучения.
- Назвать виды программ для детей с трудностями в обучении и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 14

Текст задания: Проанализировать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

- Рассмотреть психологические основы педагогики развития; представить диагностику одаренности.
- Дать характеристику стратегии педагогической деятельности с одаренными детьми, перечислить методы и формы работы с ними.

БИЛЕТ № 15

Текст задания: Проанализировать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

- Дать характеристику девиантному поведению и проанализировать возможности его педагогической коррекции.
- Проанализировать влияние семьи и семейного воспитания в появлении форм отклоняющегося поведения. Охарактеризовать возможности педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

БИЛЕТ № 16

Текст задания: Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.

- Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к целеполаганию.
- Назвать и охарактеризовать приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения.

БИЛЕТ № 17

Текст задания: Проанализировать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога:

- Дать характеристику принципам и функциям педагогического контроля.
- Назвать методы и средства педагогического контроля и дать им характеристику.

БИЛЕТ № 18

Текст задания: Проанализировать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога:

- Дать характеристику оценочной деятельности педагога, назвать виды оценки, функции.
- Представить характеристику школьной неуспеваемости, раскрыть причины, приемы устранения.

БИЛЕТ № 19

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Дать характеристику роли классного руководителя в воспитательной системе школы, раскрыть основы взаимодействия классного руководителя с другими участниками образовательного процесса.
- Перечислить функции деятельности классного руководителя и дать характеристику основным направлениям его деятельности.

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Назвать функциональные обязанности классного руководителя, представить нормативно - правовые основы его деятельности, перечислить его права и обязанности.
- Охарактеризовать деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива и организации самоуправления учащихся.

БИЛЕТ № 21

Текст задания: Представить характеристику основам деятельности классного руководителя:

- Представить характеристику основной форме взаимодействия с классом - классному часу: цели, функции, компоненты, виды и формы.
- Раскрыть содержание работы классного руководителя с родителями.
- Раскрыть содержание работы классного руководителя с неблагополучными семьями воспитанников.

БИЛЕТ № 22

Текст задания: Раскрыть сущность процесса диагностики умственного развития школьников:

- Дать характеристику Государственному образовательному стандарту школьного образования: показатели уровня образованности; виды диагностических средств
- Раскрыть смысл диагностической и прогностической сущности педагогической оценки.
- Представить характеристику видам диагностики: первичной, профессиональной, углубленной, психолого - педагогической, корректирующей, самооценочной.

БИЛЕТ № 23

Текст задания: Раскрыть сущность процесса диагностики умственного развития школьников:

- Раскрыть критерии эффективности диагностики на основе соответствия результатов целям деятельности, а также затратам времени и сил на достижение результатов;
- Дать характеристику основным показателям, определяющим результаты педагогической деятельности.
- Раскрыть процедуру диагностики умственных способностей: дать понятие общим умственным способностям и назвать основные методы их диагностики; дать понятие специальным умственным способностям; диагностика обучаемости школьников.
-

БИЛЕТ № 24

Текст задания: Представить характеристику развитию школы как инновационному процессу:

1. Представить информацию из истории новаций.
2. Рассмотреть классификацию инноваций в образовании.
3. Раскрыть структуру инновационного процесса.
4. Указать направления обновления содержания образования.

БИЛЕТ № 25

Текст задания: Представить характеристику развитию школы как инновационному процессу:

1. Дать характеристику методам обучения в инновационном образовании.
2. Дать характеристику образовательным технологиям.
3. Назвать инновационные виды образовательных учреждений.

БИЛЕТ № 26

Текст задания: Представить характеристику современным воспитательным системам школ:

- выявить соотношение интересов детей с потребностями общества и целями воспитания;
- определить в какой степени образование, школа и общество разрешают вопрос о возможности изменения общества;
- определить недостатки школьного воспитания в условиях деформации общества;
- определить специфику процесса воспитания в условиях рыночных отношений;
- представить типологию авторских школ: выяснить, что их объединяет и отличает;
- сформулировать сущность авторских школ, ВСШ гуманистического типа;
- определить общее, типичное и особенное в характеристике ВСШ БИЛЕТ № 27

Текст задания: Рассмотреть методику постановки воспитательных задач и планирования работы в классе:

1. Определить общие положения-рекомендации планирования воспитательной работы в классе.
2. Назвать источники планирования воспитательной работы в классе.

3. Определить основные объекты внимания педагога на начальном этапе воспитательной работы.
4. Охарактеризовать основные разделы плана воспитательной работы.

БИЛЕТ № 28

Текст задания: Представить характеристику развивающему обучению:

- Дать понятие развивающего обучения.
- Представить структуру развивающего обучения.
- Раскрыть развивающие возможности самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащегося.
- Дать характеристику учебной деятельности: предмет, продукт, структура.
- Дать характеристику педагогическому предвидению и предвидению ученика как условиям развивающего обучения.
- Представить варианты вовлеченности учащихся в учебную деятельность.

БИЛЕТ № 29

Текст задания: Представить характеристику процессу воспитания детей в семье. Рассмотреть проблемы семейного воспитания:

- Представить определение семьи как начальной структурной единице общества.
- Определить, каков может быть состав семьи.
- Назвать признаки семьи, ее функции.
- Представить информацию, включающую исторические сведения о семье в России. - Представить понятие о семейной педагогике.
- Сформулировать цели семейного воспитания.

БИЛЕТ № 30

Текст задания: Представить характеристику процессу воспитания детей в семье. Рассмотреть проблемы семейного воспитания:

- Охарактеризовать политику государства в сфере семьи и демографии в России. - Назвать тенденции современного семейного воспитания.
- Сформулировать сущность взаимосвязи школы, семьи, общества.
- Перечислить формы работы школы с родителями: педагогические лектории, родительские собрания, педагогические консультации для родителей; раскрыть их прогностические и просветительские возможности.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОПЦ.13 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОПЦ.13 Психология

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ПСИХОЛОГИЯ входит в общепрофессионального цикла (ОПЦ) учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Код ПК	Умения	Знания
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами **ПК 2.3** Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- вести себя в коллективе, организовать команду, взаимодействовать с разными группами лицэ - организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	- методов воспитания и психологического воздействия. - закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	16
практические работы	50
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			**43**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии	**Содержание учебного материала.**		**4**	
	1.	Предмет психологии, ее задачи. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные категории психологии. Основные психологические теории.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	2	
	Практические занятия		**2**	
	1.	Анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	работа с литературой: составление словаря основных понятий.	2	
Тема 1.2 Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала.**		**6**	
	1.	Общие основы учения о личности. Факторы развития личности.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Формирование и развитие личности	2	
	3.	Особенности основных институтов социализации личности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Работа с литературой: изучение современных теорий личности	4	
Тема 1.3. Индивидуально-типологические особенности личности	**Содержание учебного материала.**		**8**	ОК 4 ПК 2,3
	1.	Понятие о способностях. Задатки и способности	2	
	2.	Типы темперамента. Свойств темперамента.	2	
	3.	Характер, его формирование. Типология характеров.	2	

	4.	Анализ факторов, влияющих на формирование характера в современных условиях.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1.	Практикум по изучению индивидуальных способностей.	2	
	2.	Практикум по изучению типов темперамента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Решение проблемных ситуаций: «Индивидуально-типологические особенности личности»	4	
Тема 1.4. Общение и деятельность.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Понятие и особенности общения.	2	ОК 4
	2.	Познавательная сфера человека: понятие, характеристика	2	ПК 2,3
	Практическая работа		**2**	
	1.	Контрольная работа 1.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**5**	
	1.	Работа с литературой: обзор литературы «Деятельность человека»	2	
	2.	Решение проблемных ситуаций «Деятельность человека»	2	
	3.	Подготовка к контрольной работе	1	
Раздел 2. Возрастные особенности психического развития детей.			**32**	
Тема 2.1. Основные закономерности психического развития детей.	**Содержание учебного материала.**		**2**	
	1.	Сущность психического развития в онтогенезе. Понятие возраста. Условия и движущие силы психического развития.	1	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Закономерности психического развития (социальная ситуация развития, возрастные кризисы, новообразования	1	

		возраста, сензитивные периоды, ведущая деятельность)		
	Практические занятия		**1**	
	1.	Анализ подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		**2**	
	1.	Работа с литературой: изучение особенностей периодизации Д.Б.Эльконина	2	
Тема 2.2 Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.	**Содержание учебного материала.**		**2**	ОК 4 ПК 2,3
	1.	Социальная ситуация развития в младенчестве. Кризис новорожденности. Кризис первого года. Кризис 3 лет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**1**	
	1.	Творческое задание. Разработка рекомендаций для родителей по преодолению кризиса 3-х лет.	1	
Тема 2.3 Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала.**		**10**	
	1.	Социальная ситуация развития. Психологические новообразования в дошкольном возрасте.	1	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Психология игры: зарождение, развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника.	1	
	3.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, развернутые формы игровой деятельности	2	
	4.	Сенсорное развитие дошкольников. Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и речи.	1	
	5.	Личностное развитие дошкольника. Развитие самосознания и самооценки. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.	2	
	6.	Психологическая сущность творчества. Признаки творческого процесса.	1	

	7.	Детское творчество, принципы и закономерности его развития. Развитие воображения у детей как путь формирования творческой личности.	1	
	8.	Одаренность, талант, гениальность как яркие, индивидуально-неповторимые черты творческой личности.	1	
	Практические занятия:		**6**	
	1.	Решение ситуационных задач: «Игра в дошкольном возрасте»	1	
	2.	Подбор и систематизация игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы дошкольника	1	
	3.	Решение ситуационных задач «Особенности личностного развития в дошкольном возрасте»	1	
	4.	Анализ условий, определяющих развитие одаренности в детском возрасте	1	
	5.	Контрольная работа 2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**12**	
	1.	Работа с литературой. Изучение уровней развития сюжетной игры дошкольника (по Д.Б.Эльконину)	3	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей продуктивных видов деятельности дошкольника.	4	
	3.	Работа с литературой: учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательной работе.	2	
	4.	Задание реконструктивного характера: определение путей формирования творческой личности в детском возрасте	1	
	5.	Работа с литературой: изучение специфики общения педагога с одаренными детьми.	2	
Раздел 3 Психология общения			**23**	

Тема 3.1. Общая характеристика общения	**Содержание учебного материала.**		**6**	
	1.	Понятие общения. Многоплановый характер общения. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Барьеры в общении.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Конфликты и способы их разрешения. Причины, функции и типы конфликтов. Структура конфликтов.	2	
	3.	Общение в малых группах. Классификация групп по характеру межличностных отношений. Характеристики группы. Динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. Феномены группового влияния	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		**4**	
	1.	Задания реконструктивного характера: создание презентации «Роль вербальной и невербальной коммуникации в профессиональной деятельности педагога»	2	
	2.	Составление рекомендаций по оптимизации функционирования групп.	2	
	Практические занятия		**1**	
	1.	Решение ситуационных задач «Педагогические конфликты»	1	
Тема 3.2. Особенности общения детей разного возраста со взрослыми сверстниками	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1.	Особенности общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Межличностные отношения в детской группе. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация, интеграция.	2	
	Практические занятия		**5**	
	1.	Защита рефератов	2	
	2.	Анализ проблем сплоченности группы	1	
	3.	Контрольная работа 3.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		**3**	
	1.	Подготовка реферата: «Педагогические стереотипы и их влияние на развитие ребенка»	2	
	2.	Работа с литературой: изучение особенностей общения детей разного пола и возраста со сверстниками.	1	
Раздел 4. Профилактика и коррекция девиантного поведения			**10**	
Тема 4.1. Понятие и сущность отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала.**		**3**	
	1.	Понятие, причины девиантного поведения. Понятие школьной и социальной дезадаптации.	2	ОК 4 ПК 2,3
	2.	Предупреждение и коррекция школьной и социальной дезадаптации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся.		**1**	
	1.	Составление схем «Девиантное поведение»	1	
Тема 4.2 Коррекция отклоняющегося развития	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением.	2	
	2.	Основные направления психокоррекционой работы в дошкольном возрасте	1	
	Практические занятия		**3**	
	1.	Составление рекомендаций для воспитателей и родителей гиперактивных детей.	1	
	2.	Контрольная работа 4.	2	
		Всего:	**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Резепов И.Ш. Общая психология: учебное пособие для СПО/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— Саратов: Профобразование, 2018.— 75 с.
2. Маслова Т.А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Саратов: Профобразование, 2019.— 164 с.

Дополнительные источники:

1. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО/ Захарова И.В.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 132 с.
2. Специальная психология: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 81 с.—

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Тест Практические занятия;

знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества.	

Тестовые задания
для проведения для проведения экзамена по ОПЦ.14 Психология

Число заданий в тесте – 30.
Тип заданий:
– открытых (заданий на дополнение) – 3 (10%);
– закрытых (заданий с выбором ответа) – 21 (70%);
– на соответствие – 6 (20%)
Число вариантов теста – 1.
Вес каждого задания – 1.
Время выполнения одного задания 1 мин. Общее время выполнения теста – 30 мин.
Рекомендации по выставлению оценок. Для оценки уровня и качества подготовки студентов, показанных на тестировании, применяется рейтинговая система оценки. Максимальное количество баллов –30:
– оценка 5 «отлично» выставляется, если набрано не менее 85% от максимально возможного;
– 4 «хорошо» – не менее 75%;
– 3 «удовлетворительно» – не менее 53%;
– 2 «неудовлетворительно» – менее 53%.

Конкретизация цели
(определять/ устанавливать/ объяснять/ использовать...)
Тестовые задания
01. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
01.01.
Основные этапы становления психологии как науки
01.02.
Методы психологического исследования
01.03.
Структура сознания
Понимание
Знание

1.Называть основные факты истории психологии.
2. Называть основоположника первой в мире научной психологической лаборатории
3.Называть основоположника метода психоанализа
4. Различать методы психологии
5. Классифицировать методы психологии
6. Называть основоположника учения о бессознательном подсознательном и сознательном уровнях психики
7.Называть условие возникновения сознания человека

1. *Выберите правильный ответ*
Формирование психологии как самостоятельной науки:
А) до н.э.
Б) 3 в.н.э.
В) 17 в.
Г) 19 в.
Д) 20 в.

2. *Выберите правильный ответ*
Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:
А) Бехтерев Б) Фрейд
В) Вундт Г) Выготский
Д) Ушинский.

3. *Выберите правильный ответ*

Основоположник метода психоанализа:
А) Морено Б) Вундт **В) Фрейд** Г) Выготский Д) Леоньтьев

4. *Выберите правильный ответ*
Основныой и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:
А)генетический
Б)эксперимент
В) тестирование
Г) референтометрия
Д) беседа

5. *Установите соответствие элементов двух списков:*
1.Наблюдение
А) метод, предполагающий ответы испытующих на конкретные вопросы исследователя;
2. Тестирование
Б) метод, с помощью которого изучают психологические явления без вмешательства в их течение;
3. Опрос
В) метод, во время которого испытуемые выполняют определённые действия по заданию исследователя

Ответ:
1Б; 2В; 3А
6. *Выберите правильный ответ*
Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:
А) Леонтьев. **Б) Фрейд**
В) Выготский. Г) Рубинштейн.
Д) Вундт.

7. *Выберите правильный ответ*
Решающее условие возникновения сознания человека:
А) труд
Б) окружающий
Д) опыт общения мир
В) общий кругозор
Г) головной мозг

02 Основы психологии личности
02.01.
Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект.
02.02.
Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
02.03. Свойства темперамента, их характеристика.
02.04.
Характеристика человеческих потребностей. Иерархия потребностей человека по А.Маслоу.
02.05.
Понятие об эмоциях и чувствах; эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.
02.06
Понятие о памяти
02.07.
Основные виды умственных операций
02.08.
Виды, приёмы воображения
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание
Знание

8.Определять направленность личности
9. Устанавливать соответствие самооценки и характеристики поведения
10. Называть врожденные индивидуальные особенности личности
11. Устанавливать соответствие типа темперамента и характеристики поведения

12. Классифицировать типы темперамента
13. Называть потребности человека
14.Называть главные потребности в самореализации личности
15. Классифицировать эмоциональное состояние
16.Определять эмоциональные состояния
17. Раскрывать значение термина «память»
18. Дать определение понятию «амнезия»
19. Дать определение понятию «анализ»
20. Дать определение понятию «абстрагирование»
21. Дать определение понятию «иллюзия»
22. Называть процесс искаженного восприятия

8. *Выберите правильный ответ* Направленность личности – это:
А) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
Б) мотивы. В) интересы.
Г) цели. Д) потребности.

9. Установите соответствие элементов двух списков:
Самооценка личности
Характеристики поведения
1. адекватная оценка себя
А) остро нуждаются в поддержке других

2. заниженная самооценка
Б) положительное отношение ко всему новому

3. завышенная самооценка
В) высокомерие

Ответ:
1Б; 2А;3В

10 .Выберите правильный ответ
Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

А) темперамент.
Б) способности.
В) характер.
Г) память.
Д) внимательность.

11. *Установите соответствие элементов двух списков:*
Тип темперамента
Характеристики поведения
1.
меланхолик
А) замкнут, избегает общения с мало знакомыми людьми
2.флегматик
Б) очень общительный
3.сангвиник
В)легко устанавливает контакты и общается
4.холерик
Г) необщителен

Ответ: 1А; 2 Г;3Б;4В

12.Установите соответствие элементов двух списков:
А)
Холерик

Б) меланхолик

В) сангвиник

Г) флегматик

1.Выраженная психическая активность, живой и подвижный, мимика и движения выразительны, относительно легко переживает неприятности.
2. Постоянство настроения, чувства глубоки и устойчивы, мимика малоподвижная, речь и движения замедленные.
3.Повышенная активность, и энергичность, склонен к бурным эмоциональным вспышкам и смене настроения.
4.Легко ранимый, впечатлительный, но внешне проявляется слабо, речь приглушенная, движения сдержанные, интроверт.

Ответ:1В;3А; 4Б

13. *Выберите правильный ответ* Наиболее важными для человека по Маслоу являются потребности:
А) биологические.
Б) самоактуализации
В) познавательные
Г) социальные
Д) естественные

14. Главным в самореализации личности виды потребностей:
А) биологические
Б) материальные
В) духовные
Г) естественные
Д) социальные

15. *Выберите правильный ответ* Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:
А) настроение
Б) стыд
В) стеснительность.
Г) застенчивость
Д) робость

16. *Выберите правильный ответ* Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:

А) страсть
Б) стресс
В) аффект
Г) ревность
Д) страх

17. *Выберите правильный ответ* Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:

А) ощущения
Б) восприятия
В) мышление
Г) воображение
Д) память

18.Выберите правильный ответ
Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:

А) амнезия
Б) конфабуляция
В) реминисценция
Г) мнемоника
Д) агнозия

19. *Выберите правильный ответ* Мысленное деление целого на части – это:

А) синтез
Б) сравнение
В) анализ
Г) обобщение

Д) абстракция

20. *Выберите правильный ответ* Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:
А) абстрагирование
Б) конкретизация
В) классификация
Г) сравнение
Д) систематизация

21.*Выберите правильный ответ*
Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:
А) воображение
Б) галлюцинации
В) иллюзии
Г) адаптация
Д) синестезия

22.Выберите правильный ответ
Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:
А) воображение
Б) галлюцинации
В) иллюзии
Г) адаптация
Д) синестезия
03
Возрастная периодизация

03.01.
Знание
Знание
Знание

23.Знать возрастную периодизацию психического развития.
24. Устанавливать соответствие возраста и ведущей деятельности.

25. Устанавливать соответствие возраста и ведущей деятельности.
23. Установите соответствие элементов двух списков:
1).Дошколный возраст.
А) 3 до 6,5 (7) лет
Б) 11 (12) до 14 (15) лет
В) 6,5 (7) до 10 (11) лет.
Г) 15(16) до 17 (18) лет;
24. Установите соответствие элементов двух списков:
1. Младенчество
2. Ранний возраст
3.Дошкольный возраст
А. Сюжетно-
ролевая игра
Б.Непосредственно-эмоциональное общение
В. Предметная деятельность
Ответ:
1Б; 2В;3А

25.*Установите соответствие элементов двух списков:*
1. Дошкольный возраст
2.
Младший школьник
3.Подростковый возраст
А. Общение со сверстниками
Б. Учебная деятельность
В.Учебно-профессиональная деятельность
Ответ:
2Б; 3А; 4В
04 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

04.01
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности дошкольника.

04.02.
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подростков
Знание
Знание
26. Классифицировать основные новообразования

27. Называть особенности подросткового возраста
26. Дополните предложение до логического завершения
Соподчинение мотивов является новообразованием …….возраста.
Ответ: дошкольного
Дополните предложение до логического завершения
27. Психологические реакции эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечения (хобби-реакция) возникают в ... возрасте.
Ответ: подростковом
05. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
05.01.
Социальная ситуация развития подросткови юношей
Знание
28. Называть особенности юношеского возраста
28. *Дополните предложение до логического завершения*
Сочетание критического отношения к себе в прошлом и устремлённость в будущее характерно для ..... возраста.
Ответ: юношеского
06
Школьная и социальная дезадаптация, девиантное поведение
06.01.
Девиантное поведение
Знание
Знание
29.Раскрывать
значение термина «адекватность»
30. Раскрывать
значение термина «агрессивность»
29. *Выберите правильный ответ* Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности:
А) адаптивность
Б) адекватность
В) мотивированность
Г) аутентичность.
30. *Выберите правильный ответ* Склонность конкретного человека проявлять агрессию в форме конкретных внешних и внутренних действий, называется:
А) агрессия;
Б) агрессивное влечение;
В) агрессивность;
Г) агрессивное поведение.

Ключ:
1Б; 2В; 3В; 4Г
Ответы:
1Б; 2В; 3А
Б
А
А
А
1Б; 2А;
3В
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
1А; 2 Г;
3Б;
4В
1В; 3А; 4Б
Б
В
А
А
Д
А
В
А
21
22
23
24
25

26
27
28
29
30
В
Б
1А; 2В; 3Б;
1Б; 2В;3А
2Б; 3А; 4В
дошкольного
подростковом
юношеского
Б
В

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.09 «Хадисоведение»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 «Хадисоведение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Хадисоведение» входит в Общепрофессиональный цикл дисциплин (ОПЦ) учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ОПЦ.09 «Хадисоведение» является формирование у студентов понимания смысла хадисов на основе классических комментариев Хадиса

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой **ПК 3.4** Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	- различать виды и степень достоверности хадисов; определять цепочку передатчиков; определять источники – книги порядок поиска хадисов и порядок поиска соответствующих комментариев; соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования так и в в отличать характерные черты различных богословских ученых в рамках науки хадисоведение.	- важнейших определений и правила лежащих в основе науки хадисоведение; - основных этапов и историю формирования хадисоведения как наука; - - классификации хадисов; - анализировать и соотносить основополагающие принципы хадисоведения с взглядами и учениями других религий сект и течений.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 24часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
В том числе:	
лекции	12
практические работы	36
Самостоятельная работа обучающегося	24
Консультация Промежуточная аттестация в форме контрольной работы в 4 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**8**	
Тема 1.1. Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина.	**Содержание** Разъяснение о первоначальных и основных правилах хадисоведения (мусталах аль-хадис) которые необходимо изучить каждому начинающему студенту.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадисоведение как классическая исламская научная дисциплина; история становления	**3**	
	Практическое занятие: Хадисы и хадисная литература. Составные части хадиса. Классификация хадисов.	**4**	
Раздел 2. Основа и понятие хадисоведения		**64**	
Тема 2.1. Что такое Сунна	**Содержание** Определение Сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами словами сподвижников и их последователей (таби ин).	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Различия между сунной и хадисом; сунна и нововведения (бид а).	**3**	
	Практическое занятие: Типология хадисов	**4**	
Тема 2.2. Классификация хадисов. Признак достоверности хадисов.	**Содержание** Хадис сахих (достоверный): сахих лизатихи (достоверный сам по себе) и сахих лигайрихи (достоверный из-за другого хадиса).	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадис хасан (хороший приемлемый): хасан ли затихи (приемлемый сам по себе) и хасан ли гайрихи (приемлемый из-за другого хадиса). Действующие и недействующие приемлемые хадисы: Хадис точный совершенный (мухкам) Хадис противоречивый (мухталиф) Хадис отменяющий (насих) Хадис отмененный (мансух).	**3**	
	Практическое занятие: Действующие и недействующие приемлемые хадисы: Хадис точный совершенный (мухкам) Хадис противоречивый (мухталиф) Хадис отменяющий (насих) Хадис отмененный (мансух).	**4**	

Тема 2.3. Классификация хадисов. Признак количества передатчиков.	**Содержание** Хадис мутаватир (переданный большим колличеством людей не менее 10 человек в каждом уровне цепи):.	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадис аль-мутаватир аль-ляфзый (имеющий много версий идентичных друг другу буквально) Хадис аль-мутаватир аль-ма навий (имеющий много версий идентичных друг другу только по смыслу).	**3**	
	Практическое занятие: Хадис ахад (переданный не большим количеством людей т.е. менее 10 человек хотя бы в одном из уровней цепи): Хадис машхур (переданный со слов троих но не более 10 передатчиков в каждом из уровней цепи хадиса) Хадис азиз (сообщение в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков) Хадис гариб (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика хотя бы в одном из уровней хадиса) бывает двух видов: Хадис гариб мутлак (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика который находится в самом начале цепи хадиса) Хадис гариб нисби (сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика который может находиться либо в середине либо в конце цепи хадиса). Мнения относительно использования хадисов ахад .	**4**	
Тема 2.4. Классификация хадисов. Признак источника.	**Содержание** Хадис кудси ; определение хадиса кудси отличие священного хадиса (кудси) от Корана количество хадисов кудси формы передачи хадиса кудси практические примеры хадиса кудси;	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадис марфу ; определение хадиса марфу формы хадиса марфу практические примеры хадиса марфу ; Хадис маукуф ; определение хадиса маукуф практические примеры хадиса маукуф; использование хадиса категории маукуф в качестве аргумента. Хадис макту ; определение хадиса макту практические примеры хадиса макту использование хадиса категории макту в качестве аргумента.	**3**	
	Практическое занятие: Хадис макту ; определение хадиса макту практические примеры хадиса макту использование хадиса категории макту в качестве аргумента.	**4**	

Тема 2.5. Цепочка передатчиков хадиса иснад. Классификация хадисов по признаку слабости .	**Содержание** Иснад и условия требования предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил (цепь хадиса в которой не произошло выпадения передатчиков); Иснад гаир-Муттасил (цепь хадиса в которой произошло выпадение одного и более передатчиков);	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: хадис му алляк хадис мурсаль ; хадис му даль; хадис мункати; хадис мудаллас ; хадис мурсал хафи ; иснад алий иснад назиль иснад сахих ; хадис слабый даиф хадис вымышленный му ан ан хадис вымышленный мауду хадис вывернутый на изнанку	**3**	
	Практическое занятие: маклуб хадис искаженный мусаххаф хадис беспорядочный мудтариб хадис имеющий добавление мазид хадис исключение редкий шазз хадис сохраненный махфуз ; причины слабости хадисов имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса;	**4**	
Тема 2.6. Наука критики передатчиков хадисов (Илм ал-джарх ва ал-та дил).	**Содержание** Правомерность критики передатчиков хадисов в исламской традиции; виды критики; условия и требования к критике; возможно-допустимые причины критики; терминология; категории критики и их терминология; категории оправдания и их терминология.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Категории передатчиков хадисов; сахабы сподвижники пророка Мухаммада; таби ун последователи сподвижников пророка Мухаммада.	**3**	
	Практическое занятие: Требования предъявляемые передатчикам хадисов; правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса; требования предъявляемые к источнику от которого передатчик услышал хадис. Запись Хадисов; запись хадисов при жизни Мухаммада; запись хадисов после его смерти.	**6**	
Тема 2.7. Сборники хадисов.	**Содержание** Сахих аль-Бухари; Сахих Муслим; Сунан ан-Насаи; Сунан Абу Дауда; Сунан ат-Тирмизи; Сунан ибн Маджа; Муватта Малика; Муснад Ахмада ибн Ханбала; Виды сборников хадисов: Сборник джами; Сборник муснад; Сборник сунан ; Сборник муъджам; Сборник аль-Атраф ; Сборник мустадрак; Сборник мустахрадж	**2**	ПК 1.1 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: **Заучивание названий книг и исследования комментариев**	**2**	

	Практическое занятие: Иснад и условия требования предъявляемые к передатчикам хадисов; Иснад Муттасил (цепь хадиса в которой не произошло выпадения передатчиков)	**6**	
	Лекции	**12**	
	Практические	**36**	
	Самостоятельная работа	**24**	
	Промежуточная аттестация – контрольная работа в 4 сем.		
	Консультации -		
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий Интернет-ресурсов дополнительной литературы.

Основные источники:

а) основная литература:

1. Рамазанов К. Мухтасар. Хадису кудси. Усулу-д-дин / Рамазанов К., Ичалов Г.— Махачкала: Ихлас, 2004.— 48 с.

2. Абдулла сируджуддин: "Шархуль манзумати аль-байкуният", Даруль Фалях, Алепо
3. Яхя бин шараф ан-Навави: "Иршаду ттуляб", Даруль Ямамат,

б) дополнительная литература:

1. Имам Шарани 100 повелений Пророка: из книги имама Шарани «ухуду аль-Мухаммадия»/ Имам Шарани— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2010.— 177 с.—
2. ‘Абд Аллах ‘Абд ал-Азиз б. Идрис Общество Медины в эпоху пророка Мухаммада / ‘Абд Аллах ‘Абд ал-Азиз б. Идрис—М.: Садра, 2013. — 453 с.
3. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада [Электронный ресурс]: в вопросах и ответах/ —Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006.— 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий тестирования а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины студент должен знать: - особенности и характер формирования канонических текстов ислама и их анализ. - основные подходы к изучению и комментирования текстов хадисов - наиболее значимые сборники хадисов; - труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей ислама.	- базовые знания в области арабского языка грамматики что позволяет правильно понимать смысл хадисов; - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок рубежный контроль в форме контрольной работы тестов и рефератов и промежуточный контроль в форме контрольной работы.

- историю бытования хадисной литературы среди мусульманских народов России.	- проведение внеклассных мероприятий викторин и конкурсов в данной области.	

Вопросы для контрольной работы

1 ما هو الصحيح وماهو المختار في الجزم بصحة الاسناد؟

2 أوّل من صنف الأحاديث الصحيحة . و بالجملة كم حديثا في الصحيحين؟

3 أذكر الفوائد للكتب المخرجة على الصحيحين ؟

4 أذكر أقسام الحديث ؟

5 ما حكم التصحيح في هذه الأعصار؟

6 ماذا تفعل من أراد العمل او الإحتجاج بحديث من كتاب ؟

7 ما هو حديث الحسن؟ و أذكر قسميّ الحسن

8 ما حكم الإحتجاج بالحديث الحسن؟

9 أذكر كتب الخمسة؟

10 ما هو الحديث الضعيف؟

11 ما هو الحديث المسند وما هو المتصل؟

12 ما هو المرفوع و ما هو الموقوف والمقطوع؟

13 ما هو المرسل و ما حكمه؟

14 ما هو المرسل الصحابة وما حكمه

15 ما هو المنقطع والمعضل؟

16 أقسام التدليس؟

17 قول الشافعيّ في معرفة الشاذ؟

18 ما هو زيادات الثقات و حكمهما؟

19 أقسام المدرج وهل يجوز ذالك؟

20 ما هوالموضوع و بماذا يعرف الوضع؟

21 أوصاف من تقبل روايته؟

22 أقسام رواية المجهول ؟

23 هل تقبل رواية المبتدع؟

24 هل يصح تحمل الحديث قبل الأهلية و أوّل زمان يصح فيه سماع الصغير؟

25 أذكر أقسام طرق الحديث و تحمله؟

26 أنواع الإجازة؟

27 أنواع المناولة ؟

28 حكم كتابة الحديث؟

29 قول الجمهور في صفة رواية الحديث

30 أداب المحدث؟

31 أذكر أقسام العالي و النازل ؟

32 ما هو الحديث المشهور؟

33 ما هو الغريب و العزيز؟

34 ما هو الحديث المسلسل؟

35 ما هو الناسخ والمنسوخ و أذكر أقسامه؟

36 المصحف في الاسناد والمتن مع الامثلة؟

37 ما هو المختلف الحديث وما حكمه؟

38 ما هو المراسيل الخفي إرسالها، مثّل؟

39 حدّ الصحابي؟

40 بما يعرف كونه صحابيا و أكثر الصحابة رضي الله عنهم حديثا؟

41 أفضل الصحابة على الاطلاق؟

42 أوّل من اسلم و آخر من مات من الصحابة؟

43 حدّ التابعي

44 فائدة معرفة الاكابر عن الاصغار و اذكر أقسامه

45 أقسام رواية القرنيين؟

46 ما هو الصحيح في سنّ سيّدنا رسول الله صلى الله عليه و سلم و خلفائه الاربعة؟

47 زمن ولد و وفات اصحاب المذاهب الخمسة؟

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.07 «Жизнеописание пророка Мухаммада»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.07 «Жизнеописание пророка Мухаммада»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Жизнеописание пророка Мухаммада**» входит в общепрофессиональный цикл (**ОПЦ**) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина **ОПЦ.07 «Жизнеописание пророка Мухаммада»** ставит своей основной целью изучение исторических сведений о жизни и деятельности пророка Мухаммада, а также определение значения его личности в истории человечества в целом, и мусульманской уммы в частности.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.1 Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе **ПК 4.2** Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики	- систематизировать и обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие исторических событий; и использовать их в комплексе с другими знаниями по истории конфессии. - анализировать и применять различные методы обучения и воспитания, построенные на величайших нравственных качествах пророка Мухаммада и на примерах из его жизни, в процессе духовно-нравственного воспитания молодого поколения; - прослеживать взаимосвязи исламских религиозных традиций и конкретного исторического контекста их существования.	- основных исторических сведений о этапах жизни и призыва пророка Мухаммада в соответствии с классической мусульманской научной традицией; - высочайших нравственных качеств пророка Мухаммада, как основополагающих ценностей в формировании духовного и культурного наследия многочисленных народов мира. - основополагающих исторических фактов и особенностей формирования мусульманской конфессии и ее основных идеологических концепций.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 126 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 90 часов; самостоятельная работа обучающегося - 33часов, консультации – 3 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	90
В том числе:	
лекции	28
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 6 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Мекканский период жизни пророка Мухаммада		**25**	
Тема 1.1. Введение.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Жизнеописание пророка Мухаммада (сира) как наука. Его место и значение в системе шариатских наук. Этапы развития и становления науки «жизнеописание пророка Мухаммада». Источники и методология жизнеописания пророка Мухаммада. Фундаментальные труды по истории пророка Мухаммада и их общая характеристика. Важность изучения жизнеописания пророка Мухаммада для мусульманского общества.		
	Самостоятельная работа: Арабские племена в доисламский период. Их власть и религия.	**2**	
	Практическое занятие: «Социально-политическое и духовно-нравственное положение доисламского арабского общества. Военно-политическая обстановка в мире к VI веку н.э.»	**4**	
Тема 1.2. Жизнь пророка Мухаммада, до начала пророчества.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Рождение и детство его светлости Мухаммада. Удивительные события, сопровождавшие рождение пророка. Мухаммад – необыкновенный младенец. Родители пророка. Его детство и юность. Халима – кормилица Мухаммада. В племени Бану са‘д. Под опекой дедушки Абд-уль-Муталиба. Трудовая жизнь. Пастушество. Первое путешествие пророка Мухамада в Шам с дядей Абу Талибом и его встреча с монахом Бахирой. Печать пророчества. Пророк Мухаммад отправлялся в Шам с торговым караваном Хадиджи. Его женитьба на Хадидже. Некоторые важные события, в которых участвовал пророк Мухаммад до получения пророчества. Перестройка Каабы. Вредные обычаи и пороки, распространённые среди арабского общества и отношение пророка к ним.		
	Самостоятельная работа - Происхождение и род пророка Мухаммада. Чистота его предков от прелюбодеяния и иных непристойностей.	**2**	

	Практическое занятие: «Семья и родственники пророка Мухаммада. Его родители. Вопрос о принятии ислама ими. Его дети и история их жизни. Его дяди и тети. Дедушки и бабушки пророка Мухаммада и их происхождение.»	**4**	
Тема 1.3. Пророк и посланник.	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Уединение в пещере на горе Хира. Предвестия пророчества. Ангел Джибрил приходит с откровением. Разъяснение некоторых деталей, касающихся отдельных стадий откровения. Прекращение откровений. Джибрил приносит откровение во второй раз. Позиция Хадиджи по отношению к откровениям. Пророк встречается с Варака ибн Навфалом. Периоды и этапы призыва к религии Аллагьа. Три года тайного призыва. Первое веление относительно открытого обращения с призывом Открытое обращение с призывом. Призыв к близким и родственникам. Первые мусульмане. Реакция многобожников на призыв пророка и различные методы противодействия ему. Курайшиты угрожают Абу Талибу. Преследования пророка и мусульман. Испытания, перенесенные пророком и его сподвижниками ради религии. Мудрость ниспослания испытаний любимому пророку и его сподвижникам. Переселение мусульман в Эфиопию. Второе переселение в Эфиопию. Козни курайшитов против переселенцев в Эфиопии. Принятие ислама Хамзатом и Умаром. Годы бойкота и преследования Пророка. Разрыв неспроведливого договора. Год скорби.	**2**	
	Самостоятельная работа: Ночное путешествие и вознесение пророка Мухаммада на небеса. Важнейшие уроки, извлекаемые мусульманами из этого события.	**3**	
	Практическое занятие: «Призыв за пределами Мекки. Посланник Аллаха в Таифе. Предложение принять ислам племенам и отдельным личностям. Принятие ислама жителями Медины. Клятва первой и второй ’акабы. Пророк разрешает мусульманам переселиться в Медину».	**4**	
Раздел 2. Мединский период жизни пророка Мухаммада		**59**	
Тема 2.1. Переселение посланника	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Заговор неверных против посланника Аллаха и его переселение в Медину в сопровождении ближайшего сподвижника Абу Бакра. На пути в Медину. Прибытие в Куба’. Первая пятничная молитва. Прибытие в лучезарную Медину. Остановка у Абу	**2**	

Аллаха и его жизнь в Медине.	Айуби аль-Ансари. Встреча с жителями Медины. Положение в Медине после переселения. Первые дела пророка Мухаммада в Медине. Созидание нового общества. Строительство мечети пророка. Братание мусульман. Соглашение с иудеями. Пункты соглашения с иудеями. Провокации курайшитов против мусульман после переселения и их связи с Абдуллахом ибн Убаййем. Курайшиты угрожают мухаджирам. Разрешение Аллахом своему пророку ведение боевых действий. Священная война на пути Господа.		
	Самостоятельная работа: Военные походы и военные отряды до битвы при Бадре.	**2**	
	Практическое занятие: «Великая битва при Бадре – первое решающее сражение в истории ислама. Причина битвы. Военные силы и распределение командных постов. Сражение. Результат боевых действий. Возвращение в Медину с пленниками и их дальнейшая судьба. Мекка встречает потерпевших поражение».	**4**	
Тема 2.2. Битва при Ухуде и предшествовавшие ему события.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Военные события в период между битвами при Бадре и Ухуде. Поход против иудейского плени Бану Кайнука. Бану Кайнука нарушают условия договора. Причина нарушения договора между мусульманами и иудеями. Результаты похода. Осада, капитуляция и выселение. Поход Савика. Поход на племя Гатафан и др. Битва при Ухуде. Курайшиты готовятся к сражению возмездия. Войско курайшитов и его командиры. Разведка пророка узнает о передвижениях врага. Мусульмане готовятся к чрезвычайному положению. Разработка плана обороны, формирование мусульманского войска и его выдвижение на поле боя. Ночевка между Ухудом и Мединой. Абдуллах ибн Убайй и мунафики возвращается в Медину. Военные силы сторон и распределение боевых отрядов. Начало боя. Убийство льва Аллаха Хамзы бин ‘Абд аль-Мутталиба. Курайшиты терпят поражение. Вклад в сражение отряда лучников и их неповиновение приказам пророка, приведшее к разгрому войска мусульман. Халид ибн аль-Валид осуществляет план окружения мусульманского войска. Смелые действия посланника Аллаха и его сподвижников в окружении врага. Распространение слуха о гибели пророка Мухаммада и воздействие этого на ход сражения. Посланник Аллаха продолжает сражаться и выходит из опасного положения. Отход войска Курайшитов. Обезображивание тел убитых мусульман. Злорадство Абу Суфйана и его разговор с Умаром после завершения боя. Потери сторон. Возвращение мусульманского войска в Медину. Уроки и достойные цели этого сражения.		

	Самостоятельная работа: Военные походы в период между битвой при Ухуде и битвой у Рва.	**3**	
	Практическое занятие: «Битва у Рва и поход на Бану Курайза. Последний поход Курайшитов против мусульман. Иудеи мобилизуют Курайшитов и другие арабские племена против пророка и мусульман. Сооружение рва. Прибытие Курайшитов и их союзников. Попытки союзников преодолеть ров и небольшие столкновения сторон. Предательское нарушение договора Бану Курайзатами. План Ну‘айм ибн Мас‘уда и его реализация. Исход битвы у Рва. Бану Курайза остаются в Медине наедине с пророком Мухаммадом. Осада, капитуляция и вынесение приговора Бану Курайзатам. Конец иудейскому присутствию в Медине».	**4**	
Тема 2.3. Поход на Бану Мусталик и Худайбийский мирный договор.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Поход на Бану Мусталик. Причина похода. Силы сторон. Исход битвы. Женитьба пророка Мухаммада на дочери предводителя Бану Мусталиков Барра (Жувайрият) бинту Харис. Принятие ислама Бану Мусталиками и освобождение их из плена. В 6 году по хиджре пророк Мухаммад объявляет о его намерениях отправиться в Мекку для совершения умры. Мусульмане двигаются в сторону Мекки. Курайшиты преграждают мусульманам путь к Каабе. Пророк Мухаммад пытается избежать кровопролития. Будайль выступает в качестве посредника между посланником Аллаха и Курайшитами. Усман бин ‘Аффан отправляется на переговоры к Курайшитам. Слух о гибели Усмана. Пророк призывает мусульман к клятве. Бай‘ат ар-ридван (клятва угодная Аллаху). Достижение перемирия и пункты заключенного мирного договора. Мусульмане испытывают огорчение. Люди приносят жертвы, бреют головы и возвращаются в Медину. Уроки и достойные цели Худайбийского мирного договора.		
	Самостоятельная работа: Какой успех имел Худайбийский мирный договор для ислама и мусульман?! Принятие ислама видными представителями Курайшитского плени.	**2**	
	Практическое занятие: «Военная деятельность после перемирия в аль-Худайбийе. Походы на иудейские города Хайбар и Вади аль-Кура. Женитьба пророка на Сафиййи. Отравление пророка Мухаммада иудейкой после битвы при Хайбаре».	**4**	

Тема 2.4. Переписка с царями и правителями.	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Новый период призыва к исламу. Пророк Мухаммад выходит на международную арену. Переписка с царями и правителями. Послание пророка негусу, императору Эфиопии (Аксумское царство). Послание пророка Мухаммада мукаукису, правителю Египта. Послание пророка императору Византии и хосрову, правителю Персии и их ответ пророку. Пророчество пророка Мухаммада о скорой гибели Персидской империи. Послание пророка аль-Мунзиру бин Сава, правителю Бахрейна. Переписка пророка с Хауз бин Али, правителем Йамамы. Письмо пророка аль-Харису бин Абу Шимру аль-Гассани, византийскому наместнику Дамаска. Послание пророка правителю Омана и его ответ. Успехи международного призыва пророка Мухаммада.	**2**	
	Самостоятельная работа: Другие походы и важные события, состоявшиеся в 6-7 годах по хиджре.	**3**	
	Практическое занятие: «Умра возмещения и битва при Муте. Военачальники и наставления, которые дал им посланник Аллаха. Военный совет в Ма‘ане. Начало сражения и поочередное командование. Завершение боя и потери сторон. Значение этого сражения для мусульманской истории».	**4**	
Тема 2.5. Завоевание Мекки и походы после него.	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Причина похода на Мекку. Нарушение Курайшитами Худайбийского мирного договора. Абу Суфйан отправляется в Медину с целью возобновления перемирия. Подготовка к походу на Мекку и меры предосторожности, приятие пророком. Мусульманское войско направляется в Мекку. Остоновка мусульман в Марр аз-Захране и принятие ислама Абу Суфйаном. Мусульманское войско покидает Марр аз-Захран и беспрепятственно вступает в Мекку. Посланник Аллаха входит в Запретную мечеть и очищает ее от идолов. Посланник Аллаха совершает молитву в Каабе, после чего обращается с проповедью к Курайшитам. Объявление вне закона крупнейших преступников. Прощение пророком Курайшитов. Проповедь посланника Аллаха на второй день после победы. Ансары опасаются, что посланник Аллаха останется в Мекке. Итоги	**2**	

	взятия Мекки. Арабы группами принимают ислам. Совершение умры и возвращение пророка в Медину.		
	Самостоятельная работа: Пребывание посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, в Мекке и дела, которые он там совершил.	**2**	
	Практическое занятие: «Битва при Хунайне и другие походы, совершенные после завоевания Мекки. История битвы при Хунайне. Ее исход. Поход на Таиф. Раздел военной добычи в аль-Джи‘ране. Прибытие делегации племени Хавазин и принятие ими ислама».	**4**	
Тема 2.6. Поход на Табук в месяце раджаб девятого года хиджры.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Причина и предпосылки похода на Табук. Общие сведения о подготовке к войне византийцев и их наместников в Шаме Гассанидов. Посланник Аллаха принимает решение выступать в поход сам. Объявление о подготовке к войне с византийцами. Мусульмане ответственно готовятся к походу. Пожертвования сподвижников на пути Аллаха. Мусульманское войско выступает на Табук. Некоторые события, которые произошли по пути в Табук. Пребывание мусульманского войска в Табуке. Походы, отправленные пророк из Табука. Возвращение в Медину. Значение этого поход. Коран о походе на Табук.		
	Самостоятельная работа: Хадж Абу Бакра в 9 году по хиджре и некоторые другие важные события этого года.	**2**	
	Практическое занятие: «9 год хиджры – год делегаций. Успех и влияние исламского призыва. Арабские племена принимают ислам толпами».	**4**	
Тема 2.7. Прощальное паломничество и кончина пророка Мухаммада.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Предвестники прощания пророка со своей уммой. Начало болезни пророка Мухаммада. Назначение Абу Бакра имамом в молитве. Последняя неделя жизни. Поход Усама ибн Зайда в Убна. За пять дней до кончины. За четыре дня до кончины. За один день до кончины. Последний день жизни. Кончина пророка Мухаммада. Сподвижники охвачены скорбью. Отношение к случившемуся сподвижника Умара. Отношение к случившемуся Абу Бакра, да будет доволен им Аллах. Подготовка благородного тела к погребению и предание его земле. Избрание Абу Бакра халифом и как это происходило.		

	Самостоятельная работа: Взгляд шариата на вопрос о посредничестве пророком в молитве и о посещении его могилы.	**3**	
	Практическое занятие: «Прощальное паломничество пророка Мухаммада. Обряды хаджа. Последняя проповедь пророка Мухаммада и ее основные положения. Последние походы пророка».	**4**	
Раздел 3. Нравственные качества и отличительные черты пророка Мухаммада		**33**	
Тема 3.1. Духовное совершенство и достойные нравственные качества	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Мухаммад - образец подражания для всего человечества. Высказывание Айши и других сподвижников о его нравах. Нравственная чистота Мухаммада. Совершенство его сердца. Совершенство его ума. Совершенство его силы. Широта его научных познаний и свидетельство Корана и Сунны об этом. Красноречивость языка пророка Мухаммада. Образец подражания для всего человечества. Его милосердие и сострадательность. Его отношение к семье, соседям и к другим сподвижникам. Его совестливость и стыдливость. Его добродушие и щедрость. Его верность договору. Совершенство терпения пророка Мухаммада. Отрешенность пророка от мирской красоты и ее богатств. Умение посланника Аллаха прощать. Совершенство справедливости пророка. Совершенная простота и скромность. Совершенство его храбрости и настойчивости на пути Аллаха. Сила и могущество, дарованное Аллахом пророку.		
	Самостоятельная работа: Краткие истории из жизни пророка Мухаммада, подтверждающие его высокие нравственные качества.	**3**	
	Практическое занятие: «Актуальность изучения высоких моральных качеств и прекрасных черт характера пророка Мухаммада в современном мире. Необходимость и важность следования Сунне пророка для мусульманского общества. Священный Коран и хадисы пророка о важности следования сунне».	**4**	
Тема 3.2. Внешняя красота пророка Мухаммада	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Превосходная внешность пророка Мухаммада и слаженность его тела. Как некоторые сподвижники описывали его внешность. Красота его лица и с чем сподвижники сравнивали его. Уникальное зрение и слух пророка Мухаммада. Слюна пророка и ее		

	целительные свойства. Прекрасный голос пророка. Описание рук, ног и других частей тела пророка. Превосходные волосы головы и бороды пророка Мухаммада. Цвет кожи пророка. Его походка и другие телодвижения. Запах тела посланника Аллаха и как этот запах описывали сподвижники.		
	Самостоятельная работа: Аяты Корана, подчеркивающие превосходства пророка Мухаммада и его исключительное положение перед Господом. Разъяснения данных аятов от мусульманских ученых.	**2**	
	Практическое занятие: «Любовь к пророку и его семейству – одна из важных и основополагающих аспектов религии ислам. Решение шариата относительно вопроса любви к пророку. Хадисы пророка относительно этого. Высказывания богослов об этом. Некоторые примеры великой любви и уважения сподвижников к пророку. Признаки любви к пророку».	**4**	
Тема 3.3. Превосходства пророка Мухаммада и его чудеса	**Содержание**		ПК 4.1 ПК 4.2
	Му‘джизат и другие явления, выходящие за рамки закономерного. Их классификация и значения. Роль му‘джизатов на ранних этапах призыва к исламу. Некоторые чудеса любимого пророка, дарованные ему Аллахом. Коран – самое большое чудо пророка. В чем заключается чудо Корана и его неповторимость. Раскалывание луны – одно из самых значительных чудес пророка Мухаммада. Прибывание еды после мольбы пророка. Истечение воды из пальцев пророка. Знание пророком тайного, сокровенного. История с Абу Суфьяном и императором Византии. Защита его всевышним от шайтана. Защита его всевышним от грехов и др. чудеса, дарованные ему Господом.	**2**	
	Самостоятельная работа: Люди прежних религий еще до рождения пророка Мухаммада распространили сведения о его появлении. Как в священных Писаниях предыдущих религий описывали его приход, и подчеркивали его высочайшие качества.	**2**	
	Практическое занятие: «Особенности и превосходства пророка Мухаммада, дарованные всевышним Аллаhом только ему. Их классификация и примеры. Примеры из священного Корана и благородных хадисов, где подчеркиваются особенности и достоинства пророка Мухаммада. Совершенство его родины. Святость места где он похоронен. Высокочтимость ночи, в которую Он родился. Совершенство его рода. Совершенство его потомства».	**4**	

Тема 3.4. Быт и повседневная жизнь пророка Мухаммада	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.2
	Забота и внимание, которое пророк уделял личной гигиене. Его чистоплотность. Умеренность пророка в еде и во сне. Запрет посланника Аллаха на переедание. Продукты, рекомендованные пророком к употреблению. Что нравилось пророку из еды и напитков и то что он не употреблял. Практика принятия пищи и напитков пророком Мухаммадом. Общее описание одежды и постели посланника Аллаха. Как пророк одевался и спал. Молитвы, которые пророк читал при принятии пищи и надевании одежды. Перстень и обувь пророка. Военное снаряжение посланника Аллаха. Его домашние животные. Забота и уважение, которое пророк проявлял по отношению к своим сподвижникам. Его отношение к семье и родственникам. Как пророк принимал и провожал гостей.		
	Самостоятельная работа: Толкование снов посланником Аллаха.	**2**	
	Практическое занятие: «Медицина пророка Мухаммада. Какое внимание пророк уделял здоровому образу жизни и правильному питанию. Как и чем пророк лечил людей»	**4**	
	Лекции	28	
	Пр. занятия	56	
	СР	33	
	Промежуточная аттестация- экзамен в 6 сем.	6	
	Консультации	3	
Всего:		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №222 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы религии и жизнеописание Пророка Мухаммада: в вопросах и ответах/ —Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2006. — 312 с.
2. Посланник Аллаха / — Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2005. — 77 с.—

Дополнительная литература:

Рамазанов Курамухаммад-хаджи Проповеди Курамухаммада-хаджи Рамазанова./ Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2007.— 249 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islamdag.ru/
2. https://as-salam.ru/
3. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1) владение представлениями о современном состоянии науки сира (жизнеописание пророка Мухаммада) и о ее месте и значении в системе шариатских наук; 2) владение базовыми знаниями о жизни, деятельности и высоких нравственных качествах пророка Мухаммада; 3) владение умениями проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе 4) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации; 5) владение умениями использовать знания этических норм и нравственных качеств в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания; 6) владение умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов.	- сформированность системы комплексных нравственно ориентированных исторических знаний о жизнедеятельности пророка Мухаммада и о его высоких нравственных качествах. - сформированность представлений и знаний о роли пророка Мухаммада в мировой истории, культуре и науке. - способность прослеживать взаимосвязи исламских религиозных обрядов и традиций и конкретного исторического контекста их существования.	-тестирование, -разноуровневые задачи и задания, -устные опросы, - экзамен

Контрольные задания для проведения экзамена

1. **Когда родился Пророк Мухаммад ﷺ, по общепринятому мнению,:**
   1. в понедельник 8-го числа месяца рабиуль-ахир
   2. в пятницу 12-го числа месяца рабиуль-авваль
   3. в понедельник 17-го числа месяца рамазан
   4. в понедельник 12-го числа месяца рабиуль-авваль
2. **Кто назвал Пророка ﷺ именем Мухаммад:**

1.мать Пророка по просьбе Жибрила
2.Его дедушка Абдульмуталиб по внушению Аллагьа
3.Его дядя Абу Талиб по просьбе родственников
4.Его дедушка Абдульмуталиб по завещанию его отца

3. **Кто из нижеперечисленных не является предком пророка с отцовской линии:**
1) Килаб 2) Низар 3) Хашим 4) Зухрат

4. **Кто из предков Пророка ﷺ первые собрал курайшитов на пятничный день:**
1) Абдуманаф 2) Каг1б 3) Кинанат 4) Абдульмуталиб

5. **К какому пророку восходит родословная Пророка Мухаммада ﷺ?**
1) Пророк Исхак (мир ему) 2) Пророк Исмаил(мир ему)
3) Пророк Якуб (мир ему) 4) Пророк Муса (мир ему)

6. **Имя Пророка аль-Г1акъиб (العاقب) означает:**
1) последний из Пророков 2) лучший из творений
3) обладатель благих нравов 4) любимец Аллагьа

7. **Самим большим муг1жизатом (чудом) Пророка ﷺ является:**
1) раскалывание луны 2) Коран
3) предсказывание будущего 4) благие нравы

8. **Макъам-уль-Мах1муд (المقام المحمود) это:**
1) Степень в раю 2) Одна из имен Пророка
3) всеобщий шафаат Пророка ﷺ в судный день 4) имя сподвижника

9. **Кто стал опекуном Пророка ﷺ после смерти его дедушки Абдульмуталиба?**
1) его дядя Аббас 2) его дядя Абу Талиб
3) его дядя Хамза 4) его дядя Харис

10. Пророческая миссия на Пророка Мухаммада была возложена:

1.в понедельник 17-го числа месяца рамазан

2.в пятницу 15-го числа месяца рамазан

3.в понедельник 12-го числа месяца мухарам

4.в понедельник 8-го числа месяца рабиуль-авваль

11. Кто из сподвижников находился вместе с Пророком в пещере Савр:

1) Али 2) Усман 3) Абу Бакр 4) Зубайр

12. Сколько лет было Пророку ﷺ и Хадидже, когда они поженились?

1) Ему было 25 лет, а ей 40. 2) Ему 40 лет, а ей 25.

3) Ему 30 лет, а ей 20. 4) Ему было 25 лет, а ей 45

13. В каком году умерла Хадиджа:

1) в 5-м году до хиджри 2) в год переселения Пророка в Медину

3) в 4-м году по хиджре 4) в 3-м году до хиджри

14. После смерти Хадиджи Пророк женился на:

1) Аише 2) Савдат 3) Маймунат 4) Сафият

15. Сколько лет было Аише когда Пророк переселился в мир иной:

1) 22 года 2) 18 лет 3) 33 лет 4) 15 лет

16. Первая женщина, на которой Пророк поженился после переселения в Медину, это:

1) Хафса 2) Аиша 3) Жувайрият 4) Зайнаб

17. Кого из жен Пророка ﷺ прозвали «Матерью бедных»?

1) Зайнаб бинт Хузаймат 2) Марият
3) Хадижат 4) Сафият

18. Про какую из жен Пророка ﷺ Аиша сказала: «мы не видели женщину более благодатного чем она…»

1) Уму Хабибат 2) Сафият 3) Джувайрият 4) Зайнаб бинт Джах1ш

19. Какая из жен Пророка ﷺ является из потомков пророка Харуна:

1) Маймунат 2) Джувайрият 3) Сафият 4) Хадиджа

20. Сколько детей было у Пророка ﷺ?

1) 2 сына и 3 дочери 2) 4 сына и 3 дочери
3) 3 сына и 4 дочери 4) 2 сына и 2 дочери

21. Старшую дочь Пророка ﷺ звали …

1) Фатима 2) Зайнаб 3) Уму Кульсум 4) Рукият

22. Кто из детей Пророка родился до пророчества:

1) Фатима 2) Ибрахим 3) Касим 4) Тайиб

23. Кто из детей Пророка ﷺ перешел в мир иной, когда Он находился на газавате Бадр:

1) Ибрахим 2) Рукият 3) Зайнаб 4) Касим

24. Сколько лет было Пророку ﷺ, когда родилась Фатима:

1) 25 лет 2) 37 лет 3) 41 лет 4) 53 года

25. Первые откровения Пророка ﷺ начались с:

1) правдивых снов
2) прихода ангела Джибрила во сне
3) прихода ангела Джибрила в пещере Хираъ
4) прихода ангела Исрафила

26. По какой причине Хадиджа отвела Пророка к ее родственнику Варакъа ибн Навфалу:

1.он был уважаемым человеком среди Курайшитов
2.он занимался гаданием по звездам
3.был христианином, знающим Инжил
4.был приверженцем иудаизма и мог читать Таврат

27. Ночное путешествие и Вознесение Пророка ﷺ на небеса состоялось:

1) Его телом и душой наяву 2) только Его телом
3) только Его душой во сне 4) это было одним из Его правдивых снов

28. Когда дядя Пророка Хамза принял ислам:

1) в 1-й же год после пророчества 2) в 6-м году по хиджре
3) после газавата Бадр 4) в 6-м году после пророчества

29. Пророк иногда ходил без обуви, и больше всего Он это делал:

1) выходя на газават 2) посещая мечеть
3) навещая больных 4) провожая гостя

30. Продолжите хадис: «Пророк ﷺ не вставал и не садился кроме как…»

1) читая Коран 2) улыбаясь 3) поминая Аллагьа 4) уважая старших

31. Когда кто-либо из сподвижников звал Пророка ﷺ Он отвечал словами:

1) أَلَكَ حاجَةٌ 2) لَبَّيْكَ 3) سَمْعاً وَطاعَةً

32. Про какую еду Пророк ﷺ говорил, что «она улучшает слух»:

1) мясо 2) молоко 3) мед 4) тыква

33. Про эту пищу Пророк ﷺ говорил, что «она укрепляет печальное сердце»:

1) финики 2) тыква 3) гранат 4) мясо

34. Сколько пальцев, согласно хадису, Пророк ﷺ использовал во время принятия пищи:

1) 1 2) 5 3) 2 4) 3

35. По какой причине Пророк ﷺ никогда не кушал лук и чеснок:

1. Ему не нравился их вкус
2. наносят вред организму
3. Он всегда был в ожидании прихода ангела с откровением
4. шариат запрещает употреблять их в пищу

36. Продолжите хадис: «мытье рук до еды и после него…»:

1) улучшает память 2) сохраняет от бедности
3) смывает грехи 4) сохраняет от болезней

37. Больше всего Пророк ﷺ любил из одежды:

1) ридаъ 2) изар 3) джубу 4) камис

38. Во время завоевания Мекки на Пророке ﷺ была чалма:

1) красного цвета 2) белого цвета 3) черного цвета 4) на нем не было чалмы

39. Во время газавата Хунайн Пророкﷺ был верхом на своем:

1) муле по имени Дулдул 2) верблюде Касваъ
3) лошади Муртажиз 4) лошади Лахиф

40. В каком газавате иудейка по имени Зайнаб отравила Пророкаﷺ:

1) Хунайн 2) Хайбар 3) Бадр 4) Хандак

41. Первый меч Пророкаﷺ назывался:

1) Расуб 2) Михзам 3) Казиб 4) Маъсур

42. Кольчуга Пророкаﷺ, которую Он оставил в залог иудею за 30 саг1ов ячменя называлась:

1) Физза 2) Затуль Фузуль 3) Затуль Вишах 4) Саъдия

43. Кому из сподвижников принадлежат следующие слова: «Я не видел ничего более красивого чем посланник Аллагьаﷺ…»

1) Абу Бакру 2) Али 3) Хасан бин Сабиту 4) Абу Хурайре

44. Сколько седых волос было у Пророкаﷺ, когда он покидал этот мир?

1) 11 2) 15 3) 17 4) 25

45. Где на теле Пророкаﷺ находилась печать пророчества?

1) на плече 2) между лопатками 3) на правой руке 4) на груди

46. Кого Пророкﷺ выдвинул для совершения намаза в период своей предсмертной болезни?

1) Абу Бакра 2) Умара 3) Усмана 4) Али

47. Кто является самим наидостойнейшим пророком после пророка Мухаммадаﷺ:

1) Иса 2) Ибрахим 3) Юсуф 4) Муса

48. Как звали Абу Бакра

1) Абдулла 2) Усман 3) Зубайр 4) Анас

49. На деньги какого сподвижника Пророкﷺ купил землю для мечети в Медине:

1) Умара 2) Абдурахман ибн Авфа 3) Абу Суфяна 4) Абу Бакра

50. Сподвижник Умар принял Ислам после:

1) 50 мужчин и 17 женщин 2) 40 мужчин и 11 женщин

3) 13 мужчин и 4 женщин 4) 7 мужчин и 2 женщин

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.03 «История ислама в Дагестане»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.03 «История ислама в Дагестане»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**История ислама в Дагестане»** входит в профмодуль «Деятельность служителя и религиозного персонала», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **МДК.01.03 «История ислама в Дагестане»** является формирование у учащихся достаточно полного и объективного представления в области истории и современного состояния ислама в Дагестане.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8 Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона. ПК 1.9 Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- находить и анализировать различную историческую информацию, руководствуясь принципами историзма и объективности. - применять полученные исторические знания для осмысления сущности современных явлений в дагестанском обществе. - систематизировать и обобщать полученные знания; понимать сущность, характер и взаимодействие исторических событий; и использовать их в комплексе с другими знаниями по истории конфессии.	- влияния ислама и арабо-мусульманской культуры на становление морально-нравственных устоев у дагестанских народов и роль мусульманских проповедников разных времен в этом; - основных этапов развития дагестанского мусульманского общества и характеристика каждого из них; - социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в Дагестане после начала арабских завоеваний до настоящего времени, и роли мусульманского вероучения в этих процессах; - особенностей исторического формирования и современного функционирования основных общественных и религиозных институтов на территории современного Дагестана;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов; самостоятельная работа обучающегося – 26 часов, консультации – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося	26
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 5 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Введение.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Предмет, цели и задачи курса. Содержание и структура курса. Актуальность изучения истории распространения и закрепления ислама в Дагестане. Основные источники по истории исламизации Дагестана и их характеристика. Ислам как основа культуры и традиций народов Дагестана. Проблема периодизации истории ислама в Дагестане. Современные исследования в области исламизации Дагестана и их актуальность для современного дагестанского общества.	**2**	
	Самостоятельная работа: Социально-политическая и религиозная обстановка в Дагестане накануне арабского нашествия.	**4**	
	Практическое занятие: Обзор и характеристика источников по истории исламизации Дагестана их классификация. Источники на арабских, персидских и тюркских языках. Работы отечественных и зарубежных исследователей в области истории ислама в Дагестане. Первые походы арабов на Кавказ. Сокрушение арабами Сасанидского Ирана и начало активных военных действий в сторону Кавказа. Арабские завоевания в Азербайджане и Армении. Кавказская Албания переходит под власть Арабов. Первые наместники Арабского халифата в Азербайджане и Армении и их политика на завоеванных землях. Первое появление арабов в Дагестане.	**4**	
Тема 2. Ислам в раннесредневековом Дагестане. Первый этап исламизации Дагестана. (с середины VII в. –	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Арабские завоевания в Дагестане в период правления двух праведных халифов Умара и Усмана. Этапы восточнокавказской политики арабов. Первый отряд арабских войск у стен Дербента. Сурака ибн Амр, Абд ар-Рахман ибн Рабиа и его брат Салман бин Рабиа – первые арабские полководцы в Дагестане. Разведывательный характер первых арабских походов в Дагестан. Взятие Дербента Сурака ибн Амром и предоставление гарантий безопасности его жителям. Укрепление в районе Дербента и разведывательные походу к северу от города. Нестабильная обстановка и ухудшение позиций Халифата на	**4**	

до конца первой половины X в.)	восточном Кавказе и Закавказье в начальный период арабских завоеваний. Возобновление завоеваний Халифата в Дагестане. Второй этап закрепления арабов в Дербенте и начало интенсивных арабо-хазарских войн. Некоторые неудачи арабов в войнах с Хазарами. Упрочнение власти Омеядов и изменение обстановки на Восточном Кавказе. Новые арабо-хазарские противостояния и блистательные успехи арабских войск. Поход Маслама ибн Абдалмалика в Дагестан. Взятие Дербента. Строительная и административная деятельность Масламы в Дербенте. Смещение Масламы с наместничества и назначение Марван ибн Мухаммад. Успешнык войны Масламы против хазар. Завоевание ряда хазарских городов. Аббасидская политика в Дагестане. Восстание в Дагестане и союз с хазарами.		
	Самостоятельная работа: Деятельность Арабского Халифата на территории Дагестана в социально-экономическом, военно-политическом, религиозно-общественном отношении.	**6**	
	Практическое занятие: Арабский период проникновения ислама в Дербент и некоторые районы Южного и Среднего Дагестана. Сподвижники пророка Мухаммада в Дагестане. Упорное сопротивление хазар и горцев Дагестана арабским завоевателям, чуждым им социально-политическим порядкам, идеям неизвестной им новой веры – ислама. Насильственные методы исламизации народов Дагемтана. Сложность исламизации населения Дагестана, затянувшаяся на столетия. Период переселения арабов в Дагестан с Аббасидского государства. Прибытие Харуна Рашида со своей семьей в Дагестан. Переселение арабов Сирии, Ирака на территорию Дербента Созданием арабских поселений вокруг Дербента и завершение арабского периода исламизации Южного Дагестана. Становление Южного Дагестана центром распространения ислама на всей остальной территории Дагестана. Прогрессивные последствия арабских завоеваний. Территория распространения ислама в Дагестане в данный исторический период.	**8**	
Тема 3. Второй этап исламизации Дагестана. Ее	**Содержание**	**4**	ПК 1.8 ПК 1.9
	Второй период исламизации Дагестана. Мусульманские неарабские династии Дербента. Распад Арабского халифата и образование Дербентского Эмирата и других мусульманских государств на Кавказе. Дербент под властью Сельджуков. Роль тюрков-сельджуков в		

характерные особенности. (с X до конца XIV вв.)	исламизации Дагестана. Первый и второй поход монголов на Кавказ и его последствия для народов Дагестана. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды и государства Ильханов. Принятие ислама ильханами и его влияние на распространение ислама в Дагестане. Походы Тимура в Дагестан и их последствия для дагестанских народов.		
	Самостоятельная работа: Мусульманское образование и духовная культура в раннесредневековом и средневековом Дагестане.	**6**	
	Практическое занятие: «Новый период в истории ислама в Дагестане. Сельджуки в Дагестане и их огромный вклад в распространении ислама в Дагестане. Роль монголов и тимуридов в процессе исламизации Дагестана. Ненасильственные методы исламизации дагестанских народов. Миссионерство арабских и местных проповедников. Роль мусульманских миссионеров в распространении ислама в Дагестане. Внутренние и внешние благоприятные для принятия ислама условия, которые сложились к этому времени в Дагестане. Дагестанские «газии», (воители за веру). Крупные населенные пункты Дагестана, как Дербент, Ахты, Кумух, Шиназ, Хунзах и другие, становятся центрами сосредоточения газиев и их деятельности. Укрепление позиций ислама в Дагестане в этот период. Принятие ислама казикумухцами, аварскими и даргинскими обществами».	**8**	
Тема 4. Третий (дагестанский) этап исламизации Дагестана. (XV – IX вв.)	**Содержание**	**4**	ПК 1.8 ПК 1.9
	Внутридагестанский период распространения ислама. Окончательное утверждение ислама в Дагестане. Характер и особенности распространения ислама в Дагестане в данный период. Местные проповедники и ученые-богословы и успех их миссионерской деятельности. Дагестан в орбите политического и культурного влияния мусульманского Востока. Распространение письменности, развитие научно-философской мысли и мусульманского богословия. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана и создание своей оригинальной культуры, основанной на учениях ислама и специфике местных этносов.		
	Самостоятельная работа: Имамат Шамиля и ее значение для сохранения и укрепления ислама в Дагестане.	**6**	

	Практическое занятие: «Консолидации этнически разрозненных народов в общедагестанскую нацию как итог принятия ислама дагестанцами. Повсеместное открытие медресе и мектебов в дагестанских населенных пунктах. Повышение уровня образования и культуры дагестанских народов. Завершение процесса принятия ислама всеми дагестанскими народами и народностями. Дагестанские общества принимают ислам добровольно, признавая преимущество ислама над доисламскими верованиями. Ислам входит в историю дагестанских народов как неотъемлемая часть их духовной культуры и образа жизни. Исламизация Дагестана - поворотный этап в исторической судьбе Дагестана. Социально-экономические и духовно-культурные последствия принятия ислама дагестанскими народами. Прогрессивные стороны принятия ислама дагестанскими народами».	**8**	
Тема 5. Ислам в Дагестане в советский и постсоветский период.	**Содержание**	**4**	ПК 1.8 ПК 1.9
	История ислама и мусульман в советском Дагестане. Положение мусульманской религии и ее последователей в разные периоды развития советской коммунистической системы. Репрессии и гонения на религиозных деятелей. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности. Состояние религиозного образования и религиозной просвещенности людей в разных областях советского Дагестана.		
	Самостоятельная работа: Религиозное образование в современном Дагестане. Состояние и перспективы развития.	**4**	
	Практическое занятие: Ислам в постсоветском Дагестане. Возрождение традиций и современные тенденции. Роль и место ислама в общественно-политической жизни республики и выработки механизмов противодействия религиозно-политическому экстремизму. Деятельность исламских организаций, религиозно-политических и национальных движений в современном дагестанском обществе. Идеология и практика различных исламских движений и учений, распространенных в постсоветском Дагестане. Исламский фактор в общественно-политической жизни современного Дагестана. Дагестанские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.	**6**	

	Лекции	**18**	
	Практическое занятие	**34**	
	Самостоятельная работа	**26**	
	Промежуточная аттестация - **зачет в 5 сем.**	**2**	
	Консультации	**1**	
Всего:		**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мухаммад Хузари Бег: "Дурусун фи ттарихиль Исламийи", Даруль Байрути, Дамаск
2. Излученко Т.В. История ислама: учебное пособие/ Излученко Т.В.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 186 с.
3. Ислам. Культура, история, вера./ — Электрон. текстовые данные.— М.: Белый город, 2012.— 311 с.
4. Жизнедеятельность и духовное наследие выдающегося исламского ученого, суфийского шейха, известного общественно-политического деятеля Сайфуллы-кади Башларова: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Сайфулла-кади [и др.].— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009.— 280 с.

Дополнительная литература:

Рамазанов Курамухаммад-хаджи Тарикат - истинный путь Ислама / Рамазанов Курамухаммад-хаджи—Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 41 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islamdag.ru/
2. https://as-salam.ru/
3. http://islam.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) владение базовыми знаниями об основных этапах развития дагестанского мусульманского общества. 2) владение представлениями о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман; 3) владение умениями применять исторические знания для объяснения и оценки разнообразных современных явлений и процессов; 4) владение умениями исторического анализа и интерпретации разнообразной исторической информации;	- комплексные знания социально-экономических, политических и культурных процессов, происходивших в Дагестане после начала арабских завоеваний до настоящего времени, и роли мусульманского вероучения в этих процессах; - исторические знания о закономерностях развития мусульманского	- разноуровневые задачи и задания, - устные опросы - зачет.

5) владение базовыми знаниями об истории распространения ислама и его современного состояния в Дагестане.	общества и духовной культуры у народов Дагестана в различные исторические периоды;	

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Основные источники по истории исламизации Дагестана и их характеристика.
2. Ислам как основа культуры и традиций народов Дагестана.
3. Социально-политическая и религиозная обстановка в Дагестане накануне арабского нашествия.
4. Первые походы арабов на Кавказ.
5. Арабские завоевания в Азербайджане и Армении.
6. Арабские завоевания в Дагестане в период правления двух праведных халифов Умара и Усмана.
7. Сурака ибн Амр, Абд ар-Рахман ибн Рабиа и его брат Салман бин Рабиа – первые арабские полководцы в Дагестане. Разведывательный характер первых арабских походов в Дагестан.
8. Взятие Дербента Сурака ибн Амром и предоставление гарантий безопасности его жителям.
9. Второй этап закрепления арабов в Дербенте и начало интенсивных арабо-хазарских войн.
10. Поход Маслама ибн Абдалмалика в Дагестан.
11. Успешнык войны Масламы против хазар.
12. Аббасидская политика в Дагестане.
13. Сподвижники пророка Мухаммада в Дагестане.
14. Насильственные методы исламизации народов Дагемтана.
15. Период переселения арабов в Дагестан с Аббасидского государства.
16. Созданием арабских поселений вокруг Дербента и завершение арабского периода исламизации Южного Дагестана.
17. Прогрессивные последствия арабских завоеваний.
18. Второй период исламизации Дагестана.
19. Распад Арабского халифата и образование Дербентского Эмирата и других мусульманских государств на Кавказе.
20. Первый и второй поход монголов на Кавказ и его последствия для народов Дагестана.
21. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды и государства Ильханов.

22. Походы Тимура в Дагестан и их последствия для дагестанских народов.
23. Мусульманское образование и духовная культура в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
24. Сельджуки в Дагестане и их огромный вклад в распространении ислама в Дагестане.
25. Роль монголов и тимуридов в процессе исламизации Дагестана.
26. Ненасильственные методы исламизации дагестанских народов. Миссионерство арабских и местных проповедников.
27. Принятие ислама казикумухцами, аварскими и даргинскими обществами».
28. Внутридагестанский период распространения ислама.
29. Характер и особенности распространения ислама в Дагестане в данный период.
30. Местные проповедники и ученые-богословы и успех их миссионерской деятельности.
31. Распространение письменности, развитие научно-философской мысли и мусульманского богословия.
32. Завершение процесса принятия ислама всеми дагестанскими народами и народностями.
33. Исламизация Дагестана - поворотный этап в исторической судьбе Дагестана.
34. Социально-экономические и духовно-культурные последствия принятия ислама дагестанскими народами.
35. Имамат Шамиля и ее значение для сохранения и укрепления ислама в Дагестане.
36. Положение мусульманской религии и ее последователей в разные периоды развития советской коммунистической системы.
37. Тайные попытки христианизации кавказских горцев царской администрацией.
38. Репрессии и гонения на религиозных деятелей.
39. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
40. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности.
41. Ислам в постсоветском Дагестане. Возрождение традиций и современные тенденции.
42. Роль и место ислама в общественно-политической жизни республики и выработки механизмов противодействия религиозно-политическому экстремизму.
43. Деятельность исламских организаций, религиозно-политических и национальных движений в современном дагестанском обществе.
44. Идеология и практика различных исламских движений и учений, распространенных в постсоветском Дагестане.
45. Исламский фактор в общественно-политической жизни современного Дагестана.
46. Религиозное образование в современном Дагестане. Состояние и перспективы развития.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК 01.01 «Проповедническая деятельность и обязанности имама»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **МДК 01.01 «Проповедническая деятельность и обязанности имама»**

входит в профессиональный модуль «Деятельность служителя и религиозного персонала» Профессионального цикла уч.плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1,1 Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой. ПК.1,2 Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с шафиитской и (или) ханафитской религиозно-правовыми школами. ПК.1,3 Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику. ПК.1,6 Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях. ПК.1,7 Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами	- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - подготовить и прочитать лекцию, провести проповедь на различную тематику; - исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок и практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д. - подготовить краткую проповедь перед собравшимися по случаю одного из этих обрядов; - проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.	- значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов; - порядок организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами. - системно-категориальный аппарат исламского вероучения

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	22
практические работы	44
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена во 5 сем.**	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
		8	
Тема 1. Определение понятия проповедни ческой деятельнос ти	**Содержание**	**2**	ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,7
	Языковое и техническое определение термина (даъва). Проповедническая деятельность и повеление одобряемого и запрещение скверного (амр биль-маъруф ва-н-нахй аниль-мункар). Понятие *даъва*, *ваъз*, *иршад*, *имама* и *хытаба*. Шариатское положение (хукм) проповеднической деятельности. Источники.		
	Самостоятельная работа: Социальные функции, исполняемые имамами	**4**	
	Практическое занятие: Мусульманская община. Отношение к сотрудникам мечети. Деятельность муэдзина мечети. Профилактика алкоголизма и наркомании. Организация благотворительной деятельности. Закят и садака. Нисаб.	**6**	
Тема 2. Важность и цели проповедни ческой деятельнос ти	**Содержание**	**2**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,7
	Достоинства проповедника и проповеднической деятельности в шариате. Цели проповеднической деятельности. Основные качества проповедника в исламе. Общая подготовка к проповеднической деятельности.		
	Самостоятельная работа – Ответственность имамата. Экскурсионная деятельность мечетей.	**4**	

	Практическое занятие: Организационные обязанности имамов	**6**	
Тема 3. Обязанности проповедника как имама	**Содержание**	**2**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,6
	Подготовка содержания проповеди. Исполнение проповеди. Законоположения, касающиеся проповеди. Пятничная проповедь. Праздничные проповеди. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам. Имя наречение. Погребальная молитва. Обычай принятия ислама.		
	Самостоятельная работа - Отношение ислама к проблеме наркомании.	**4**	
	Практическое занятие: Праздничные проповеди. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам. Имя наречение. Погребальная молитва. Обычай принятия ислама.	**6**	
Тема 4. Категории и группы людей, к которым Ислам обращает свой призыв	**Содержание**	**2**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,6 ПК 1,7
	Аудитория, к которой обращается проповедник. Особенности в работе с людьми, их права и обязанности. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу. Примечание: при работе с каждой из вышеупомянутых категорий существуют свои принципы и методы проповеди, которые необходимо учитывать.		
	Самостоятельная работа: Организация благотворительной деятельности.	**4**	
	Практическое занятие: Классификация населения. Работа с разными категориями людей. Методы организации мероприятий.	**6**	
Тема 5. Принципы и методы проповеди в исламе	**Содержание**	**4**	ПК 1,1 ПК 1,2 ПК 1,6 ПК 1,7
	Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности. Ее принципы: - анализ пороков общества и пути их излечения; - устранение сомнений, возникающих в вопросах вероучения и исполнения религиозных предписаний; - побуждение к подчинению Всевышнему Аллаху, подчинению его законам и совершению добрых дел; и др.		
	Самостоятельная работа – Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: Подготовить сообщение на тему – Основы проповеди.	**8**	
Тема 6. **Общая характеристика статуса имама**	**Содержание**	**4**	ПК 1,2 ПК 1,3 ПК 1,6 ПК 1,7
	Определения понятия имам. Кто должен быть имамом? Внешность имама. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов. Личное самосовершенствование. О важности самообразования.		
	Самостоятельная работа: Работа с пожилыми людьми.	**4**	
	Практическое занятие: Конспективное изложение обязанностей имама в мечети.	**6**	
Тема 7. Имамы как руководите	**Содержание**	**4**	ПК 1,1 ПК 1,2
	Для чего создаются приходы? На какой срок избирается имам. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит		

ли приходов	здание мечети. Роль тахаратханы в мечети. Мечеть и праздник.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения мечетей. О вакуфном имуществе. Роль мечетной лавки.	**4**	
Тема 8. Религиозные обязанности имамов	**Содержание**	**2**	ПК 1,1 ПК 1,2
	О важности даъвата (призыва). О проповеди. Религиозное обучение. Религиозная книга и периодика в мечети. Содействие распространению религиозной литературы.. Как надо вести себя на кладбище.		
	Самостоятельная работа: Мечеть и кладбище	**5**	
	Практическое занятие: Руководство коллективными намазами.	**2**	
	Итого: **Лекции – 22** **Практические – 44** **СР – 33** **Конс. – 3** **Экзамен - 6**		
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имама: учебное пособие / Р.К. Адыгамов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 262 с.

б) *дополнительная литература*:

1. Омаров М.А. Намаз-опора религии. Учебное пособие. М.: ИД Ихсан 2009-104с.
2. Магомедов А-М.М. Шафиитский фикх. Учебная и учебно-методическая литература. СКУЦИОН М.: 2012.-406с. ISBN 4620756690018
3. Омаров М.А. Молитвы- поминания Пророка Мухаммада. Учебное пособие. М.: ИД Ихсан 2010.-362с.
4. Рамазанов К.А., Султанмагомедов С.Н., Гаджиев М.П. Учебное пособие. Азбука Ислама - Элиста «Джангар» 2012.-269с.
5. Рамазанов К.А. Этика мусульманина. Книга. М. ИД Нуруль Иршад 2011.-296с.
6. Рамазанов К.А. Хадж-пятый столп Ислама. Книга. ИД.НурульИршад 2010.-438с.
7. Рамазанов К.А. Этика мусульманина. Книга. М. ИД Нуруль Иршад 2011.-296с.
8. Рамазанов К.А. Хадж-пятый столп Ислама. Книга. ИД.НурульИршад 2010.-438с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины студенты долждны знать - о значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения.	– знание содержания темы; – умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос; – умение опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором; – способность вести дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие проповеднической деятельности. Термин даъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
2. Цели проповеднической деятельности.

3. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
4. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
5. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
6. Принципы проповеднической деятельности.
7. Особенности проповеднической деятельности.
8. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
9. Методы проповеднической деятельности.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв с помощью действий.
12. Призыв личным примером.
13. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
14. Качества, которыми должен обладать проповедник.
15. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
16. Мечеть и праздник.
17. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
18. Подготовка содержания проповеди.
19. Законоположения, касающиеся проповеди.
20. Коллективная молитва.
21. Пятничная проповедь.
22. Пятничная молитва.
23. Праздничные проповеди.
24. Таравих.
25. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
26. Моление о ниспослании дождя.
27. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
28. Имя наречение.
29. Заупокойная молитва.
30. Проводы и погребение.
31. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
32. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
33. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
34. Организационные обязанности имамов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02 «Структура и деятельность религиозных объединений»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация: Служитель исламского культа

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **МДК 01.02 «Структура и деятельность религиозных объединений»** входит в профессиональный модуль (ПМ) «Деятельность служителя и религиозного персонала» Профессионального цикла уч.плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК.1,4 Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации. ПК.1,5 Работа в качестве вспомогательного административно- управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях. ПК.1,6 Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях. ПК.1,7 Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами	- организовать финансовую и предпринимательскую деятельность религиозной организации; - организовать работу местной мусульманской религиозной организации ; - исполнять основные вспомогательные обязанности (помощника имама, муэдина и т.д.) при проведении коллективных, праздничных и погребальных молитв; - практически уметь выполнять обряды: наречения имени младенцу, омовение и подготовка умершего к погребению, никах и т.д.; - проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности. - организовать работу по межконфессиональному и внутриконфессиональному взаимодействию.	- значение изучаемой дисциплины в системе подготовки высококвалифицированных специалистов; - порядок организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами. - системно-категориальный аппарат исламского вероучения

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 81 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часов, конс. – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
В том числе:	
лекции	18
практические работы	34
Самостоятельная работа обучающегося	26
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета в 5 сем.**	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Религиозная организация: особенности создания и ликвидации	**Содержание** Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях". Определение религиозной организации. Признаки религиозной организации: - совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; - обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Формы создания религиозных объединений. Понятие религиозной группы, их права и обязанности.	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Самостоятельная работа: Определение религиозной организации. Признаки религиозной организации	**3**	
	Практическое занятие: Федеральный закон от 26.09.1997 N 125-ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях".	**4**	
Тема 2. Государство и религиозные объединения	**Содержание**	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Светский характер российского государства. Отделение религиозных объединений от государства и равность их перед законом. Конституционные принципы отделения религиозных объединений от государства: - невмешательство в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности, воспитание детей родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии со своими убеждениями и с учетом права ребенка на свободу совести и свободу вероисповедания; - невозложение на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти, других государственных органов,		

	государственных учреждений и органов местного самоуправления; - невмешательство в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит настоящему Федеральному закону; обеспечивание светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Налоговые и иные льготы, финансовая, материальная и иная помощь, оказываемая государством религиозным организациям в реставрации, содержании и охране зданий и объектов, являющихся памятниками истории и культуры, а также в обеспечении преподавания общеобразовательных дисциплин в образовательных организациях, созданных религиозными организациями. Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления при организации публичных религиозных мероприятий..		
	Самостоятельная работа – Деятельность религиозных объединений в соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства. Религиозные праздники .	**3**	
	Практическое занятие: Конституционные принципы отделения религиозных объединений от государства	**4**	
Тема 3. Религиозные объединения	**Содержание**	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения: - вероисповедание; - совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; - обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Формы организации религиозных объединений: религиозные группы и религиозные организации.		

	Создание религиозных объединений в органах государственной власти, других государственных органах, государственных учреждениях и органах местного самоуправления, воинских частях, государственных и муниципальных организациях.		
	Самостоятельная работа – Работа с конспектом лекций.	**3**	
	Практическое занятие: Понятие религиозного объединения. Признаки религиозного объединения	**4**	
Тема 4. Религиозная группа и Религиозная организация. **Создание религиозных организаций**	**Содержание** Понятие религиозной гриппы. Условия вхождения в религиозную группу. Действия руководителя (представителя) религиозной группы или руководящего органа (центр) централизованной религиозной организации в случае, если религиозная группа входит в ее структуру. Отчетность религиозной группы перед органом, уполномоченнм принимать решение о государственной регистрации религиозной организации. Право религиозных групп совершать богослужения, другие религиозные обряды и церемонии, а также осуществлять обучение религии и религиозное воспитание своих последователей. Понятие религиозной организации. Вопросы участия учредителей и иных юридических или физических лиц в деятельности религиозных организаций. Религиозные организации в зависимости от территориальной сферы: местные и централизованные. Признаки местной религиозной организацией. Признаки централизованной религиозной организации.	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.

	Деятельность органов государственной власти при рассмотрении вопросов, затрагивающих деятельность религиозных организаций в обществе. Порядок образования органов религиозной организации и их компетенция, порядок принятия решений этими органами, а также отношения между религиозной организацией и лицами, входящими в состав ее органов.		
	Самостоятельная работа: Устав религиозной организации. Функции учредителя (учредителей) религиозной организации.	**3**	
	Практическое занятие: Создание религиозных организаций. Учредители. Условия создания местной религиозной организации в одном городском или сельском поселении. Условия создания Централизованных религиозные организации.	**4**	
Тема 5. Устав религиозной организации и Государственная регистрация религиозных организаций	**Содержание**	**4**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Утверждение устава религиозной организации. Основные положения устава религиозной организации: - наименование, место нахождения, вид религиозной организации, вероисповедание и в случае принадлежности к существующей централизованной религиозной организации ее наименование; - цели, задачи и основные формы деятельности; - порядок создания и прекращения деятельности; - структура организации, ее органы управления, порядок их формирования и компетенция; - источники образования денежных средств и иного имущества организации; - порядок внесения изменений и дополнений в устав; - порядок распоряжения имуществом в случае прекращения деятельности; - другие сведения, относящиеся к особенностям деятельности данной религиозной организации.		

	Государственная регистрация религиозных организаций. Кем принимается решение о государственной регистрации религиозной организации. Внесение в единый государственный реестр юридических лиц сведений о создании, реорганизации и ликвидации религиозных организаций, а также иных предусмотренных федеральными законами сведений. Решение о государственной регистрации местной религиозной организации, а также централизованной религиозной организации, имеющей местные религиозные организации на территории одного субъекта Российской Федерации. Решение о государственной регистрации религиозных организаций, образуемых централизованными религиозными организациями.		
	Самостоятельная работа – Основания для государственной регистрации централизованных религиозных организаций, а также религиозных организаций, образуемых централизованными религиозными организациями.	**4**	
	Практическое занятие: Устав религиозной организации и Государственная регистрация религиозных организаций	**4**	
Тема 6. Отказ в государственной регистрации религиозной организации. Реорганизация религиозной организации. Приостановление деятельности религиозного объединения, ликвидация религиозной организации и запрет на деятельность религиозного объединения в случае	**Содержание**	**2**	ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Случаи отказа религиозной организации в государственной регистрации. Представительства иностранных религиозных организаций Порядок реорганизации религиозной организации. Ликвидация религиозных организаций: - по решению их учредителей или органа, уполномоченного на то уставом религиозной организации; - по решению суда в случае неоднократных или грубых нарушений норм Конституции Российской Федерации, настоящего Федерального закона и иных федеральных законов либо в случае систематического осуществления религиозной организацией деятельности, противоречащей целям ее создания (уставным целям);		

нарушения ими законодательства	- по решению суда в случае, предусмотренном пунктом 9 статьи 8 настоящего Федерального закона.		
	Самостоятельная работа: Основаниями для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке.	**4**	
	Практическое занятие: Случаи отказа религиозной организации в государственной регистрации. Представительства иностранных религиозных организаций Порядок реорганизации религиозной организации. Ликвидация религиозных организаций.	**4**	
Тема 7. Права и условия деятельности религиозных организаций	**Содержание**		ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Внутренние установления религиозных организаций. Религиозные обряды и церемонии. Религиозная литература и предметы религиозного назначения. Паломническая деятельность. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций. Духовные образовательные организации	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**3**	
	Практическое занятие: Паломническая деятельность религиозных организаций.	**4**	

Тема 8. **Права и условия деятельности религиозных организаций**	**Содержание**		ОК 11. ПК 1,4; ПК 1,4; ПК 1,6; ПК 1,7.
	Международные связи и контакты. Распоряжение имуществом, находящимся в собственности религиозных организаций. Пользование имуществом, являющимся собственностью государства, граждан и их объединений. Предпринимательская деятельность религиозных организаций.	**2**	
	Самостоятельная работа: Трудовые правоотношения в религиозных организациях.	**3**	
	Практическое занятие: Право собственности религиозных организаций.	**6**	
	Итого: **Лекции – 18** **Практические – 34** **СР – 26** **Конс. – 1** **Зачет - 2**		
Всего:		**81**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) основная литература:

1. Федеральный закон О свободе совести и о религиозных объединениях. Принят Государственной думой 19 сентября 1997 года. - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
2. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» / Пятин С.Ю.— М.: Новая правовая культура, 2007.— 315 с.

б) *дополнительная литература*:

1. Религиозная организация - https://ru.wikipedia.org/wiki
2. Деятельность религиозных объединений и ее учет в обеспечении пограничной безопасности Российской Федерации - http://cheloveknauka.com/deyatelnost-religioznyh-obedineniy-i-ee-uchet-v-obespechenii-pogranichnoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате освоения дисциплины студенты должны знать - систему и структуру религиозных объединений;	– знание содержания темы; – умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос;	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

- принципы организации деятельности религиозных организаций; - системно-категориальный аппарат исламского вероучения.	– умение опровергнуть заведомо ошибочные или неправильные утверждения, приводимые экзаменатором; – способность вести дискуссию по дополнительным вопросам, поставленным экзаменатором.	

Перечень вопросов к зачету

1. Правовое содержание понятия свободы совести и свободы вероисповедания
2. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания с позиции Конституции РФ
3. Государство и религиозные институты в условиях секуляризации общества
4. Конфессиональное многообразие в современном мире как следствие секуляризационных процессов
5. Модели государственно-вероисповедных отношений в современном мире (типы государства)
6. Теократическое государство: сущность, признаки
7. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о политических и гражданских правах, о свободе совести: принципы, основные положения
8. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
9. Состав законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
10. Нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания
11. Понятие «светскость» в свете рассмотрения норм Конституции РФ
12. государства
13. Гражданское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
14. Пожертвование: понятие, правовая регламентация, согласно ст. 582 Гражданского Кодекса РФ

15. Нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в соответствии с Кодексом РФ «Об административных нарушениях»
16. Уголовное законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях
17. Закон РФ «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 24.09.97г.: основные положения и принципы
18. Религиозное объединение: понятие, признаки
19. Цели и задачи религиозного объединения
20. Религиозная группа и религиозная организация: понятие, сходства и различия
21. Местная и централизованная религиозная организация: понятие, сходства и различия
22. Правовая регламентация деятельности религиозной организации
23. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
24. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
25. Предпринимательская деятельность религиозных организаций
26. Трудовые правоотношения в религиозных организациях
27. Вероисповедная политика и законодательство о свободе совести и вероисповеданиях в Российской империи в начале XX-го века (Манифест об укреплении начал веротерпимости 1905г)
28. Вероисповедная политика Советского и Российского государства в 1918г.: Постановление Народного Комиссариата Юстиции «О порядке проведения в жизнь Декрета "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" (инструкция)»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Духовное наследие дагестанских богословов**» входит в профмодуль «Деятельность служителя и религиозного персонала», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **МДК.01.04 «Духовное наследие дагестанских богословов»** является предметное многоаспектное изучение научной жизни и духовного наследия дагестанских богословов.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.8 Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона. ПК 1.9 Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- анализировать и применять различные методы преподавания и воспитания на основе полученных знаний в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания молодого поколения; - применять полученные знания на практике с учетом региональных особенностей в процессе проповедческой деятельности.	- жизни и духовного наследия выдающихся дагестанских ученых-богословов, которые жили и творили на территории Дагестана и за его пределами, начиная с распространения ислама в регионе и до современного этапа; - влияния ислама и арабо-мусульманской культуры на становление морально-нравственных устоев у дагестанских народов и роль ученых богословов в этом; - выдающегося вклада суфийских школ и их представителей на развитие и распространение мусульманского образования и воспитания в Дагестане на конкретных исторических примерах. - методики преподавания и воспитания, практиковавшие дагестанскими богословами-просветителями в разные исторические периоды.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов; самостоятельная работа обучающегося – 17 часов, консультации – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов

Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	16
практические работы	18
Самостоятельная работа обучающегося	17
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 5 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элементы компетенций**
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Введение.	**Содержание**	**2**	ПК 1.8 ПК 1.9
	Предмет, цели и задачи курса. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских богословов. Основные исторические источники биографий дагестанских ученых-богословов. «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее важные труды в исследовании духовного наследия дагестанских ученых. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов. Личная и деловая переписка и ее роль в изучении духовного и научного наследия ученых-богословов Дагестана.		
	Самостоятельная работа: Краткая история распространения исламской культуры и образования среди народов Дагестана.	**2**	
	Практическое занятие: «Место и роль ислама и мусульманского духовенства в развитии арабо-дагестанских культурных связей. Проблема взаимодействия и преемственности культур мусульманских народов и Дагестана. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана».	**2**	
Тема 2. Духовно-богословская мысль в раннесредневековом и средневековом Дагестане.	**Содержание**	**2**	ПК 1.8 ПК 1.9
	Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане. Мечети и Мадраса как центры распространения мусульманской науки в средневековом Дагестане. Первые образовательные учреждения в Дагестане. Первые преподаватели и просветители в Дагестане. Цахур – колыбель исламского образования в Дагестане. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов этого периода. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).		

	Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан». Мухаммад Аваби Акташи и др.		
	Самостоятельная работа: Этнокультурные и педагогические истоки создания системы образования и воспитания в раннесредневековом и средневековом Дагестане.	**2**	
	Практическое занятие: «Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана».	**2**	
Тема 3. Новый период в распространении мусульманского образования в Дагестане (XVII-нач.XIXвв.)	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана до создания имамата Шамиля. Преемственность исламского образования в Дагестане. Новая эра дагестанского духовного образования. Классификация учебных заведений. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане. Кудутл, Сугратль, Чох, Мегеб и другие центры мусульманского образования в Дагестане. Биография и духовное наследие некоторых известных ученых-богословов этого периода. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли. Духовное наследие Давуда из Усиша, Мухаммада из Убра, Махада из Чоха, Ибрахима Хаджи из Урада, Дамадана из Мегеба, Омара из Кудали и других выдающихся ученых-богословов этого периода.	**2**	
	Самостоятельная работа: Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие. Участие Абубакара из Аймаки в народно-освободительной войне против Надир Шаха.	**2**	
	Практическое занятие: «Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах XVII-XIXвв. Их жизнь и творчество».	**4**	
Тема 4. Развитие исламских наук в Дагестане и роль имама Шамиля в укреплении исламского образования.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате. Система образования и воспитания в имамате Шамиля. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи. Влияние ученых-богословов на становление и развитие государственной системы образования и воспитания в имамате. Ученые-богословы Имамата. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи. Курбанали из Ашильта. Насрулла аль-Кабири аль-Курали. Галбац из Карата. Мамма Дибир ар-Рочи. Абдурахман Хаджи ас-Сугури. Инкачил Дибир Генечутлинский и др.	**2**	
	Самостоятельная работа: Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.	**3**	

	Практическое занятие: «Жизнь и творчество Мухаммад Тахир аль-Карахи. Книга «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»	**2**	
Тема 5. Дагестанские суфийские шейхи и их вклад в духовное развитие народов Дагестана.	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель. Неоценимый вклад Сайфулы Кади в образовании и просвещении дагестанских народов. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период. Научно-богословские связи и сотрудничество Сайфулы Кади Башларова с учеными других регионов Российской империи.	**2**	
	Самостоятельная работа: Духовная поэзия народов Дагестана.	**2**	
	Практическое занятие: «Хасан Афанди и его духовное наследие. Анализ научно-богословских трудов Хасана Афанди. Актуальность изучения трудов Хасана Афанди для современного дагестанского общества».	**2**	
Тема 6. История арабоязычной письменности и литературы в Дагестане	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов. Арабская рукописная книга в Дагестане. Искусство оформления рукописной и литографированной книги в Дагестане. Аджам в Дагестане. Приспособление арабографического письма к языкам народов Дагестана. Арабская печатная книга в Дагестане. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане. Классификация арабской печатной книги в Дагестане. Частные библиотеки некоторых дагестанских ученых-богословов, сохранившиеся до наших дней. Фонд восточных рукописей Института истории, археологии и этнографии ДНЦ РАН и его состав.	**2**	
	Самостоятельная работа: Арабский язык – как язык богослужения, науки, литературы, делопроизводства, частной и официальной переписки в Дагестане.	**2**	
	Практическое занятие: «Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана».	**2**	
Тема 7. Ученые-богословы советского периода и	**Содержание**		ПК 1.8 ПК 1.9
	Ученые-богословы советского периода. Репрессии и гонения на религиозных деятелей. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане. «Подвальные медресе». Биография и творчество некоторых известных ученых-	**2**	

их вклад в сохранении традиций мусульманского богословия в Дагестане.	богословов советского периода как пример мужества и целеустремленности. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности. Состояние религиозного образования и религиозной просвещенности людей в разных областях советского Дагестана.		
	Самостоятельная работа: Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья (XXв.)	**2**	
	Практическое занятие: Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их неоценимый вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.	**2**	
Тема 8. Ученые-богословы постсоветского периода и их духовное наследие.	**Содержание**	**2**	ПК 1.8 ПК 1.9
	Новый период истории мусульманского богословия в Дагестане. Российское государство и мусульманские мыслители современности: пути взаимоотношений и вектор дальнейшего сотрудничеств. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России. Роль духовного наследия в информационном поле российских и мировых СМИ. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. Значение духовенства в противостоянии терроризму и экстремизму.		
	Самостоятельная работа: Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.	**2**	
	Практическое занятие: «Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе».	**2**	
	Лекции	**16**	
	Практические	**18**	
	СР	**17**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 5 сем.**	**2**	
	Консультации	**1**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жизнедеятельность и духовное наследие выдающегося исламского ученого, суфийского шейха, известного общественно-политического деятеля Сайфуллы-кади Башларова: материалы Всероссийской научно-практической конференции/ Сайфулла-кади [и др.].—Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2009.— 280 с.

2. Рамазанов Курамухаммад-хаджи Проповеди Курамухаммада-хаджи Рамазанова. Часть 1 / Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2007.— 249 с.

3. Рамазанов Курамухаммад-хаджи Тарикат - истинный путь Ислама / Рамазанов Курамухаммад-хаджи— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2015.— 43 с.

Дополнительная литература:

1. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс]: монография/ О.А. Павловская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2011.— 451 с.

2. Все - по воле Аллаха!/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2015.— 8 с.

Интернет ресурсы:

1. http://islamdag.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
- Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона.	- знания о закономерностях развития мусульманского образования и духовной культуры у народов Дагестана в различные исторические периоды;	- разноуровневые задачи и задания, - устные опросы - зачет.

- Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман	- оценка духовного наследия дагестанских ученых богословов и их вклада в формирование духовно-нравственных и культурных ценностей у народов Дагестана.	

Контрольные вопросы для проведения зачета

1. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
2. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
3. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
4. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
5. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
6. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
7. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
8. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
9. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
10. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
11. Преемственность исламского образования в Дагестане.
12. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.
13. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
14. Духовное наследие Давуда из Усиша.
15. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
16. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
17. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
18. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
19. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
20. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
21. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
22. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
23. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
24. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
25. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
26. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
27. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
28. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
29. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.

30. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.

31. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.

32. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.

33. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.

34. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.

35. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.

36. Хасан Афанди и его духовное наследие.

37. Духовная поэзия народов Дагестана.

38. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.

39. История арабской рукописной книги в Дагестане.

40. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.

41. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.

42. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.

43. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.

44. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.

45. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.

46. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.

47. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.

48. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

49. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.

50. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.01 «Арабский язык»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 с.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5 с.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20 с.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 «Арабский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Арабский язык» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Преподавание арабского языка и исламских наук» профессионального цикла (ПЦ) уч.плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся	- сформировать и развить навыки и умения устной речи, позволяющие понимать высказывания собеседника и вести с ним беседу на арабском языке - создать необходимый запас лексики по изучаемой тематике; - выработать навыки чтения и письма;	- основных положений фонетической теории арабского языка; - специфики арабского письма, изображения звуков на письме; - специфики арабского именного и глагольного словообразования по моделям; - нормативных грамматических явлений арабского языка и закономерности их употребления; - норм литературного арабского языка.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 504 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 360 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 138 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	506
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	360
В том числе:	
лекции	88
практические работы	260
Самостоятельная работа обучающегося	138
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамен** в 2,4 сем. Диф.зачет в 1,3 сем.	6 12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
	1 семестр	**90**	
Введение	Слова современных ученных о важности арабского языка. История возникновения арабского языка. Языковое значение. Терминологическое значение. Основатель науки языкознания. Канонический статус	**2**	
Тема 1: Приветствие и знакомство	**Содержание**	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Именное предложение. Относительные прилагательные. Вопросительные предложения. Двойственное число. Множественное число. Имена «мыслящих» и «немыслящих». Согласованное определение с именами множественного числа.		
	Самостоятельная работа: Ассимиляция (ль) определенного артикля	**2**	
	1. **Практическое занятие:** Образовать от следующих слов имена женского рода: جَمِيلٌ، جَدِيدٌ، عَامِلٌ، نَشِيطٌ، قَدِيمٌ،طَوِيلٌ، قَصِيرٌ، مُدَرِّسٌ، طَالِبٌ	**4**	
Тема 2: Семья.	**Содержание**	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Местоимения. Слитные местоимения с предлогами. Глагол. Прошедшее время		
	Самостоятельная работа – Письменное выражение падежных окончаний	**2**	
	Практическое занятие: Перевести следующие слова и просклонять их в неопределенном состоянии: Зал, дверь, квартира, дом, окно, стул, имя, институт, слово, комната, книга, сумка, красивая, новый, школа.	**4**	

	.		
Тема 3: Жилье.	**Содержание** Формы глаголов настоящее-будущего времени. Согласованное и несогласованное определение. Глагольное предложение.	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа - Формы приветствия в арабском языке	**4**	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа.	**4**	
Тема 4: Повседневная жизнь.	**Содержание** Имена числительные. Будущее время глагола. Частица обращения. Переходность и непереходность глаголов.	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Относительные прилагательные.	**4**	
	Практическое занятие: перевести следующий диалог: - Доброе утро! - Доброе утро! - Как тебя зовут? - Меня зовут Хадижа. - Откуда ты? - Я из Дагестана. - Ты дагестанка? - Да. Я из Дагестана.	**4**	
Тема 5: Еда и напитки	**Содержание** Количественные числительные с 11-99. Дополнение. Выражение принадлежности. Повелительное наклонение.	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа – Строения порядковых местоимении	**4**	
	Практическое занятие: Перевод следующих предложении: 11 мужчин, 12 женщин, 13 юношей, 14 девушек, 15 деревень, 16 городов, 17 письменных столов, 18 тетрадей, 19 карандашей, 11 предложений, 12 книг, 13 мечетей, 14 университетов, 15 ученых, 16 институтов, 17 столиц, 18 дней, 19 этажей.	**4**	
Тема 6: **Намаз**	**Содержание** Неправильные глаголы. Двухпадежные имена. Предлоги. Обстоятельства	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2

	Самостоятельная работа: Выражение принадлежности в арабском языке.	**2**	
	Практическое занятие: Перевод на арабский язык: Джамиля – студентка. Она учится на втором курсе университета. Она прилежная студентка. Джамиля завтракает в семь часов утра. Она ест на завтрак хлеб с маслом, яйцо и пьет кофе с молоком. Затем она идет в университет. Университет находится рядом с ее домом. После уроков она идет в столовую университета. Она предпочитает из еды куриный плов, рыбу. Из фруктов она предпочитает виноград.	**4**	
Тема 7: Учеба	**Содержание**	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Двухбуквенные имена. Глагол كان. Имена места и времени.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал. 5. У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе.	**4**	
Тема 8: Работа	**Содержание**	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Имена места и времени. Первая порода глагола. Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. Образование 2-й породы глагола.		
	Самостоятельная работа: Повеление в отрицательной форме Сочетание частицы لا с усеченной формой глагола 2-го лица мужского и женского рода единственного, двойственного и множественного числа	**1**	
	Практическое занятие: Образовать от следующих глаголов форму повелительного наклонения 2-го лица и проспрягайте их. خرج(y)، دخل(y)، ذهب (a)، درس(y) .	**3**	ПК 2.1; ПК 2,2

Тема 9: Покупки	**Содержание**		ПК 2.1; ПК 2,2
	Количественные числительные от 20 до 99. Образование и значения 5-й породы глагола. Имена прилагательные, обозначающие цвет. 4-я порода глагола.3-я порода глагола.	**2**	
	Самостоятельная работа: Двухпадежные имена	**1**	
	Практическое занятие: 5 предложении с двухпадежными именами.	**1**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Лекции	**18**	
	Практичекие	**54**	
	СР	**18**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элементы компетенций**
	2 семестр	**198**	
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1: Здоровье	**Содержание**		ПК 2.1; ПК 2,2
	Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающее одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи.	**4**	
	Самостоятельная работа: Спряжение глагола	**4**	
	Практическое занятие: Проспрягайте следующие глаголы в форме настояще-будущего времени: سكن (у) жить, دخل (у) заходить, ذهب (а) идти, отправляться, خرج (у) выйти, درس (у) учиться. كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أَسْتَأذ	**8**	
Тема 2:	**Содержание**	**4**	ПК 2.1; ПК 2,2

Глагольное предложение	Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным		
	Самостоятельная работа: Сказуемое	**3**	
	Практическое занятие: Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере: **كتبَ الطّالبُ الدَّرسَ الجديدَ.** **كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ** **كَتَبَ الطُّلابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ** **قرأ المعلّم الكلمة العربية.** **ذهبت المعلّمة إلى المدرسة**	**8**	
Тема 3: Именное предложение	**Содержание**		ПК 2.1; ПК 2,2
	Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).	**4**	
	Самостоятельная работа – Подлежащее	**8**	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа.	**7**	
Тема 4: **Имена числительные**	**Содержание**		ПК 2.1; ПК 2,2
	Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой.	**4**	
	Самостоятельная работа: Мужской и женский род	**8**	
	Практическое занятие: ترجم إلى اللغة العربية Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый.	**8**	
Тема 5:	**Содержание**		

Будущее время глагола	Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему.	**4**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа Склонение глагола будущего времени	**7**	
	Практическое занятия: ترجم إلى اللغة العربية В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать.	**8**	
Тема 6: Количественные числительные с 11-99	**Содержание**	**4**	ПК 2.1; ПК 2,2
	После числительных от 11 до 99 исчисляемое имя употребляется единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии. Это - общее правило для числительных количественных от 11 до 99		
	Самостоятельная работа: Прямые и косвенные дополнения	**4**	
	Практическое занятие: Соедините между словами с противоположным значением ١. كثير ا. نحيف ٢. يستيقظ ب. قليل ٣. ج. ينام	**7**	
Тема 7: **Выражение принадлежности**	**Содержание** В арабском языке нет специального глагола «иметь». Принадлежность выражается либо с помощью определения в родительном падеже (مضاف إليه), либо с помощью оборотов с предлогом لِ «у»; с существительными عِنْدَ «у» مَعَ «с»; لدَي у.	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Согласованное определение	**8**	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения: 1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал.	**7**	

	.5У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе.		
Тема 8: Работа **Повелительное наклонение**	**Содержание** Повелительное наклонение образуется от формы настоящего – будущего времени 2 – го лица следующим образом:	**4**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа Усечение в арабском языке	**4**	
	Практическое занятие: Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа. أُكْتُبْ هَذِهِ الجُملةَ في دَفْتَرِكَ.	**8**	ПК 2.1; ПК 2,2
Тема 9: **Неправильные глаголы (فِعْلٌ غَيْرُ سَالِمٍ)**	**Содержание** Неправильными называют глаголы, имеющих в составе корня хамзу, одинаковые вторую и третью коренные буквы, слабые(ى، أ، و).	**7**	
	Самостоятельная работа: Правильный глагол		
	Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: **كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.**	**7**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Лекции	**36**	
	Практические	**102**	
	СР	**51**	
	Консультации	**3**	
	Экзамен	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	3 СЕМЕСТР	**108**	
Тема 1: Здоровье	**Содержание** **Образование и основные значения V породы глагола**	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Образование причастия страдательного залога от V породы	**3**	
	Практическое занятие: 1. Образовать V породу от следующих глаголов и определить ее значение: خَرَّج выпускать, طَوَّرَ развивать, شَكَّلَ образовывать, دَخَّلَ вводить.	**4**	
Тема 2: Предложение в арабском языке	**Содержание** В арабском языке предложение состоит из двух и более слов	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: **Именное и глагольное предложения**	**4**	
	Практическое занятие: Дополни нижеследующие предложение подходящим предлогом: **نصلي.... المسجد** **تكتب....القلم** **استيقظت ....النوم مبكرا** **سافرت.... مكة المكرمة**	**4**	
Тема 3: Единственное, двойственное и множественное числа.	**Содержание** Арабский язык отличается от остальных языков тем, что в нем есть двойственное число, тогда как в других языках есть только единственное и множественное числа.	**1**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Двойственное и множественное числа глаголов	**3**	
	Практическое занятие: Образовать двойственное и множественное числа от следующих слов:	**4**	

	قلم، كتاب، مدرسة، كرسي، مهندس		
Тема 4: Виды глаголов	**Содержание** В арабском языке есть три вида глаголов: глагол прошедшего времени, глагол настоящего времени, глагол повелительного наклонения	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Правильные и неправильные глаголы.	**3**	
	Практическое занятие: Прочитай следующий диалог на арабском языке, найди глаголы и определи их вид: تَقَدَّم الطِّبُ كثيرا الآن، و ظَهَر أنَّ هناك أمراضا تُصِيب الشَّخص السَّمين، و هي أمراض خطيرة، مثل: أمراض القلب، و السُّكريّ، وضغطِ الدَّم. لقد أصْبَحَت البِدَانَةُ- اليوم – علامةً على المرض، و أخذ النّاس يَتَّبعون الْحِمية، فَيَتَناولون طعاما قليلا، ويَبْتَعِدون عن السُّكريات و الدُّهون و النَّشوِيات.	**4**	
Тема 5: Виды предложений	**Содержание** Существует два вида арабского предложения: начинающееся с глагола и начинающееся с существительного	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Малое предложение (الصغرى) и большое предложение (الكبرى)	**3**	
	Практическое занятие: Составь пять «глагольных» предложений на тему **(**купля-продажа на рынке**)** Составь пять «именного» предложений на тему **(**учеба**)**	**3**	
Тема 6: Неопределенное и определенное слово	**Содержание:** Неопределенное слово — это то, что не указывает на что-то определённое. Определенное - это то, что указывает на что-то определённое.	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: **Разновидности определенных слов**	**4**	
	Практическое занятие: Найти в тексте определенные слова: كانَت علامة الصَّحةِ – في الماضي – أن يكونَ الإنسانُ سمينا،كثيرَ اللَّحمِ والشَّحْمِ،فالإنسانُ السَّمين الصَّحيح، والإنسان النَّحيف هو المريض. وكان النَّاس يأكلون كثيرا إذا وَجدُوا الطَّعام. و كان الرِّجال لون الزَّواج بالْمَرأة السَّمينة، و لا يُحبُّون الزَّواج بالْمَرأة النَّحيفة.	**4**	

<table>
<tr><td rowspan="3">Тема 7: Местоимения</td><td>Содержание
Личные и указательные местоимения, вопросительные местоимения</td><td>2</td><td rowspan="3">ПК 2.1;
ПК 2,2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа:
Слитные и раздельные местоимения</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие:
Составьте предложения, используя следующие вопросительные частицы, наречия и местоимения:
هل، أين، متى، كيف، من أين، لِمن</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 8: Склонение глаголов</td><td>Содержание
Склонение глаголов в арабском языке меняется в зависимости от местоимений.</td><td>1</td><td rowspan="3">ПК 2.1;
ПК 2,2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа:
Склонение глаголов прошедшего и настоящего времени</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие:
Склонение глаголов:
يأكُلُ
حَسن
يشرَبُ
اِسْألْ
يقرأ</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 9: Изафетное словосочетание (принадлежность)</td><td>Содержание:
Первое существительное, указывающее на нечто принадлежащее, называется (المضاف), а второе существительное, указывающее на владельца, называется (المضاف إليه).</td><td>2</td><td rowspan="3">ПК 2.1;
ПК 2,2</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа:
Изафетное словосочетание (принадлежность) с местоимениями</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Практическое занятие:
Составить изафетное словосочетание (принадлежность) из следующих словосочетании:
<table><tr><td>полуденная молитва</td><td></td><td></td></tr><tr><td>коробочка соли</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>восход солнца</td><td></td><td></td></tr><tr><td>комната сна (спальня)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>факультет медицины</td><td></td><td></td></tr><tr><td>День Стояния (День Суда)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>уровень температура</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
</table>

	паспорт			
	директор фирмы			
Тема 10: Вопросительные частицы	**Содержание** В зависимости от характера вопроса вопросительные предложения делятся на о б щ ей, с п е ц и а л ь н ы е и а л ь т е р н а т и в н ы е.		**1**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Именная вопросительная частица.		**4**	
	Практическое занятие: Составьте предложения, используя следующие вопросительные частицы, наречия и местоимения: هل، أين، متى، كيف، من أين، لِمن Заполните пропуски соответствующими частицами, наречиями: ١) مُعَلِّمُ اللغَةِ العَرَبِيَّة؟ (Где?) ٢) دَرْسٌ جَدِيدٌ؟ (Когда?) ٣) هذا التِّلمِيذُ النَّشِيطُ؟. (Откуда?)		**5**	
Тема 11: Указательные имена для единственного числа	**Содержание** В русском языке используем «этот» для обозначения мужского рода, находящегося вблизи от говорящего, а «тот», для обозначения мужского рода, находящегося вдали от говорящего. И, также используем «эта» для обозначения женского рода, находящегося близко, а «та», для обозначения женского рода, находящегося далеко.		**1**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Указательные имена мужского и женского рода		**3**	
	Практическое занятие: Переведите: Это школа, а это институт. Это мой отец, а это твоя мама. Это моя фотография, а это наш университет. Это окно, а это дверь. Это студент. Это ученица. 5. Переведите следующие предложения, правильно употребив указательные местоимения: (Это) مدرسة. Этот الجامعة красивый и большой. Эта طيبة активная.		**5**	

	Лекции	**18**	
	Практические	**54**	
	СР	**36**	
	Консультации	**-**	
	Экзамен	**-**	

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		
	4 семестр	**108**	
1	**2**		ПК 2.1; ПК 2,2
Тема 1: Частицы непризнания	**Содержание**	**1**	
	Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающее одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи.		
	Самостоятельная работа: Спряжение глагола	**5**	
	Практическое занятие: Проспрягайте следующие глаголы в форме настояще-будущего времени: سكن (у) жить, دخل (у) заходить, ذهب (а) идти, отправляться, خرج (у) выйти, درس (у) учиться. كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أسْتَأذ	**6**	
Тема 2: Разновидности танвинов	**Содержание** Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Сказуемое	**4**	
	Практическое занятие: Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере: **كتبَ الطّالبُ الدَّرسَ الجديدَ.**	**5**	

	كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ كَتَبَ الطُّلابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ قرأ المعلّم الكلمة العربية. ذهبت المعلّمة إلى المدرسة		
Тема 3: **Частицы усиления глаголов**	**Содержание**		ПК 2.1; ПК 2,2
	Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).	1	
	Самостоятельная работа – Подлежащее	**4**	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа.	**6**	
Тема 4: **Частицы причины действия Разновидности частицы лям**	**Содержание**		ПК 2.1; ПК 2,2
	Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой.	2	
	Самостоятельная работа: Мужской и женский род	**4**	
	Практическое занятие: ترجم إلى اللغة العربية Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый.	**6**	
Тема 5: **Вопросительные частицы**	**Содержание**	**1**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему.		
	Самостоятельная работа Склонение глагола будущего времени		

	Практическое занятия: ترجم إلى اللغة العربية В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать.	**5**	
Тема 6: **Частицы будущего времени**	**Содержание**		ПК 2.1; ПК 2,2
	Глаголы, употребляемые перед именными предложениями, их влияние на падеж существительного и сказуемого, и основные положения.		
	Самостоятельная работа: Прямые и косвенные дополнения	**4**	
	Практическое занятие: Соедините между словами с противоположным значением ١. كثير ا. نحيف ٢. يستيقظ ب. قليل ٣. ج. ينام	**6**	
Тема 7: **Частицы побуждения приближения**	**Содержание** Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции	**3**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Согласованное определение	**4**	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения: 1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал. .5 У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе.	**5**	
Тема 8:	**Содержание**	**2**	

Частицы соединения и разнесения	Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции.		
	Самостоятельная работа Усечение в арабском языке	**4**	
	Практическое занятие: Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа. أُكْتُبْ هَذِهِ الْجُملةَ في دَفْتَرِكَ.	**5**	
Тема 9: **Частицы утверждения и исключения**	**Содержание**	**2**	ПК 2.1; ПК 2,2
	Частицы, употребляемые в ответе для предложений с содержанием условия.		
	Самостоятельная работа: Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции.	**5**	
	Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: **كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.**	**6**	
	Лекции	16	
	Практические	50	
	СР	33	
	Консультации	3	
	Экзамен	**6**	
Всего:	**504**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №223 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Сан'атула Бекбулат: "Мабдауль к'ираати", Свет Ислама. - Махачкала (б.г.)
2. А.И.Абдурахманов, А.Ибрахим Фавзпн: "Учебник арабского языка"(в 2 томах), Махачкала, 2013
3. Яфиа Ю.Д. Арабский язык. Багдадский диалект / Яфиа Ю.Д., Мокрушина А.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 232 c.
4. Ибрагимов И.Д. Арабский язык. 150 диалогов / Ибрагимов И.Д.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 208 c.

Дополнительная литература

1. Мухаммад бин Мухаммад ас-Санхаджи: "Матнуль Аджурумият", Даруль Фикр, - Дамаск
2. Абдульвахаб бин Ибрахим аз-Занджани: "Тасриф", Рисалат. - Махачкала (б.г.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
знать: – основные положения синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра; – специфику арабского письма, изображения звуков на письме; – основные цели неисламских религий; – о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям; – о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и	- успешное усвоение учащимися учебной программы; - чтение арабских текстов;	- тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы; - экзамен.

правильного их применение при составлении разного рода предложений; – о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления; – о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм.	- синхронный перевод; - правильное произношение арабских звуков.	

Вопросы к экзамену

Билет 1

1. Имена мужского и женского рода, правила их образования и изменения по падежам.
2. Образование уменьшительной формы прилагательного от имен разного строения.

Билет 2

1. Правила употребления имен количественных и порядковых числительных и исчисляемых
2. Правила образования и склонения имен качественных прилагательных, прилагательных превосходной степени, причастий действительного и страдального залогов, отглаголенных имен.

Билет 3

1. Действительный и страдательный залоги глаголов.
2. Частицы сослагательного и усеченного наклонения и форма изменения в окончаниях глаголов.

Билет 4

1. Глаголы начинания и вступления в действие.
2. Глаголы, употребляемые перед именными предложениями, их влияние на падеж существительного и сказуемого, и основные положения.

Билет 5

1. Частицы родительного падежа.
2. Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции.

Билет 6

1. Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции.
2. Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.

Билет 7

1. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.
2. Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции.

Билет 8

1. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.

2. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.

Билет 9

1. Правила изменения глагольных окончаний.
2. Переходные и непереходные глаголы, их классификация и область применения.

Билет 10

1. Основные положения прямых дополнений для переходных глаголов.
2. Неспрягаемые глаголы и их основные положения.

Билет 11

1. Глаголы для порицания и хвалы, область применения и основные положения.
2. Глаголы проявления удивления, область их применения и основные положения.

Билет 12

1. Разновидности предлогов.
2. Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции.

Билет 13

1. Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции.
2. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.

Билет 14

1. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.
2. Частица для отрицания нарицательных имен.

Билет 15

1. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
2. Имя действия.
3. Замена в предложении.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.02.02 «Грамматика арабского языка»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4 стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5 стр.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20 стр.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21 стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.01 «Арабский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Грамматика арабского языка» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Преподавание арабского языка и исламских наук» профессионального цикла (ПЦ) уч.плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся.	- грамотно составить арабское письмо; - переводить и составить на арабском языке документы по деловому общению; - воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста; - использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;	- основных положениий синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра; – о специфике арабского письма, изображения звуков на письме; – основных целей неисламских религий; – о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям; – о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений; – о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления; – о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 450 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 324 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 120 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	450
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	324
В том числе:	
лекции	82
практические работы	230
Самостоятельная работа обучающегося	120
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамен** в 4 сем.	6 12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	1 семестр	**78**	
1	2	3	4
Введение	Актуальность арабского языка. Доводы Корана. Доводы Суны. Слова ученых о важности арабского языка. Слова современных ученных о важности арабского языка. История возникновения арабского языка. Языковое значение. Терминологическое значение. Задачи грамматики. Плоды изучения. Основатель науки о грамматике араб.яз.. Источники по грамматике арабского яз.	2	
Тема 1: Склонение имени	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Трехпадежное и двухпадежное склонение имен в арабском языке.		
	Самостоятельная работа: Окончание в арабском языке	2	
	Практическое занятие: Просклоняйте с определенным артиклем и без него следующие слова: كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أَسْتَاذ	3	
Тема 2:	Содержание	3	

Имя прилагательное	Имя прилагательное обозначает качество, свойство, характер, особенность описываемого предмета.		ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа – Васлирование	2	
	Практическое занятие: . Прочтите следующие словосочетания с васлированием, обращая внимание на правила выбора вспомогательного гласного: مِنْ المَدِينَةِ، مَنْ المُعَلِّمُ؟، إقْرَأ الدَّرْسَ، اكْتُبْ الحَرْفَ، اِسْأَلْ المُعَلِّمَ عَنْ الدَّرْسِ الْجَدِيدِ، أُخْرُجْ مِن الفَصْلِ، ضَعْ الْكِتَابَ فِي الْمِحْفَظَةِ وَاخْرُجْ مِنْ الدَّرْسِ، اِقْرَأْ الْحِوَارَ فِي الْبَيْتِ، أُتْرُكْ الْكِتَابَ عَلَى الطَّاوِلَةِ.	3	
Тема 3: **Именное предложение**	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).		
	Самостоятельная работа: Подлежащее	4	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа.	3	
Тема 4: **Относительные прилагательные**	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ النِّسْبَة) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное.		
	Самостоятельная работа: Прилагательные во множественном числе	3	
	Практическое занятие: Образуйте относительные прилагательные от следующих имен. Назовите их значения. مَدرَسَةٌ школа مَدرَسَةٌ школа شَهْرٌ месяц شَهْرٌ месяц جِلْدٌ кожа أَبٌ отец دِراسَةٌ учеба جُغْرَافِيَا география	4	

	جِلْدٌ кожа أَبٌ отец دِراسَةٌ учеба جُغْرَافِيَا география أَدَبٌ литература تَارِيخٌ история ثَقَافَةٌ культура أَمْرِيكَا Америка دَاغِسْتَانُ Дагестан	أَدَبٌ литература تَارِيخٌ история ثَقَافَةٌ культура أَمْرِيكَا Америка دَاغِسْتَانُ Дагестан		
Тема 5: **Повествовательное предложение**	Содержание Предложения в арабском языке бывают повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные.		2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа Вопросительное предложение		3	
	7. Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكَّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.		3	
Тема 6: **Множественное число**	Содержание Множественное число (جمْعٌ) употребляется для обозначения лиц или предметов в количестве больше, чем два. Множественное число в арабском языке делится на два вида: целое (سَالِمٌ) и ломаное (مُكَسَّرٌ).		2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Согласование прилагательного в словосочетаниях с именами множественного числа		2	
	Практическое занятие: Поставьте приводимые ниже слова в форме родительного падежа после предлога من. المُهندسُون، مُعلمُون، المَجَلاتُ، جامِعاتٌ، اللغاتُ، سَيَّاراتٌ، المُدَرّسَاتُ		3	
Тема 7: **Местоимения**	Содержание Местоимения в арабском языке по характеру связи со словами делятся на слитные и раздельные, а по своему значению на личные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные.		2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Местоимения с глаголами		4	
	Практическое занятие: .9 Переведите следующие предложения هلْ هُوطالِبٌ أومُعَلّمٌ؟ - هُومُعَلّمٌ.		3	

	هل هي طَبِيبَة أَوْ مُهَنْدِسَة؟- هِي طَبِيبَةٌ. هل أنتَ مِن رُوسِيَا أَوْ سُورِيَا؟ - أنَا مِنْ رُوسِيَا.		
Тема 8: Работа	Содержание Слитные местоимения с предлогами	1	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа ПРЕДЛОГИ	2	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения 1.) Это мой брат Саид. Он в ванной комнате, совершает омовение. 2) Это моя сестра Саида. Она в комнате и читает Коран. 3) Это мой дядя в мечети. Он совершает намаз.	3	
Тема 9: Глагол	Содержание Глагол в арабском языке обозначает действие или состояние лица или предмета и выступает в предложении в качестве сказуемого	1	
	Самостоятельная работа: Прошедшее время глагола		
	Практическое занятие: Переведите следующие словосочетания: Я не жил, он не пошел, она не написала, ты не зашел, ты не прочла, они не учились, мы не вышли.	1	
	Лекции	**20**	
	Практические	**40**	
	СР	**18**	
	Консультации	**-**	
	Экзамен	**-**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	2 СЕМЕСТР	**174**	
1	2	3	4
	Содержание	4	

Тема 1: Настояще-будущее время	Настояще-будущее время глагола выражает незаконченное по своему характеру действие, происходящее или начинающее одновременно с моментом речи или действия, начинающегося в момент речи и происходящего непосредственно после момента речи.		ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Спряжение глагола	4	
	Практическое занятие: Проспрягайте следующие глаголы в форме настояще-будущего времени: سكن (у) жить, دخل (у) заходить, ذهب (а) идти, отправляться, خرج (у) выйти, درس (у) учиться. كِتَابٌ، قَلَمٌ، مَدْرَسَةٌ، أَبٌ، جَدٌّ، عَمٌّ، أرضٌ، عَاصِمَة، دَرسٌ،أَسْتَأذ	8	
Тема 2: Глагольное предложение	Содержание Предложение, которое начинается с глагола, называется глагольным	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: Сказуемое	3	
	Практическое занятие: Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа, как в примере: كتبَ الطّالبُ الدّرسَ الجديدَ. كَتَبَ الطَّالِبَانِ الدَّرْسَيْنِ الْجَدِيدَيْنِ كَتَبَ الطُّلابُ الدُّرُوسَ الْجَدِيدَةَ قرأ المعلّم الكلمة العربية. ذهبت المعلّمة إلى المدرسة	8	
Тема 3: Именное предложение	Содержание Именным называется предложение, которое начинается с имени или сказуемое которого выражено именем (существительным, прилагательным и др.).	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа – Подлежащее	8	
	Практическое занятие: Перевести следующие предложения: 1) Этот дом - новый. 2) Этот город - большой. 3) Мухаммад - учитель. 4) Он- студент. 5) Это - книга. 6) Друг хороший. 7) Вопрос легкий. 8) Город красивый. 9) Карандаш большой. 10) Это - школа.	8	

Тема 4: **Имена числительные**	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Для обозначения количества или порядка предметов в арабском языке имеются слова, называемые именами числительными. По своему характеру они делятся на количественные, порядковые и дробные. А по своему составу они бывают простые (مُفْرَدٌ) и сложные (مُرَكَّبٌ). Простые состоят из одного слова. например: ثَلاثٌ – три, سَابِعٌ – седьмой.		
	Самостоятельная работа: Мужской и женский род	8	
	Практическое занятие: ترجم إلى اللغة العربية Я студент. Я живу в городе. Я просыпаюсь в 5 часов утра. Совершаю омовение и иду в мечеть. Совершаю утренний намаз в мечети и читаю Коран. В 7 часов я отправляюсь в университет. Наш университет большой и красивый.	8	
Тема 5: **Будущее время глагола**	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Форма будущего времени глагола (مستقبل)служит для выражения действия в будущем, если в предложении нет другого указания на то, что действие относится к будущему.		
	Самостоятельная работа Склонение глагола будущего времени	8	
	Практическое занятия: ترجم إلى اللغة العربية В выходной день я просыпаюсь рано, в шесть часов, совершаю утренний намаз, читаю Священный Коран и ложусь спать до девяти часов. В девятом часу я подметаю свою комнату, спальню и зал. После обеденного намаза мою посуду и стираю свою одежду, одежду отца и матери. Вечером я иду к подруге. Ее зовут Хадижа. Она учится со мной в университете. Ее квартира на пятом этаже. Мы читаем уроки, смотрим телевизор. Затем я возвращаюсь домой, глажу одежду и ложусь спать.	8	
Тема 6: **Количественные числительные с 11-99**	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	После числительных от 11 до 99 исчисляемое имя употребляется единственном числе, винительном падеже, неопределенном состоянии. Это - общее правило для числительных количественных от 11 до 99		
	Самостоятельная работа: Прямые и косвенные дополнения	4	
	Практическое занятие: Соедините между словами с противоположным значением ١. كثير ا. نحيف ٢. يستيقظ ب. قليل	8	

	٣. ج. ينام		
Тема 7: **Выражение принадлежности**	Содержание В арабском языке нет специального глагола «иметь». Принадлежность выражается либо с помощью определения в родительном падеже (مضاف إليه), либо с помощью оборотов с предлогом لِ «у»; с существительными عِنْدَ «у» مَعَ «с»; لدَ у.	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Согласованное определение	8	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения: 1. У тебя есть книга арабского языка? – Нет, я не взял ее с собой. 2. Это ручка ваша? – Да, это ручка моя. 3. Есть ли у вас машина? – Да, у нас есть новая машина. 4. У тебя есть с собой журнал? – Да, у меня есть с собой журнал. .5У нас была красивая квартира. 6. Кто живет с тобой в комнате? – Со мной живет моя подруга. Она из Египта. 7. У тебя есть брат? – Да, у меня один брат. 8. У нее есть подруга? – Да, у нее много подруг. 9. Со мной учится студент из Сирии. 10. У меня был хороший друг, он сейчас живет в городе.	8	
Тема 8: **Работа** **Повелительное наклонение**	Содержание Повелительное наклонение образуется от формы настоящего – будущего времени 2 – го лица следующим образом:	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа Усечение в арабском языке	4	
	Практическое занятие: Измените следующее предложение таким образом, чтобы оно относилось ко 2-му лицу женского рода единственного числа, мужского и женского рода двойственного и множественного числа. أُكْتُبْ هَذِهِ الجُملةَ في دَفْتَرِكَ.	8	
Тема 9: **Неправильные глагол**	Содержание Неправильными называют глаголы, имеющих в составе корня хамзу, одинаковые вторую и третью коренные буквы, слабыеى، أ (، و).	8	
	Самостоятельная работа: Правильный глагол		

ы (فِعْلٌ غَيْرُ سَالِمٍ)	Практическое занятие: Определите правильность и неправильность следующих глаголов: كتب، أخذ، وصل، درس، قرأ، علم، سأل، قال، شكّ، ذهب، ترك، كان، صلى، وجد، دخل، مر، طلب، وضع، جلس، عاد، رمى، أمر، غزو، بدأ، خرج، زار.	7	
	Лекции	**28**	
	Практические	**86**	
	СР	**51**	
	Консультации	**3**	
	Экзамен	**6**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	3 СЕМЕСТР	**99**	
1	2	3	4
Тема 1: Двухпадежные имена	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Двухпадежные имена отличаются от трехпадежных имен тем, что в неопределенном состоянии они не имеют танинных окончаний и изменяются только по двум падежам:		
	Самостоятельная работа: Разновидность двухпадежных имен	3	
	Практическое занятие: Переведи Я из Дагестана. 2. Мой друг Ахмад едет в Мекку. 3. Я совершаю намазы в мечетях города. 4. Я взял эту красивую фотографию у Ахмада. 5. Иди к Сулейману и читай там эту книгу. 6. Я прочла про Зайнаб в газете. 7. Я слышал про Александра много. 8. Она приехала из Татарстана в прошлом году и поступила в университет. 9. Каждый год много мусульман отправляется в Мекку на Хадж. 10.Мой старший брат учился 5 лет в Египте.	4	
Тема 2:	Содержание	2	

Предлоги	Предлоги – служебные слова, которые выражают совместно с формой родительного падежа зависимое положение существительного (местоимения, числительного) от тех или иных слов предложения. Предложные конструкции выражают разнообразные значения: место, время, способ действия ит.п.		ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа – Обстоятельства	2	
	Практическое занятие: Прочитай и ответь на вопросы سَلْمانُ من تُركيا. هو تُركيٌّ. سَلمانُ مُسافر إلى مكة للصّلاة في المسجد الحرام.هو مسافر إلى مكة بالْحَافِلةِ. سلمان سَيُصلّي في المسجد الحرام الصَّلَوَاتِ الْخَمسَ: الفجر، والظّهر، والعصر، و المغرب، و العشاء. سَلمان سيذْهَب إلى المدينة يَوْم الْخَميس، سَيُصلّي الْجُمعة في المسجد النَّبويّ - إن شاء	4	
Тема 3: **Склонение двухбуквенных существительных**	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	При соединении слитных местоимении с двухбуквенными существительными типа أب отец, أخ брат, между слитными местоимениями, кроме местоимения 1 – го лица единственного числа (- ي), и этими именами существительными прибавляется: в именительном падеже و, в родительном ي , а в винительном ا . то же самое происходит и при последующем определении в родительном падеже (идафа).		
	Самостоятельная работа – Изафетная связка	4	
	Практическое занятие: Его отец врач. 2. Его зовут Али. Я знаю его отца, он инженер. 3. Мой младший брат учится в пятом классе. 4. Я увидел его старшего брата по телевизору. 5. Брат моего друга учится в Франции. 6. Она написала письмо отцу ее подруги. 7. Спроси твоего брата, когда он отправится в школу. 8. Его отец преподает в школе математику и информатику. 9. Мы пошли в школу и написали расписание занятий. 10. Занятия начинаются в 8 часов утра.	4	
Тема 4: **Глагол كان (быть)**	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	Глагол быть, существовать, находится может употребляться как в функции полнозначного глагола (обычно задает вопрос «где?», например, «я был дома»), так и в функции глагола – связки (вопрос «кем?», «чем?», «каким?», например, я был студентом»).		
	Самостоятельная работа: Разновидность глагола БЫТЬ	4	
	Практическое занятие:	4	

	Переведите, обращая внимание на функцию глаголаكان. كان تلميذا مجتهدا، كانت بنتا جميلة، كانت تلميذة مجتهدة، كانت المدرسة جمي		
Тема 5: **Имена места и времени**	Содержание		ПК 2.1; ПК 2,2
	Имя места и времени (по-арабски إِسْمُ الزَّمَان والمَكانِ), которое соответствует в русском языке таким производным словам, как «училище», «жилище», «спальня» и т.п., образуется от трехсогласного глагола 1 породы по формулам	3	
	Самостоятельная работа Наречие	4	
	Практическое занятие Образуйте (اسم المكان) от следующих глаголов, определите их значение: لعِب، طبخ، عبد، درس، عمِل، خرج، سبح.	4	
Тема 6: **Первая порода глагола**	Содержание		ПК 2.1; ПК 2,2
	Породами в арабском языке называются глагольные формы, образованные от трехсогласного корня путем прибавления одной или нескольких добавочных согласных и гласных, служащие для выражения различных изменений в первичном значении корня. Чаще всего глаголы той или иной породы соответствуют русским глаголам с определенными приставками.	2	
	Самостоятельная работа: Масдар	3	
	Практическое занятие: Переведите предложения и выделите глаголы первой породы. فاطِمة امْرَأة نَشِيطَة، مَاتَ زَوْجُها قبلَ سَنَتيْن وَترَك لَها ثَلاثَة أوْلادٍ وأرْبَعَ بَناتٍ. وتَرَك لَها مالا قَلِيلا، اِنْتَهى بَعْدَ شَهْرَيْن. فكَّرَتْ فاطِمَة كَثِيرا، هيَ الآن مَسْؤُولة عَن عائِلَةٍ كَبيرَة وهي لا تَمْلِك شيئا من الْمَال. كيْف تَعِيشُ عائِلتُها؟ ماذا تأكُلُ؟ وماذا تشرَب؟ وماذا تلبَس؟ تَذكَّرَت فاطمة زوْجَها وبَكَتْ.	4	
Тема 7: **Имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий**	Содержание: Имена существительные, образованные по этой формуле и имеющие окончание ة__часто используются для названия машин и аппаратов, выполняющих то действие, которое выражено в глагол	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Нарицательные имена	4	
	Практическое занятие: Переведи Диалог	5	

	-Куда ты идешь Фатима? -Я иду в школу. -Еще рано. Сейчас только 7 часов. -Школа находится далеко от дома. -Когда начинаются занятия в школе? -Занятия начинаются в 8 часов ровно. -Ты едешь на автобусе? -Нет, я еду на машине отца . -Когда заканчиваются уроки? -Занятия заканчиваются в половине второго часа. -Сколько уроков у вас каждый день? -Каждый день у нас по 6 уроков. -До свидания. -Всего хорошего.		
Тема 8: **Образование и основные значения II породы глагола**	Содержание Действительный залог II породы образуется от глагола I породы путем удвоения средней коренной; при этом средняя коренная огласуется фатхой независимо от того, какую огласовку она имеет в I породе	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа Переходный и не переходный глагол	2	
	Практическое занятие: 8.Образуйте причастия действительного и страдательного залога от следующих глаголов: زوَّجَ، دوَّرَ، كوّنَ التدريب: أجب ١ ـما ذا تعمل؟ ٢ ـأين تعمل؟ ٣ ـهل أنتَ طبيب؟ ٤ ـهل تُحِبُّ عمَلَك؟ ٥ ـأين تدرس؟ ٦ ـماذا تدرس؟ ٧ ـ ماذا تعمَل بعدَ الدِّراسَة، إن شاء الله؟ ٨ ـهل لَكَ أطْفالٌ؟ ٩ ـكم طِفلا لَك ؟ ١٠ ـما مهنتك؟	4	
Тема 9: **Количественн**	Содержание Количественные числительные, обозначающие круглые десятки, имеют одну и ту же форму для мужского и женского рода	2	

ые числительные 20 до 99	Самостоятельная работа: Словосочетания в арабском языке		
	Практическое занятие: В соответствии с правилами вставьте вместо точек одно из имен, исчисляемых, приведенных в скобках. ١- في مدينة مَخَتِشْكَلا أكثَرُ مِن ثلاثين..... (المسجد، مساجد، مسجدا). ٢- كتَبَ التِّلمِيذ خَمس.....(جملة، جمل، الجملة) وَحَفِظَ خمس عشرة....(كلمات، كلمة، الكلمة) جديدة. ٣– يَعمل في هذه المدرسة خمسة ...(معلمون، المعلم، معلما، معلمين) وخمس وعشرة(المعلمة، معلمات، معلمة). ٤– خرج من الْمُسْتشفى سبْعةُ....(أطباء، الطبيب، طبيب) و عشرةُ....(مُمرِّض، مُمرِّضين، الممرضون). ٥– يَدرُس مَعي تِسْعَةَ عضشر....(طلاب، طالب، طالبا) مِن سَبْع .....(مدينة، المدن، مدن).	6	
	Лекции	**18**	
	Практические	**54**	
	СР	**27**	
	Консультации	**-**	
	Экзамен	**-**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	4 СЕМЕСТР	**99**	
1	2	3	4
Тема 1: Образование и основные значения V породы глагола	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа: V порода как по образованию, так и по своему значению связана со II породой.	2	
	Практическое занятие: Образуйте V породу от следующих глаголов и определите ее значение: خَرَّج выпускать, طَوَّرَ развивать, شكَّلَ образовывать, دَخَّلَ вводить.	4	
Тема 2: Имена прилаг	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Имена прилагательные, обозначающие цвет или недостаток, образуются по формуле:		

ательные, обозначающие цвет или внешнее качество	Для мужского рода Для женского рода فَعْلاَءُ أَفْعَلُ		
	Самостоятельная работа – Цвета на арабском языке	2	
	Практическое занятие: Переведите следующие предложения: В выходной день Шамиль вместе со своим другом Джамалом отправились на рынок. В первую очередь они пошли в книжный сектор. Шамиль спросил продавца: «Есть ли у вас арабско-русский словарь». Продавец ответил: Да у меня хороший словарь». Шамиль спросил: «Сколько стоит этот словарь». Продавец сказал: сто рублей». Шамиль купил этот словарь, также купил ручку и тетради. Затем они пошли в сектор одежды. Там было много рубашек. Джамал выбрал белую рубашку, и они вернулись домой.	4	
Тема 3: **IV порода глагола**	Содержание	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	IV порода глагола образуется от I породы путем присоединения к началу хамзу (أ). Первая коренная огласована сукуном, остальные фатхой.		
	Самостоятельная работа –	4	
	Практическое занятие: Определите форму и породу глагола. تَكَلَّمَ، مُتَقَدِّمٌ، مُحْسِنٌ، أَرْسِلْ، إِنْتَاجٌ، تَعْلِيمٌ، مُحَمَّدٌ، مُسْلِمٌ، أَحْمَدُ، إِخْرَاجٌ، شَكِّلْ.	4	
Тема 4: **Относительные прилагательные**	Содержание	4	ПК 2.1; ПК 2,2
	Относительное прилагательное (أَسْمَاءُ النِّسْبَة) указывает на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано данное прилагательное.		
	Самостоятельная работа: Прилагательные с глаголом	4	
	Практическое занятие: Составить несколько предложений про погоду	4	
Тема5:	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Имя орудия или инструмента (по-арабски اِسْمُ آلَةٍ), которое соответствует в русском языке таким производным именам, как «метла», «пила», «точило», «шило» и т.п.		

Имена орудий труда			
	Самостоятельная работа Формы имен орудий труда	5	
	Практическое занятие: Вставьте слова следующих предложений в форме двойственного и множественного числа. ترك هذا المعلم كتابه الجديد في المكتبة وخرج منها سريعا. يسكن طالب هذه الجامعة المجتهد في تلك الشقة الجميلة.	4	
Тема 6: Имена-названия рода занятий	Содержание		ПК 2.1; ПК 2,2
	Имена существительные, обозначающие род занятий ремесло, образуется по формуле: فِعَالَةٌ	3	
	Самостоятельная работа: Союзы	2	
	Практическое занятие: Переведи - Где ты провел отпуск? - Я был на побережье Средиземного моря. А ты был в отпуске в этом году? - Нет. Я поеду в Францию. В этом году у меня отпуск на 4 недели. А где ты провел отпуск? - Я провел отпуск в Тунисе. - Где находится Тунис? - Тунис – это маленькая страна на севере Африки. Она очень красивая. - а какая там была погода? - Там было очень жарко. Мы плавали в Средиземном море, увидели много красивых мест. - в следующем году я тоже поеду в Тунис.	4	
Тема 7: **Глагол لَيْسَ**	Содержание Глагол ليس «нет, не имеется, не является кем-либо» не имеет форму настояще - будущего времени и как глагол كَانَ выступает в качестве полнозначного глагола, так и в качестве глагола - связки.	3	ПК 2.1; ПК 2,2
	Самостоятельная работа. Все изменения именного предложения после вождения ليس	4	
	Практическое занятие: Возразите собеседнику, сказав, что его предположение не соответствует действительности. Образец: أنت عامِل؟ - لا، لَسْتُ عامِلا، أنا طالِب.	4	

	هو طالب؟ -.....(تلميذ) هذا كتاب؟ - .....(دفتر) هي معلمة؟ -.....(طالبة) هم عمال؟ -.....(مهندسون) هذا الدَّرس صعب؟ -.....(سهل) هذه الصَّحيفة عربية؟ -.....(فارسية)		
Тема 8: **Прило жение (صفة)**	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2,2
	Приложение – это определение, выраженное существительным, согласованным с поясняемым словом в роде, числе, падеже и состоянии. Приложением в арабском языке являются определения, обозначающие звание, профессию, титул, прозвище, род занятий и т. п.		
	Самостоятельная работа: Несогласованное определение	3	
	Практическое занятие: Прочитайте. Обратите внимание на приложение. ندرس في جامعة موسكو، أمَّا الطّالبُ محمَّد فيَتَعلَّم في جامعة القاهِرة. مَدينة الرِّياض كبيرة وجميلة جدًّا. جَريدَة السَّلامِ جَريدَة مُسْلِمي داغِستان. قرأ الأسْتاذ سَعيد مَجلَّة الإسْلام. زَار الْمَالِك عَبدُالله مدينة دمَشق. التدريب ٨ اقرأ الفقرة ، ثم عين المبتدأ والخبر والفعل والفاعل . هوايات عمر كثيرة، مثل القراءة، والرَّسم والمراسلة. يقرأ عمر في أوْقات الفَراغ: الكتب والْمجلات وهو يأخُذ مِن والده ريالا واحدا كلَّ يوم، ويَشتَري كتابا جديدا كلَّ أسْبوع، وهو الآن يَمْلك مكتَبة كبيرة في البيت. وفي أيَّام العُطلة يَرْسُم عُمر النَّاس والْحيوانات والأشْجارَ. وهو يَحْصُل على جَائزَة الرَّسم دائِما في المدرسة. وأصْدقاءُ عُمر كثيرون، يكتُب لَهم الرَّسائل، وهم يكتُبون له أيضًا. في العُطلَة القَادِمَة سَيزُور عمرُ صَديقَه إسْماعيلَ في قطر. التدريب ٩ عرب الجمل التالية.	4	
Тема 9:	Содержание	1	
	Пустыми называются глаголы, в корне которых второй корневой согласный слабый, например: قال -корень قول, سار корень-سير.		

Пустые глаголы	Самостоятельная работа: Больные глаголы		
	Практическое занятие: Проспрягайте следующие глаголы в форме прошедшего времени: عَادَ (у) вернулся, جَاءَ (и) пришел, طَافَ (у) обошел, сделал обход.	2	
	Лекции	**16**	
	Практические	**50**	
	СР	**24**	
	Консультации	**3**	
	Экзамен	**6**	
Всего:	**450**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Абу Абдулла Мухаммад ибн Мухаммад ибн Дауд. Аль-аджуррумия. Перевод и комментарий: Сарбулатов И. Ф.
2. Ковыршина Н.Б. Лексикология арабского языка: учебное пособие/ Ковыршина Н.Б., Самоделкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 30 с.
3. Миату амиль. Абд аль-Кахир Абду Рахман бин Мухаммад аль-Джурджани.
4. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях/ Мокрушина

А.А.— СПб.: КАРО, 2015.— 224 с.
5. Редькин О.И. Грамматика арабского языка. Вводный курс/ Редькин О.И., Берникова О.А.— СПб.: КАРО, 2013.— 160 с.
6. Тасриф (морфология арабского языка): учебное пособие для преподавателей и студентов/ —Махачкала: Ихсан, 2009.— 272 с.
7. Шарх аль-Унумузадж аз-Замахшари. Мухаммад аль – Ардибали

Дополнительная литература

1. Фролов Д.В. Арабская филология. Грамматика, стихосложение, корановедение: статьи разных лет/ Фролов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2006.— 440 с.
2. Хайбуллин И. Н., Краткое изложение арабской грамматики, Уфа, 2009 г.
3. Юшманов Н. Б., Грамматика литературного арабского языка, Л., 1928 г.
4. Халидов Б. З., Учебник арабского языка, изд. «Укитувчи», Ташкент, 1977 г.
5. Ковалев А. А., Шарбатов Г. Ш., Учебник арабского языка, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1999 г.
6. Гранде Б. М., Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 2001 г.
7. Рыбалкин В. С. Классическое арабское языкознание, Киев, издательство «Стилос», 2003 г.
8. Чернов П. В., Справочник по грамматике арабского литературного языка, Москва, издательская фирма «Восточная литература», РАН, 1995 г.
9. Иван Павлович Сусов. История языкознания: Учебное пособие для студентов старших курсов и аспирантов.
10. Х.А.Р. Гибб. Арабская литература. Классический период. Издательство Восточной литературы.
11. Звегинцев В. А. История арабского языкознания, Москва, издательство КомКнига, 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
В результате изучения содержания дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенция: **а) общепрофессиональные (ОПК):**	- способность разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - способность реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5) – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6) – способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3) – способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7)	деятельности по направлениям развития личности - способность осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов; - способность проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты - способность оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления; - способность организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; - способность организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся. - целевая проработанность; - структурированность в подаче представляемых материалов; - логичность, простота изложения; правильность построения фраз и отсутствие синтаксических и орфографических ошибок; - синтаксический разбор предложении; - перевод текста с арабского языка.	Экзамен.

Вопросы к экзамену

Билет 1

1. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
2. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.

Билет 2

1. Основные признаки членов предложений.
2. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.

Билет 3

1. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
2. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.

Билет 4

1. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
2. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.

Билет 5

1. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения. Согласованное определение
2. Однородные члены предложения и их разновидности.

Билет 6

1. Замена в предложении.
2. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.

Билет 7

1. Обстоятельства времени и места в предложениях.
2. Обстоятельства содействия.

Билет 8

1. Определитель-ограничитель.
2. Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.

Билет 9

1. Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
2. Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.

Билет 10

1. Согласованное определение.
2. Соединение и их разновидности.

Билет 11

1. Имена глаголов.
2. Некоторые словосочетания и обстоятельства

Билет 12

3. Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.
4. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.

Билет 13

1. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
2. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.

Билет 14

1. Предложение и члены предложения
2. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.

Билет 15

1. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.

2. Разновидности глаголов и их признаки
3. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения, вносимые после их добавления.

Билет 16

1. Усиление в предложении.
2. Частица для отрицания нарицательных имен.

Билет 17

1. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
2. Имя действия.

Билет 18

1. Обстоятельства причины действия.
2. Обстоятельства образа действия.

Билет 19

1. Имена в родительном падеже из-за предлогов.
2. Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.

Билет 20

1. Заменительное приложение.
2. Усилительное приложение.

Билет 21

1. Местоимения.
2. Указательные и относительные местоимения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.04 «Теория и методика преподавания исламских наук»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С 4.
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	С.11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСЛАМСКИХ НАУК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания исламских наук» входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Преподавание арабского языка и исламских наук», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение основных принципов теории и методики преподавания исламских наук, повышение навыков преподавания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандаРДов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения ПК 2.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе	- организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования; – разработать план-конспект урока, подготовить и провести урок и воспитательное занятие; - пользоваться нормативными документами, регулирующими систему мусульманского образования в РФ и РД, а также содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных	– базовых понятий и категории теории обучения; - традиционных и инновационных формах и методов обучения в вузе; - особенностей преподавания дисциплин духовно-нравственного и религиозно-культурологического содержания в школе; - организации учебно-воспитательного процесса, принципы и критерии выбора

оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов ПК 2.9 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты ПК 2.10 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления ПК 2.11 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 2.12 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.	учреждениях (образовательные стандаРДы; учебные программы/учебно-методические комплексы; учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам); – разработать дидактический материал по теме; – оформить нормативную учебно-методическую документацию.	программы и учебного материала; – общее представление об имеющихся программах, методиках и технологиях преподавания исламских наук в системе среднего образования.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	24
практические работы	46
Самостоятельная работа обучающегося	34
Консультация Промежуточная аттестация в форме дифзачета в 4 сем.	2 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование лекции	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Методика преподавания исламских наук, ее место и роль в системе исламского образования		40	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину «Методика преподавания исламских наук, ее место и роль в системе исламского образования».	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Цели и задачи учебной дисциплины, ее основное содержание. Сущность и структура содержания образования. Понятие методика и предмет методики обучения. Место преподавания исламских наук в общей методике преподавания других учебных дисциплин. Особенности методики преподавания исламских наук.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Понятие содержания образования. Особенности современного образования».	4	
	Практическое занятие: Понятие религиозного образования. Проблема преподавания религии в светском государстве. Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.	6	
Тема 2. Основные понятия дидактики. Содержание образования.	Содержание	2	ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Урок как основная форма обучения в школе. Типы урока. Требования к подготовке и проведению урока. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Методы и средства обучения.		
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции.	4	

	Практическое занятие: Основные понятия дидактики. Сущность процесса обучения. Цель, предмет, задачи и функции обучения. Современные дидактические концепции.	6	
Тема 3. Формы и методы организации обучения в школе.	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	Урок как основная форма обучения в школе: содержание, структура, типы, свойства уроков. Правила подготовки и организации урока. Принципы и критерии отбора учебного материала. Критерии отбора учебного материала и оценка учебных изданий по вероучительным и религиозно-культурологическим дисциплинам.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Диагностика качества обучения. Основные виды, формы и методы контроля».	4	
	Практическое занятие: Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.	6	
Раздел 2. Принципы и подходы в преподавании исламских наук		68	
Тема 1. Особенности преподавания дисциплин религиозно-культурологического содержания в светских учебных учреждениях.	Содержание	4	ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Общая характеристика системы исламского образования в России. Особенности преподавания теологических и междисциплинарных дисциплин. Организация и методическое обеспечение учебного процесса. Инновационные технологии в процессе обучения. Законодательство РФ об особенностях духовного образования.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Методы и приемы формирования религиозных представлений».	4	
	Практическое занятие: Система исламского и духовного образования в России. Организация и методическое обеспечение учебного процесса.	4	

	Методологические принципы и методические особенности преподавания исламской культуры в современной школе.		
Тема 2. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя теологических и религиозно-нравственных дисциплин	Содержание:	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Учительство как призвание. Особенности педагогической профессии. Личностные качества и духовно-нравственная культура педагога. Профессиональная компетентность и подготовленность педагога религиозно-культурологических дисциплин.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение на тему «Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога».	4	
	Практическое занятие: Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией. Этика взаимоотношений педагога и ученика	6	
Тема 3. Этика взаимоотношений педагога и студентов Виды и стили взаимодействия исламского педагога с разновозрастной аудиторией	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Практическая цель обучения арабскому языку. Образовательная цель обучения арабскому языку. Воспитательная цель обучения арабскому языку. Побуждение интереса и воспитание желания самостоятельно расширить знания арабского языка.		
	Самостоятельная работа: Семейный лекторий как одна из форм работы с молодыми семьями прихожан. Предложить тематику семейных занятий. Привести примерное содержание одного лектория.	6	
	Практическое занятие: Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога. Профессиональная компетентность подготовленность педагога. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией.	6	

	Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей.		
Тема 4. Духовно-просветительская и педагогическая деятельность.	Содержание	4	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Методы и приемы формирования религиозных представлений. Основные требования к преподавателю теологии: личностные качества и духовно-нравственная культура педагога. Профессиональная компетентность подготовленность педагога. Виды и стили взаимодействия педагога с разновозрастной аудиторией. Выбор форм, средств и приемов религиозного воспитания и обучения детей. Религиозное воспитание и обучение детей во внеурочной работе: организация экскурсий, паломнических поездок,		
	Самостоятельная работа: Сотрудничество религиозных деятелей с педагогами: семинары, круглые столы, конференции.	4	
	Практическое занятие: Междисциплинарные связи дисциплины с общеобразовательными предметами гуманитарного цикла.	6	
Тема 5. Мультимедийные, электронные средства обучения.	Содержание	4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Электронная педагогика, его место и содержание на современном этапе образования Преимущества использования ИКТ в процессе обучения школьников. Основные направления использования ИКТ на уроках. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании исламских наук. Выводы		
	Самостоятельная работа: Мультимедийный урок арабского языка.	4	

	Практическое занятие: Важные составляющие методики преподавания с использованием ИКТ. Использование современных информационных технологий на уроках.	6	
	Лекции	**24**	
	Практические	**46**	
	СР	**34**	
	Консультация	**2**	
	Диф. Зачет	**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 маРДа 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.—
2. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школах. – Махачкала, 2013.
3. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы. Сост. Мухидинов Ш.М. – Махачкала, 2004.
4. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

Дополнительная литература:

1. Водяникова И.Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие/ Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 110 с.
2. Рида Биринджкар Знакомство с исламскими науками: калам, фалсафа, ирфан/ Рида Биринджкар—М.: Садра, 2014.— 304 с.
3. Соколков Е.А. Психология познания. Методология и методика преподавания: учебное пособие/ Соколков Е.А.— М.: Логос, Университетская книга, 2007.— 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки;	Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной каРДины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы	Разно уровневые задачи и задания, устные опросы. Составления планов уроков и практических занятии.

подчеркивать положительные и отрицательные стороны; устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности	контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.	

Вопросы к дифзачету

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.
3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

14. Особенности исламских наук.

15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?

16. Перечислите нормативные документы РФ и РД, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.

17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?

18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РД? Назовите уровни мусульманского образования в РД и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РД? Перечислите их.

20. Дайте определение образовательным стандаРДам среднего профессионального образования.

21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.

22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.

23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?
43. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.

44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.03 «Теория и методика преподавания арабского языка»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.02.03 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АРАБСКОГО ЯЗЫКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания арабского языка» входит в профессиональный модуль (ПМ. 02) «Преподавание арабского языка и исламских наук», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины является освоение основных принципов теории и методики преподавания арабского языка, повышение навыков преподавания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся ПК 2.3 Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. ПК 2.4 Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут ПК 2.5 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения ПК 2.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе	- осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания;	– практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации, чтении религиозной и другой литературы, составлении текстов, статьей, сборников на арабском языке; – пользоваться основными правилами произнесения арабских грамматических окончаний; – воспринимать на слух арабскую речь и определять части речи и члены предложения тех слов, которые звучат, даже если не знать их лексического

оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов ПК 2.7 Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности ПК 2.8 Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов ПК 2.9 Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты ПК 2.10 Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления ПК 2.11 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся ПК 2.12 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	– разработать план-конспект урока; – подготовить и провести урок и воспитательное занятие;	значения, опираясь на морфологические, грамматические признаки и правила; – правильно использовать грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	24
практические работы	44
Самостоятельная работа обучающегося	35
Консультация Промежуточная аттестация в форме **зачета** в 4 сем.	1 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование лекции	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Осваиваемые элемент**

			ы компетенций
Лекция 1 Методика преподавания арабского языка-как наука.	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Место преподавания арабского языка в общей методике преподавания иностранных языков и в методике преподавания других учебных дисциплин. Особенности методики преподавания арабского языка. Понятие методика и предмет методики обучения иностранным языкам. Социальные предпосылки обучения арабскому языку.		
	Самостоятельная работа: Какие отличия преподавания иностранных языков и особенно преподавания арабского языка	2	
	Практическое занятие: Предмет методики обучения иностранным языкам и изучение арабского языка в школах Дагестана.	2	
Лекция 2 Связь методики обучения с вероубеждением, философией, педагогикой, физиологией и душой человека.	Содержание	1	ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Связь методики обучения с вероубеждением и философией. Связь методики преподавания арабского языка с педагогикой. Связь методики обучения арабскому языку с физиологией высшей нервной деятельности и душой человека.		
	Самостоятельная работа: Методика обучения с чем связано и опишите каждую связь отдельно.	1	
	Практическое занятие: Методика обучения иностранным языкам – часть педагогической науки.	2	
Лекция 3 Лингвистические основы обучения арабскому языку.	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8
	Использование данных языкознания для определения цели и содержания обучения арабскому языку. Использование данных языкознания для обоснования методов и приемов Использование данных языкознания для учета лингвистических особенностей определенного языка и задачи лингвистики сопоставительного анализа в учебных целях.		
	Самостоятельная работа: Какую роль играет лингвистика в методике преподавания арабского языка.	1	
	Практическое занятие: Виды речевой деятельности. Сопоставление родного языка с иностранными языками.	2	
	Содержание	1	ПК 2.6

Лекция № 4 Психологические принципы обучения арабскому языку	Связь педагогики и психологии и привитие у учащихся интереса к иностранному языку. Подражание при обучении иностранному языку. Психология авторитета и внушения. Психология обучения и дрессуры. Ощущение, восприятие, внимание, навыки и понимание.		ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Самостоятельная работа: Педагогика и психология как связаны между собой.	1	
	Практическое занятие: Психология обучения и внушения. Роль подражания при обучении арабскому языку. Психология обучения и дрессуры.	3	
Лекция 5 Особенности обучения арабскому языку в Дагестане.	Содержание: Особенности методики обучения арабскому языку в исламских учебных заведениях до революции и в наши дни. Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку. Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	Самостоятельная работа: Методика обучения иностранному языку в условиях Дагестана чем отличается от условий обучения иностранному языку в русских школах?	2	
	Практическое занятие: Знание родного языка, подспорье или помеха при обучении арабскому языку. Методика обучения арабскому языку в условиях двуязычия.	2	
Лекция № 6 Цели обучения арабскому языку в школе	Содержание Практическая цель обучения арабскому языку. Образовательная цель обучения арабскому языку. Воспитательная цель обучения арабскому языку. Побуждение интереса и воспитание желания самостоятельно расширить знания арабского языка.	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа: Какие цели преследуются при обучении арабского языка?	2	
	Практическое занятие: Воспитательная цель обучения арабскому языку. Воспитательная цель обучения арабскому языку.	2	
Лекция № 7 Содержание обучения иностранному (арабскому) языку	Содержание Составные части содержания обучения иностранному языку. Содержание обучения иностранному языку. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы (5 - 11 классы). Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала.	1	ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Самостоятельная работа: Работа с конспектом лекции.	1	
	Практическое занятие:	2	

	Содержание обучения иностранному языку(арабскому языку) Препятствия, мешающие усвоению учащимися программного материала		
Лекция № 8 Дидактические принципы обучения арабскому языку	Содержание	1	ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Принцип воспитывающего обучения. Принцип научности. Принцип доступности и посильности. Принцип сознательности. Принцип активности. Принцип учета индивидуальных особенностей, учащихся при коллективном характере обучения в школе. Принцип прочности. Принцип систематичности. Принцип наглядности.		
	Самостоятельная работа: Какую роль играют дидактические принципы обучения арабскому языку?	2	
	Практическое занятие: Принцип доступности и посильности Принцип сознательности и активности и прочности	2	
Лекция № 9 Организация учебного процесса по арабскому языку в школе	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.12
	Этапы обучения. Первый этап обучения. Второй этап обучения. Третий этап обучения. Четвертый этап обучения.		
	Самостоятельная работа: Работа с лекцией	1	
	Практическое занятие: разбор этапов обучения по порядку	2	
Лекция № 10 Формирование механизма восприятия и порождения высказываний	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Функционирование механизма восприятия и порождения высказываний. 2. Освоение грамматического строя. Освоение лексики. Освоение произношения.		
	Самостоятельная работа: Что входит в освоение грамматического строя	2	
	Практическое занятие: Освоение лексики. Освоение произношения.	2	
Лекция № 11 Обучение аудированию	Содержание	1	ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Функции аудирования. Освоение аудирования. Программы овладения аудированием. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Программа аудирования и ее определяющие факторы. Ход упражнений по аудированию.		

	Речь учителя и аудиовизуальные средства в обучении аудированию.		
	Самостоятельная работа: Охарактеризуйте что такое аудирование и что входит в него	2	
	Практическое занятие: Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Программа аудирования и ее определяющие факторы.	2	
Лекция № 12 Обучение говорению	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	Диалогическая и монологическая формы устной речи. Работа над диалогической речью. Работа над монологической речью. Тематическая организация обучения говорению. Учебная работа по теме. Освоение лексики по теме. Освоение темы в ситуациях. Аудиовизуальные средства в обучении говорению.		
	Самостоятельная работа: Работа над диалогической и монологической речью.	2	
	Практическое занятие: Работа над диалогической речью. Аудиовизуальные средства в обучении говорению.	2	
Лекция № 13 Обучение чтению	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.11 ПК 2.12
	Функционирование чтения; Этапы обучения чтению; Формирование механизма чтения; Обучение чтению слов; Обучение чтению структур; Обучение чтению учебных текстов; Развитие чтения про себя, характер учебного чтения; Организация домашнего чтения: Накопление лексики при чтении Освоение чтения текстов различных функциональных стилей; Потенциальный словарь учащихся;		
	Самостоятельная работа: Как можно обучить к чтению	2	
	Практическое занятие: Работа над всеми видами обучения чтении Накопление лексики при чтении различных функциональных стилей.	2	
Лекция № 14 Обучение письму	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11
	Место письма в учебном процессе; Содержание обучения письму в школе; Освоение каллиграфии; Освоение орфографии Письменные упражнения; Заключение.		
	Самостоятельная работа: Напишите в форме письма, как вы проели каникулы	1	
	Практическое занятие:	2	

	Письменные упражнения по своей направленности подразделяются на следующие виды: а) грамматически направленные; б) лексически направленные; в) тематически направленные.		ПК 2.12
Лекция № 15 Урок арабского языка	Содержание	2	ПК 2.11 ПК 2.12
	Учебная деятельность по овладению арабским языком; Содержание учебной работы на уроке Цели и задачи урока арабского языка Подготовка учителя к уроку; Структура урока арабского языка: 1-й этап. Подготовка учащихся к учебной деятельности на арабском языке 2-й этап. Ознакомление с новым языковым материалом. 3-й этап. Отработка ранее введенного языкового материала различными видами материала и овладение коммуникативной деятельности. 4-й этап. Повторная отработка нового языкового материала, введенного на 2-м этапе. 5-й этап. Заключительный. Организация упражнений на уроке. Урок арабского языка на разных этапах обучения. Контроль на уроке арабского языка		
	Самостоятельная работа: Составит план урока	2	
	Практическое занятие: Ознакомление с новым языковым материалом. Отработка ранее введенного языкового различными видами материала и овладение коммуникативной деятельности. Повторная отработка нового языкового материала.	3	
Лекция № 16 Кабинет арабского языка и средства обучения арабскому языку	Содержание	1	ПК 2.12
	Организация кабинета арабского языка и его роль в оптимизации учебно-воспитательного процесса. Классная доска систематизация, хранение учебно-наглядных пособий и экспозиции в кабинете арабского языка. Технические средства обучения (ТСО) в кабинете арабского языка. Основные виды средств обучения арабскому языку: а) Печатные пособия и работа с ними. б) Звуковые пособия. в) Экранные и экранно-звуковые средства обучения. Книжный фонд кабинета арабского языка Самодельные пособия по арабскому языку. Экспозиция в кабинете арабского языка. Комплексное использование средств обучения.		

	Самостоятельная работа: Работа с лекцией	2	
	Практическое занятие: Организация кабинета арабского языка Экспозиция в кабинете арабского языка. Книжный фонд кабинета арабского языка.	2	
Лекция № 17 Мультимедийные, электронные средства обучения арабскому языку	Содержание	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5
	Электронная педагогика, его место и содержание на современном этапе образования Преимущества использования ИКТ в процессе обучения школьников Важные составляющие методики преподавания арабского языка с использованием ИКТ Использование современных информационных технологий на уроках арабского языка в старших классах для интенсификации учебного процесса и для обеспечения важных составляющих методики преподавания Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. Мультимедийный урок арабского языка. Выводы		
	Самостоятельная работа: Какие преимущества использования ИКТ в процессе обучения	2	
	Практическое занятие: Основные направления использования ИКТ на уроках арабского языка. Место и роль мультимедийных, электронных средств обучения в преподавании иностранных языков.	3	
Лекция № 18 Внеклассная и внешкольная работа по арабскому языку в средней школе	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации. Массовые формы внеклассной работы. Групповые формы внеклассной работы. Индивидуальные формы внеклассной работы.		
	Самостоятельная работа: Какая цель внеклассной работы и основные требования к ее содержанию и организации	2	
	Практическое занятие: Массовые формы внеклассной работы. Групповые формы внеклассной работы.	2	
Лекция 19 Факультативный курс арабского языка	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.12
	Цели, задачи факультативного курса Организационные формы проведения факультативного курса. Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы		
	Самостоятельная работа:	1	

	Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы		
	Практическое занятие: Основные этапы обучения и некоторые вопросы методики работы Формы проведения факультативного курса	2	
Лекция 20 Учебно-методические комплексы по арабскому языку	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 2.10 ПК 2.11 ПК 2.12
	Требования к учебным пособиям Состав учебно-методического комплекса Использование учебного материала комплекса.		
	Самостоятельная работа: Что включает в себя учебно-методические комплексы по арабскому языку	1	
	Практическое занятие: Требования к учебным пособиям. Состав учебно-методического комплекса.	2	
Лекция 21 Советы начинающему учителю по опыту преподавания иностранных языков	Содержание	1	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Подготовка класса к занятиям; Отношение учителя к ученикам; Некоторые штрихи методики обучения арабскому языку: 1) Обучение устной речи; 2) Обучение чтению; 3. Обучение письму;		
	Самостоятельная работа: Как подготовить класс к занятиям.	2	
	Практическое занятие: Обучение к чтению и письму.	2	
	Лекции	**24**	
	Практические	**44**	
	СР	**35**	
	Консультация	**1**	
	Диф. Зачет	**4**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные литература:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.)/ Н.Ю. Абрамовская [и др.].— Омск: Омская юридическая академия, 2016.— 112 с.
2. Мухидинов Ш.М. Мухидинов Ю.Ш. Методика преподавания арабского языка в школах. – Махачкала, 2013.
3. Программа по арабскому языку для средней общеобразовательной школы. Сост. Мухидинов Ш.М. – Махачкала, 2004.

Дополнительная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.
2. Тасриф (морфология арабского языка): учебное пособие для преподавателей и студентов/ — Махачкала: Ихсан, 2009.— 272 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- Давать методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы выявлять затруднения и типичные ошибки; подчеркивать положительные и отрицательные стороны; - устанавливать уровень и определять уровень продвижения студента и тем самым сформировать у него	- способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования; - способность проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования; - способность организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов. - способность формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов,	Разноуровневые задачи и задания, устные опросы. Составления планов уроков и практических занятии. Экзамен.

мотивацию достижения успеха в учебной деятельности.	реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; - способность осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.	

Вопросы к экзамену

Билет 1

1. Теория преподования арабского языка как научная область.
2. Грамматико - переводной метод в обучении АЯ (арабского языка).

Билет 2

1. Прямой и натуральный метод в обучении АЯ.
2. Метод Аль-Кувайти.

Билет 3

1. Метод Абдуррахмана Аль-Хубари.
2. Аудиолингвальный метод обучения АЯ.

Билет 4

1. Аудиовизуальный метод обучения АЯ
2. Сознательно-сопоставительный метод обучения АЯ

Билет 5

1. Интенсивные методы обучения АЯ.
2. Коммуникативный метод обучения АЯ. Коммуникативная компетенция

Билет 6

1. Уровни владения АЯ.
2. Цели, содержание и принципы преподавания ИЯ в современной школе

Билет 7

1. Формирование слухо-произносительных навыков
2. Формирование лексических навыков

Билет 8

1. Формирование грамматических навыков
2. Формирование аудитивных навыков

Билет 9

1. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
2. Технология обучения диалогической речи.

Билет 10

1. Технология обучения монологической речи.
2. Формирование навыков чтения. Техника чтения

Билет 11

1. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
2. Формирование навыков письма. Техника письма

Билет 12

1. Обучение письменной речи.
2. Урок АЯ в современной школе.

Билет 13

1. Видео, компьютер и Интернет на уроке АЯ
   2 .Воспитательный потенциал предмета АЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия

Билет 14

1. Система упражнений при преподавании АЯ.
2. Рабочая программа учителя АЯ. Тематическое и поурочное планирование.

Билет 15

1. Школьные учебники по арабскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его
2. анализа.
3. Особенности обучения арабскому языку дошкольников

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.03.05 «Вероубеждение (акыда)»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.6

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.03.05 «Вероубеждение (акыда)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль **«Вероубеждение»** (акыда) входит в профессиональный модуль (ПМ) «Практическое вероисповедание в исламе» учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой **ПК 3.1** Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах **ПК 3.2** Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама	- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - разобраться в канонических вопросах в трактовке аш'аритской и матуридитской богословских школ.	- важнейших определений и формул, лежащих в основе исламской догматической богословской науки; - системно-категориального аппарата исламского вероучения; - основных этапов и истории формирования исламского вероучения как науки; основные направления и школы вероучения в исламе.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 112 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 76 часов; консультация – 3 часа; самостоятельная работа обучающегося - 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	76
В том числе:	
лекции	16
практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме экзамена в 5 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**12**	
Тема 1.1. Базовые знания.	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников.		
	Самостоятельная работа: Источники исламского вероубеждения	**3**	
	Практическое занятие: «Анализ объекта, изучаемого в науке вероубеждение».	**6**	
Раздел 2. Основные постулаты вероубеждения		**100**	
Тема 2.1. Существование Аллаха	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу Ханифы и Джагфара ас-Садыка. Доказательства в окружающем мире. Доказательства в строении человека. Существование Аллаха с точки зрения суфизма.		
	Самостоятельная работа - Примеры современных попыток обоснования божественного существования	**3**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с трудами Абу Ханифы о вероубеждении».	**6**	
Тема 2.2. Имена и атрибуты Аллаха	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Обязательность признания всех божественных атрибутов, упомянутых в текстах Корана и сунны. Методологии понимания и толкования божественных атрибутов.		
	Самостоятельная работа - Определение 99 имен Всевышнего Аллаха.	**3**	
	Практическое занятие: «Причины сложности постижения божественных атрибутов».	**6**	
Тема 2.3. Вера в божественные писания (книги)	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана.		
	Самостоятельная работа: Анализ библии: искажена или все-таки божественная книга?	**3**	

	Практическое занятие: «Коран как источник знаний о других божественных книгах».	**6**	
Тема 2.4. Коран и Вера в ангелов	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Определение Корана. Строение Корана. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне. Создание ангелов раньше человека. Ангелы обладают разумом. Великие ангелы и их обязанности. Ангелы хранители. Ангелы служители бога		
	Самостоятельная работа - Ангелы бесполые существа и т.д.	**3**	
	Практическое занятие: «Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана, Коран сохранился на языке источнике).».	**8**	
Тема 2.5. Джинны	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Джинны – существа, созданные из огня. Цивилизация джиннов существует параллельно с человеческой. Атрибуты джиннов: Джинны обладают разумом, страстями. Среди джиннов есть верующие и неверные. Они наделены огромными способностями.		
	Самостоятельная работа: Место обитания джинов и их разновидности.	**3**	
	Практическое занятие: Видение людьми джинов и джинами людей в этом мире и в мире вечном.	**8**	
Тема 2.6. Вера в пророков и посланнико в	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. Обязанности пророков: Доведение божественных законов до людей. Разъяснение божественных законов. Личный пример. Руководство уммой. Ведение дискуссий с оппонентами. Атрибуты пророков. Они были застрахованы от больших грехов. Они были чудотворцами.		
	Самостоятельная работа. Все пророки были людьми	**3**	
	Практическое занятие: «Что не обязаны пророки довести до людей?».	**8**	
Тема 2.7. Вера в Судный день	**Содержание**	**2**	ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка, рассказывающие о Судном дне. Подготовка к смерти. Как следует готовиться к смерти. Жизнь в могиле является продолжение мирской жизни.		
	Самостоятельная работа: Состояние верующие и неверного в могиле.	**3**	
	Практическое занятие: «Названия Судного дня в Коране.».	**6**	
	Промежуточная аттестация- экзамен **5 сем.**	**6**	
	Консультации	**3**	
Всего:		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

а) основная литература:

1. Ибрахим бин Мухаммад Баджури, "Тухфатуль мурид 'ала Джавхарати ттавхид", Даруль Байрути, Дамаск
2. "Усулуддин", Ихлас, Махачкала
3. Абдуль Карим Рифа'и: "Альма'рифат".

б) дополнительная литература:

1. Имам Абу Джафар ат-Тахави Акыда ат-Тахавийя: разъяснение вероубеждения Ахлю-с-Сунна валь Джама/ Имам Абу Джафар ат-Тахави—Махачкала: Ихсан, 2012.— 44 с.
2. Абу Адам ан-Наруиджи Акыда ас-Санусийя: с комментариями шейха Абу Адама ан-Наруиджи/ Абу Адам ан-Наруиджи—Махачкала: Даруль-Фикр, 2012.— 59 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; - подготовить и прочитать лекцию по различным вопросам исламского вероучения;	- базовые знания в области исламского вероучения, что позволяет выступать в качестве эксперта в области исламского вероучения, а также различных течений и сект;	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; - излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников; отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.	- осуществление воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями; - осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - организацию и проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области	

الاسئلة

- 1 تكلم عن حكم ابتداء الكتب بالبسملة و الحمدلة مبينا و ما المراد بأمر ذي بال و هل هناك تعارض بين الافتتاح؟
2 ما معنا "الله" و ما المراد بالرحمن الرحيم في حقه تعالى هل يفهم معناهما الأصلي؟
3 عرف الحمد و عدد أركانه ثم بين الفرق بينه و بين الحمد و الشكر
4 قال المصنف ان معنى الحمد اصطلاحا هو فعل ينبئ عن تعظيم المنعم سواء كان ذلك قولا أو اعتقادا أو عملا فهل يكون الاعتقاد فعلا؟ و كيف ينبئ الاعتقاد عن تعظيم المنعم
5 أيهما أفضل الحمد المطلق أم المقيد و أيهما أولى جعل الحمد لله على المعطى أو على الإعطاء؟
6 لماذا يأخر الصلاة و السلام عن البسملة و الحمدلة و ما معناهما و هل ينتفع صلى الله عليه و سلم بصلاتنا كباقي الأنبياء ؟
7 من هو النبي و ما تعريف الرسول و ما الفرق بينهما و هل يكون النبي من الأنثى و الجن و الملائكة أو الحيوانات
8ما هي شروط النبي و عدد ذلك من خلال التعريف ثم فصل القول في شرط سلامتهم عن المفر
9 ما هو عدد الأنبياء و المرسلين و هل نحقق القول في عددهم و لماذا؟
10 تكلم عن إرسال نبينا صلى الله عليه و سلم متى أرسل و الى من أرسل و فصل القول في سن الإرسال و إرساله الى الملائكة
11 عرف التوحيد لغة و شرعا ثم اشرح تعريفه الشرعي
12 ما معنى الدين و ما هي أمور الدين و هل يسمى عبادة الأصنام دينا؟
13 هل اسماء النبي عليه الصلاة و السلام توقيفية و ما الفرق بينها و بين اسماء الله مي حيث التوقيف؟
14 ما معنى الحديث "أنا العاقب فلا النبي بعدي" و هل ينافي ذلك نزول عيسى و وجود خضر و الياس ؟
15 أيهما أفضل الرسالة أم النبوة؟
16 تكلم عن حكم الصلاة على غير الأنبياء مع الدليل
17 تكلم عن تعريف الصحابي مع بيان محترزات التعريف و هل يجوز ان يكون الرسل و الملائكة صحابة؟
18 ما معنى قوله " العلم بأصل الدين محتم" و ما حكم معرفة عقائد الإيمان ؟
19 هل يقوم الكشف مقام المعرفة في العقائد و ما حكم من حفظ العقائد بالتقليد؟
20 ما معنى التكليف و ما شروطه و من المكلف و هل الملائكة مكلفون و لماذا؟
21 من هم أهل الفترة و ما حكمهم و كيف نفهم ما ورد من النبي صلى الله عليه و سلم بان جماعة من أهل الفترة في النار
22 بين النجاة والدي النبي صلى الله عليه و سلم
23 ما معنى المعرفة و ما الواجب منها على المكلف؟
24 بين أقسام الصفات من حيث الاستدلال؟
25 عدد أقسام حكم العقلي مع تعريف كل منها و تقسيماتها مع بيان الأمثلة
26 ما معنى التقليد و ما معنى قوله "إيمانه لم يخلو من ترديد" بين ذلك
27 ما حاصل الخلاف في المقلد و ما الراجح منها؟
28 ما اول الواجبات على المكلف بين الخلاف الوارد في ذلك و ما الراجح فيه؟
29 عرف النظر لغة و عرفا و ما معنى قوله " فانظر الى نفسك"
30 ما معنى العالم و كيف قام الدليل بعدمه؟

31 ما هو الإيمان لغة و شرعا و أقسامه؟
32 المؤمن اذا نام أو غفل أو جن أو أغمي عليه أو مات هل هو متصف بالايمان و هل تجري عليه احكامه؟
33 حكم معرفة عدد الأنبياء و اذكر من هو المتفق في ثبوته و من المختلف فيه؟
34 ما معنى كوّن الإيمان واجبا بالأنبياء تفصيلا ؟
35 ما المراد بتصديق النبي صلى الله عليه و سلم في كل ما جاء به؟
36 من يجب معرفته تفصيلا من الملائكة؟
37 في حق من الخلاف في النطق بالشهادتين و حكم اولاد المسلمين و إيمانهم ؟
38 شروط الشهادة و هل يصح اسلام من أتى بالشهادتين بالعجمية
39 ما معنى الاسلام لغة و شرعا؟
40 هل يجوز ان يقال لمن لم يحج "يا حاج فلان"؟
41 ما معنى صفة الله تعالى " واجب الوجود" و اذكر الدليل عليها؟
42 ما هو التعريف الدور و التسلسل؟
43 ما المراد بالصفة النفسية ؟ و بين الخلاف في صفة الوجود هل هو عين الموجود أم لا ؟
44 ما المراد بالصفات السلبية و ما المراد بالقدم في حقه تعالى؟
45 ما المراد بالبقاء في حقه تعالى و دليله؟
46 ما معنى صفة "المخالفة للحوادث"؟
47حكم إطلاق النفس على ذات الله تعالى ؟
48 ما معنى صفة قيامه بالنفس و دليلها؟
49 ما معنى صفة الوحدانية لله تعالى و دليلها؟
50 اذكر الكموم الخمسة التي تنفى بالوحدانية؟
51هل الآية القرانية حجة قطعية أم اقناعية؟
52 قد نفت سورة الإخلاص انواع الكفر الثمانية بين ما هي؟
53عرف صفات المعاني لغة و اصطلاحا

- 54 ما هو القدرة لغة و اصطلاحا و ما هو دليل وجوبها له تعالى
55 هل يجوز نسبة الفعل للقدرة أَي ان يقول " القدرة فعالة"
56 ما هو الإرادة لغة و اصطلاحا و ما هو الدليل وجوبها له تعالى
57 هل يجوز نسبة الشرور و القبائح الى الله تعالى؟
58 ما هو تعريف العلم و شرحه باختصار و دليل وجوبه له تعالى؟
59 هل يجوز ان يقال ان علمه تعالى ضروري أو نظري أو بديهي مع ذكر العلة لها؟
60 عرف الحياة و دليل وجوبها؟
61 اذكر ثلاث مذاهب في معنى كلامه تعالى مع بيان كل منها
63 بين ما هي دلالة الفاظ القران ؟
64 عرف السمع و البصر و اسرد دليلهما و دليل الكلام
65 كيف يفسر العلماء كلامه تعالى لموسى عليه السلام و بين حال موسى عليه السلام عند المناجاة
66 هل ارادته تعالى و مشيئته شيئ واحد أم لا و ما هو المعنى " بمراداته تعالى"؟
67 ما هو تعريف التعلق و أقسامه؟ صَ١٩٦
68 اذكر تعلقين للقدرة و بما تتعلق القدرة؟
69 بين تفاضل اسماء الله تعالى
70 اشرح البيت تالي " و تختبران اسماه توقيفية - كذا الصفات فاحفظ السميعية "ص ٢١١
71 تكلم عن النصوص المتشابه مع ذكر أقوال العلماء فيها ص٢١٤
72 بين عَل القران كلام الله الأزلي أم لا ص٢٢٣ و ما وقع لخلق كثير من امتنا؟
73 هل النبي صلى الله عليه و سلم افضل أم القران بمعنى لفظ المقروء ص٢٢٤
74 عددصور المماثلة العشرة للحوادث ص٢٢٨
75 ما حكم من اعتقد الجهة لله تعالى ؟ص٢٣٢
76 عدد المستحيلات له تعالى باختصار و الجائز
77 من الأفضل الغني الشاكر أو فقير صابر؟ ص٢٣٥
78 هل يخلق العبد افعال نفسه الاختيارية أم لا ص ٢٣٧

79 تعريف التوفيق لغة و شرعا و بما فسر "القدرة طاعة" امام الحرمين و الأشعري ص٢٣٦
80 بين الخلاف بين الاشاعرة و الماتردية في صحة الدعاء و عدمه بلفظ " اللهم اغفر لجميع المسلمين جميع ذنوبهم " ص٢٤٣

81 في مسألة كسب العبد ثلاثة مذاهب بينها؟ ص ٢٤٧
82 ما هو تعريف الكسب ؟ ص٢٤٨
83 بين قاعدة المعتزلة الصلاح و الاصلح ص٢٥٥
84 لا وجوب عليه تعالى في فعل الأشياء أو تركه و كيف يُجاب عن الآيات و الأحاديث الدالة على الوجوب عليه تعالى مع المثال؟ ٢٥٧ص
85 ما حكمة إيلام الله الأطفال ؟ ص٢٥٨
86 اجب عما أستشكل بانه يلزم من الإيمان و الرضا بالقدر الرضا بالكفر و المعاصي؟
87 ما معنى القضاء و القدر عند الاشاعرة و الماتردية به ؟ ص٢٦٣
88 تكلم عن مسالة : الرئية الله تعالى دنيا و اخرى ص٢٦٦
89 هل النبي صلى الله عليه و سلم رأى ربه ليلة الإسراء ؟ ص٢٧١
النبوات
90 هل إرسال الرسل واجب على الله تعالى أو جائز؟ص٢٧٨
91 اذكر ما يجب في حق الرسل مع الدليل ص٢٨١
92 تكلم عن صفة الجائزة للرسل تفصيلا ص٢٩٠

- 93 بين هل النسيان أو السهو ممتنع في حق الرسل ص٢٩٢
94 بين الكلمة لا اله الا الله محمد رسول الله من حيث انها جامعة لكل عقائد الإيمانية ص ٢٩٤
95 ما حكم فهم معنى الشهادتين ص ٢٩٧
96 هل النبوة و الولاية مكتسبات أم لا ص٢٩٧
97 من هو أفضل المخلوقات على الإطلاق ص٣٠٣ و كيف يُجاب عما ورد من النبي عن تفضيله صلى الله عليه و سلم
98 هل أفضليته عليه الصلاة و السلام لمزاياه التي اختص بها أو بتفضيل من الله تعالى ص ٣٠٥
99 من يلي النبي صلى الله عليه و سلمفي الافضلية بالاختصار ص ٣٠٩
100 تعريف الملائكة ، و ما حكم من وصفهم بالذكورية أو الأنوثة ؟
101 ما تعريف المعجزة و اذكر سبعة قيود لها ص٣١٠
102 معلوم ان نبيناصلى الله عليه و سلم خاتم النبيين و كيف يُجاب بان عيسى عليه السلام ينزل باخر الزمان ؟ ص٣١٢
103 هل ينسخ شرع نبينا صلى الله عليه و سلم؟ و هل ينسخ غيره من الشرائع و ما حكم نسخ بعض شرعه به ؟ ص٣١٨
104 حكم من أنكر معجزة من معجزاته صلى الله عليه و سلم ؟ ٣٢٥
105 اسرد المعجزات التي جائت في الكتاب بالاختصار ص ٢٣٢
106 حكم من جحد برائة عائشة رضي الله عنها أو شك ص ٣٣٣
107 تعريف القرن و تعريف التابعي و من هو أفضل التابعين؟ ص٣٣٦
108 من هم العشرة المبشرون بالجنة؟ و ما حكمة تخصيص هؤلاء العشرة مع ان المبشرين اكثر منهم ؟ ٣٤٣ص
109 من هم السابقون الاولون؟ ص ٣٥٢
110 اشرح البيت التالي " و اول التشاجر الذي ورد - ان خفت فيه و اجتنب داء الحسد"
111 من هو امام الصوفية علما و عملا و حكم التكني بابي قاسم
112 تكلم في حق تقليد الامام من هذه الأربعة ص ٣٦١
113 ما هو تعريف الولي و الكرامة ؟ و بما استدل العلماء على وقوعها؟ ص٣٦٣
114 لأي شيئ كثرت الكرامات في الزمان المتوخرة عن الزمان المتقدمة؟ ص ٣٦٥
السمعيات
115 حكم دعاء صدرت من كافر من حيث النفع و الضر وهل ينتفع الدعاء في القضاء المبرم و القضاء المعلق ص٣٦٨
116 اذكر شروط و اداب الدعاء و بين تنوع الإجابة ص ٣٧٠
117 ما هو الموت و ما هي ماهية الروح؟ ص ٣٨١ و اذكر ما يسهل الموت
118 هل الأجل يقبل الزيادة أو النقصان و مقتول بعمره أم لا ص ٣٨٣
119 هل أطلع الله تعالى نبيه صلى الله عليه و سلم على جميع ما ابهمه عنه من الروح و غيرها ص ٣٦١
120 اذكر انواع العقل و ما الأفضل العقل أم العلم؟ ص ٣٩٥

121 اذكر الخلاف في محل العقل ص ٣٩٧
122 تكلم عن سؤال منكر و نكير لامة الدعوة تفصيلا ص ٣٩٨ و بين كيفية السؤال و الجواب و هل الجن يسؤلون؟
123 تكلم عن عذاب القبر من حيث ما هو المهذب من الانسان هو البدن أو البدن و الروح، و اذكر ما ورد فيه، و هل يخفف؟٤٠٣ ص
124 اذكر ما ورد من نعيم القبر ص ٤٠٥
125 ما هو تعريف البحث و الحشر؟ و هل البهائم تحشر؟ و كذا السقط و اذكر مراتب الناس في الحشر و أنواعه ص٤٠٦
126 هل الجسم الذي يعاد هو الجسم الاول بعينه؟ ص٤٠٦
127 اجسام من لا تاكل الارض ص٤١٠
128 ما هو الحساب لغة و اصطلاحا و لمن يكون و ما هو المراد بتوفيق الله الناس على أعمالهم
129 بين الغفران الذنوب الصغائر باجتناب للكبائر و ما معنى "يغفر الذنب"؟
130 لما سمي يوم القيامة بيوم الاخر؟ و اذكر هول الموقف ص٤٢١
131اذكر علامات يوم القيامة الكبرى ص٤٢٣
132 ما المراد من الصحف ؟ و ما حكم من أنكر أخذ العباد الصحف و من لا يأخذ الصحف ٤٢٤
133 من يدفع الصحف للعباد، و من هو اول من العباد يعطى كتابه بيمينه و اول من ياخذه بشماله؟ ٤٢٥
134 ما هو العرش؟ و الكرسي و القلم و اللوح؟ ٤٣٤
135 اذكر أقسام الكاتبين الثلاثة ص٤٣٤
136 هل الجنة و النار موجودان الان؟ و اذكر طبقات الجنة و النار ٤٣٦
137 هل الجنة و النار مؤبدتان؟ ٤٣٩
138 ما هو الحوض؟ و هل يكفر منكره؟ و اذكر ما ورد فيه
139 بين مكان الحوض و صفة من يشرب منه ٤٤٤ و صفة من يطرد منه ٤٤٦
140 بين انواع الشفاعة النبي صلى الله عليه و سلم و هل يشفع غيره صلى الله عليه و سلم ؟
141 اشرح قول المصنف" ... فلا نكفر مؤمناً بالوزر، و من يمت و لم يتب من ذنبه..." " و واجب تعذيب بعض ارتكب..." ٤٥١-٤٥٢
142 تكلم عن انواع الشهداء و لماذا سمي شهيدا ٤٥٥
143 ما هو تعريف الرزق و ما هو أنواعه؟ ٤٥٦
144 هل يرزق الله المكروه و المحرم؟ ٤٥٨
145 بين ما هرو الأفضل الاكتساب أو التوكل ٤٥٩

146 اذكر ما قاله الغزالي في أخذ الزاد في السفر ٤٦٠
147 عدد إمارات لذنب كبير، و ما ترتيب الكبائر؟ ٤٦٤
148 متى يعطى لذنب صغير حكم الكبير ٤٦٥
149 اذكر أركان التوبة و شروطها ٤٦٧
150 هل تقبل التوبة قطعا اذا استجمعت الشروط و الأركان أو ظنا ٤٦٨
151 ما هي الكليات الخمس أو الست و لماذا سُميت بها و ما هي أكد الأمور منها ٤٦٨
152 بين حكم من أنكر معلوما من الدين بالضرورة ، و من نفى حكما مجمعا عليه اجماعا قطعيا ٤٧٣
153 حكم نصب الامام العادل و ما هي شروط العدالة ؟ 154 بين وجوب طاعة الامام و متى يباح عزله ٤٧٨
155 اذكر جملة من الاخلاق الواردة في الكتاب مع ذكر تفاصيل لكل منها،

و الحمـــد لـــلـــه رب العالمـــــن

Тесты для экзамена

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?
а) название молитвы
б) название специального налога
в) мост над адом
г) закон мести
д) сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?
а) главный ангел
б) падший ангел, дьявол
в) ангел- хранитель
г) ангел при вратах рая
д) ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?
а) учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы
б) учение о неотвратимости конца света
в) учение о неотвратимости смерти
г) учение о неотвратимости наказания за проступки
д) нет верного ответа

4. Кого мусульмане почитают как пророка?
А) Мухаммеда
Б) Авицену
В) Харун ар-Рашида

5.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
а) передавать божественные повеления
б) наблюдать за вселенной
в) вовремя подать сигнал о страшном суде
г) приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека
д) выступать в роли хранителя человека

6.Какая религия явилась источником ислама?
а) буддизм
б) конфуцианство
в) даосизм
г) христианство
д) иудаизм

7.В каком городе родился Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Ясриб
д) Кааба

8.Что такое «хадж» в исламе?
а) название налога
б) название поста
в) паломничество в Мекку
г) название святого
д) переселение народов

9.С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
а) вторая половина У1 века
б) первая половина УП века
в) вторая половина УП века

г) первая половина УШ века
д) вторая половина УШ века

10. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
А) экскурсия
Б) паломничество
В) разведка

11.В каком городе умер Мухаммед?
а) Медина
б) Мекка
в) Хиджаз
г) Кааба
д) Мешхед

12.Как переводится слово « аят»?
а) нога
б) глава
в) книга
г) стих
д) повествование

13.Какая сура в Коране самая длинная?
а) открывающая
б) ангелы
в) корова
г) трапеза
д) Мухаммед

14.Что такое Сунна?
а) свод мусульманских законов и нравственных принципов
б) священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммеда
в) комментарии к Корану
г) изложение запретного и дозволенного в исламе
д) нет верного ответа

15. Как назывались кочевые арабы?
А) бедуины
Б) степняки
В) викинги

16.Что такое шариат в исламе?
а) рассказы о праведных поступках Мухаммеда
б) система юридических норм и правил поведения мусульман
в) главная книга представителей суннитского направления ислама
г) собранные изречения Мухаммеда
д) нет правильного ответа

17.В чем суть первого столпа ислама?
а) вера в божественность Корана
б) вера в единого Бога-Аллаха
в) вера в единство всех мусульман

г) вера в предопределение
д) вера в могущество ислама

18. Священная война мусульман с неверными - это:
а) джихад
б) намаз
в) рамадан
г) халифат

19.Самый больший грех
а) Неверие
б) Убийство
в) Прелюбодеяние
воровство

20.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?
а) вера (шахада)
б) молитва (салат)
в) ограничения (аскеза)
г) пост (саум)
д) милосердие (садака)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03.01 «Основы поклонения»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПОКЛОНЕНИЯ» С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.7

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.01 «Основы поклонения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Основы поклонения**» входит в профессиональный модуль (**ПМ**) «Практическое вероисповедание в исламе», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **МДК.03.01 «Основы поклонения»** является освоение систематических знания в области основ поклонения с точки зрения мусульманского богословия; возможность профессионально и объективно рассматривать вопросы поклонения в рамках мусульманских религиозных традиций.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.1 Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах ПК 3.2 Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама ПК 3.3 Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах ПК 3.4 Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина ПК 3.5 Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ	- анализировать методы и способы извлечения исламских законов из источников ислама, современные правовые заключения (фетвы) богословов; - находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний.	- важнейших определений и формул, лежащих в основе исламского поклонения; - общих понятий и терминологий, используемые в мусульманском праве; - принципов и способов извлечения правовых норм из источников исламского права; - правового заключения (хукм) и его виды; - определений правовых доводов исламского законодательства и их видов; - значений, смысла слов и выражений, используемых в источниках исламского - законодательства, а также их классификаций по различным признакам; - трудов, оказавшие влияние на формирование мусульманского права;

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	16
практические работы	50
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 5 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Очищение.		**8**	
Тема 1.1. Очищение и то что связано с ним.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Малое омовение (вуду'). Фарзы и суннаты малого омовения. Что портит вуду'? Полное омовение (гусль). Фарзы и суннаты гусля. Что портит полное омовение? Действия запрещенные при отсутствии малого омовения и действия запрещенные при отсутствии полного омовения. Виды воды. Таяммум. Фарзы таяммума. Необходимые условия для таяммума. Что портит таяммум. Порядок совершения таяммума. Протирание обуви. Каким условиям должна соответствовать протираемая обувь? Сроки действия протирания обуви. Порядок протирания. Что портит протирание? Протирание повязки. Нечистоты, их виды. В чем разница между ними и как они удаляются с одежды? Истинджа.		
	Самостоятельная работа: Прочитать конспект по видам очищения.	**5**	
	Практическое занятие: «Изучить источники шафиитской школы в которых вкратце затрагивается тема очищения».	**1**	
Раздел 2. **Намаз, пост, хадж и закат.**		**91**	
Тема 2.1. Условия намаза и его арканы	**Содержание**	**2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4
	Приведите довод из Корана на обязательность намаза. Временные границы пяти обязательных молитв. Времена, в которые, запрещается совершать какой либо намаз. Времена,		

и составные части намаза.	в которые порицается совершать дополнительные молитвы. Азан и Икама, их хукм. На какие намазы азан не говориться? Каковы условия действительности намаза? Перечислите столпы намаза. Перечислите обязательные действия намаза (ваджибы). Перечислите рекомендуемые действия намаза (Суннаты) Каков порядок совершения намаза состоящего из двух, трех и четырех ракаатов? Перечислить действия портящие намаз. Программа дисциплины "Основы поклонения в исламе. В каких случаях путник сокращает намаз. Коллективная молитва. В каком случае человек считается успевшим на коллективную молитву, и на ракаат?		ПК 3.5
	Самостоятельная работа – Проследить за временами намазов по солнцу.	**4**	
	Практическое занятие: «Ознакомится с разделом намаза в книге Аль-Матнул Гайати ва такриб».	**7**	
Тема 2.2. Пятничный и праздничные намазы.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Необходимые условия для совершения пятничной молитвы. Для кого она является обязательной? Рассказать порядок совершения пятничной молитвы. Каков хукм праздничной молитвы? Время праздничной молитвы. Упомянуть необходимые условия для совершения праздничной молитвы, а также порядок ее совершения. Какие действия являются желательными в праздничные дни. Когда произносятся Такбир ат-Ташрик?		
	Самостоятельная работа – Пятничный намаз.	**4**	
	Практическое занятие: «Изучит раздел пятничного намаза из книги «Мукаддимат».	**7**	
Тема 2.3. Добровольные намазы.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Упомянуть виды добровольных молитв. Перечислите порицаемые действия во время намаза (макрухи).		
	Самостоятельная работа: Прочитать конспект из тетради.	**4**	
	Практическое занятие: «Изучит добровольных намазов из книги «Мукаддимат».	**7**	
Тема 2.4. Заупокойная молитва.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Упомяните действия, которые желательно совершить в предсмертный час и действия, совершаемые после смерти. Что следует торопиться сделать после смерти человека? Обмывание покойного. Кем оно совершается? Какие покойники омываются? Рассказать порядок обмывания. Рассказать порядок заворачивания покойника в саван. Рассказать порядок совершения заупокойной молитвы (джаназа). Перечислите условия и столпы заупокойной молитвы. Погребение.		
	Самостоятельная работа - Рассказать порядок обмывания.	**4**	
	Практическое занятие: «Погребение».	**7**	
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	ПК 3.1

Пост.	Пост. Доказательство обязательности поста. Для кого пост является обязательным? В каких случаях допускается не держать пост, но при этом обязательно его восполнение? В каких случаях держать пост запрещается? Кому дозволяется вместо поста выплачивать фидия? Какие действия портят пост и требуют восполнения и искупления? Какие действия нарушают пост и требуют только восполнения? Перечислите действия, не нарушающие пост. Порицаемые действия во время поста. Виды поста. Когда держать пост порицается (макрух)? В какие дни запрещается держать пост? Намерения поста. Игтикаф и его виды. Милостыня-фитр (садака фитр).		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**4**	
	Практическое занятие: Исследовать тему «Кому дозволяется вместо поста выплачивать фидия» из разных источников.	**7**	
Тема 2.6. Закят.	**Содержание**		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Закят. Доказательсвто обязательности заякята. Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества. Нисаб золота и серебра, нисаб денег и товаров. Нисаб верблюдов, овец, коров, лошадей. Кому выплачивается закят?	**2**	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: «Прочитать раздел заката из книги «Мукаддима»».	**7**	
Тема 2.7. Хадж.	**Содержание**		ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	Хадж. Доказательство обязательности хаджа. Время хаджа. Для кого хадж является обязательным, условия обязательности. Фарзы хаджа. Действия, запрещенные в состоянии ихрама. Ваджибы хаджа. Виды хаджа. Порядок совершения хаджа "Ифрад". 'Умра. Время 'умры. Столпы 'умры. Ваджибы 'умры. Порядок совершения 'умры. Порядок совершения хаджа таматту' и хаджа кыран.	**2**	
	Самостоятельная работа: Фарзы хаджа.	**4**	
	Практическое занятие: «Прочитать раздел хаджа из книги «Мукаддима».	**7**	
	Промежуточная аттестация- **экзамен в 5 сем.**	**6**	
	Консультации	**3**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. "Гъаят ат-такриб" (матн Абу Шуджа') Мухтасар по шафиитскому фикху
2. Мусульманское право. Р.К. Адыгамов. - Казань, 2010.
3. Исламское право. Учебное пособие; перевод с фарси, предисл. И коммент. Зейналова Н.А., Москва: Издательство «Исток», 2009 г. – 352 с.
4. Курамумухаммад-хаджи Рамазанов Запретность ростовщичества / Курамумухаммад-хаджи Рамазанов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 21 c.

Дополнительная литература

Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, са-лят, закят, сийям, хадж). – Махачкала: 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- систематические знания в области основ поклонения с точки зрения мусульманского богословия; - возможность профессионально и объективно рассматривать вопросы поклонения в рамках мусульманских религиозных традиций - общие понятия и терминологию, используемые в науке «Основы поклонения»;	• анализировать методы и способы из-влечения исламских законов на основе сакральных текстов; • анализировать современные правовые заключения (фетвы) богословов, рассматривая их через призму науки;	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

- принципы и способы извлечения правовых норм из источников исламского права в шафиитском мазхабе;	• уметь находить необходимую информацию для пополнения профессиональных знаний в этой науке;	

Вопросы и тесты для проведения экзамена:

1. Малое омовение (вуду'). Фарзы и суннаты малого омовения. Что портит вуду'?
2. Полное омовение (гусль). Фарзы и суннаты гусля. Что портит полное омовение?
3. Действия запрещенные при отсутствии малого омовения и действия запрещенные при
4. отсутствии полного омовения.
5. Виды воды.
6. Таяммум. Фарзы таяммума. Необходимые условия для таяммума. Что портит таяммум. Порядок
7. совершения таяммума.
8. Протирание обуви. Каким условиям должна соответствовать протираемая обувь?
9. Сроки действия протирания обуви. Порядок протирания. Что портит протирание?
10. Протирание повязки.
11. Нечистоты, их виды. В чем разница между ними и как они удаляются с одежды?
12. Истинджа.
13. Приведите довод из Корана на обязательность намаза.
14. Временные границы пяти обязательных молитв.
15. Времена, в которые, запрещается совершать какой либо намаз.
16. Времена, в которые порицается совершать дополнительные молитвы.
17. Азан и Икама, их хукм. На какие намазы азан не говориться?
18. Каковы условия действительности намаза?
19. Перечислите столпы намаза.
20. Перечислите обязательные действия намаза (ваджибы).
21. Перечислите рекомендуемые действия намаза (Суннаты)
22. Каков порядок совершения намаза состоящего из двух, трех и четырех ракаатов?
23. Перечислить действия портящие намаз.
24. В каких случаях путник сокращает намаз.
25. Коллективная молитва. В каком случае человек считается успевшим на коллективную молитву,
26. и на ракаат?
27. Необходимые условия для совершения пятничной молитвы. Для кого она является
28. обязательной?
29. Рассказать порядок совершения пятничной молитвы.
30. Каков хукм праздничной молитвы? Время праздничной молитвы.
31. Упомянуть необходимые условия для совершения праздничной молитвы, а также порядок ее
32. совершения.
33. Какие действия являются желательными в праздничные дни.
34. Когда произносятся Такбир ат-Ташрик?
35. Упомянуть виды добровольных молитв.

36. Перечислите порицаемые действия во время намаза (макрухи).
37. Упомяните действия, которые желательно совершить в предсмертный час и действия,
38. совершаемые после смерти.
39. Что следует торопиться сделать после смерти человека?
40. Обмывание покойного. Кем оно совершается? Какие покойники омываются?
41. Рассказать порядок обмывания.
42. Рассказать порядок заворачивания покойника в саван.
43. Рассказать порядок совершения заупокойной молитвы (джаназа).
44. Перечислите условия и столпы заупокойной молитвы.
45. Погребение.
46. Пост. Доказательство обязательности поста.
47. Для кого пост является обязательным?
48. В каких случаях допускается не держать пост, но при этом обязательно его восполнение?
49. В каких случаях держать пост запрещается?
50. Кому дозволяется вместо поста выплачивать фидия?
51. Какие действия портят пост и требуют восполнения и искупления?
52. Какие действия нарушают пост и требуют только восполнения?
53. Перечислите действия, не нарушающие пост.
54. Порицаемые действия во время поста.
55. Виды поста.
56. Когда держать пост порицается (макрух)?
57. В какие дни запрещается держать пост?
58. Намерения поста.
59. Игтикаф и его виды.
60. Милостыня-фитр (садака фитр).
61. Закят. Доказательсвто обязательности заякята.
62. Необходимые условия обязательности выплаты закята с имущества.
63. Нисаб золота и серебра, нисаб денег и товаров.
64. Нисаб верблюдов, овец, коров, лошадей.
65. Кому выплачивается закят?
66. Хадж. Доказательство обязательности хаджа. Время хаджа.
67. Для кого хадж является обязательным, условия обязательности.
68. Фарзы хаджа. Действия, запрещенные в состоянии ихрама.
69. Ваджибы хаджа.
70. Виды хаджа.
71. Порядок совершения хаджа "Ифрад".
72. 'Умра. Время 'умры. Столпы 'умры.
73. Ваджибы 'умры. Порядок совершения 'умры.
74. Порядок совершения хаджа таматту' и хаджа кыран.

Тестовые задания по дисциплине

1. Укажите, кто является основателем ислама?
1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?

1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и
воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.

1. Произнесение вслух шахады.
2. Ежедневный пятикратный намаз.
3. Соблюдение поста.
4. Обязательная уплата налога.
5. Хадж.
6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?

1. 28.
2. 35.
3. 54.
4. 38.
5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.
2. Аллах.
3. Будда.
4. Христос.
5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.
2. Ангелы смерти.
3. Стражи рая.
4. Стражи ада.
5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.
2. Ангел Иса.
3. Ангел Саибр.
4. Архангел Гавриил.
5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.

2. Мулла.
3. Пастор.
4. Имам.
5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.
3. Добровольные действия.
4. Нежелательные действия.
5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.
2. Тибет.
3. Китай.
4. Япония.
5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.
2. Церковь.
3. Монастырь.
4. Молитвенный дом.
5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.
2. VII в.
3. XIII в.
4. VI в.
5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.
2. Коране
3. Торе.
4. Талмуде.
5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.
2. 126 сур.
3. 144 сур.
4. 168 сур.
5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.
2. Сунна.
3. Евангелие.
4. Псалмы.
5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.
2. Протестантизм.
3. Католицизм.
4. Махаяна.
5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.
2. Да.

Раздел о соблюдении поста

1. Сколько условий для соблюдения поста?

А. 10
Б. 9
В. 3
Г. 4

2. Когда наступает время для разговения?

А. с наступлением времени обеденного намаза
Б. с наступлением времени вечернего намаза
В. с наступлением времени рассвета
Г. с наступлением времени ночного намаза

3. В какие дни запрещено держать пост?

А. В 15 день шаъбана
Б. в пятницу
В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр
Г. В день ашура

4. Какие действия нарушают пост?

А. Работа
Б. Сон
В. Намаз
Г. Употребление пищи.

5. Кто не обязан соблюдать пост?

А. Пенсионер
Б. Женщина
в. Ребенок
г. Правитель

6. Кому разрешается прерывать пост?

А. Читающему Коран
Б. Путнику
В. Шахтеру
г. Жениху

7. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост
Б. Разговение
В. Пребывание мечети
Г. Напиток

Раздел о закате

8. Нисаб золота составляет:

а. 100 гр.
б. 590 гр.
в. 85 гр.
г. 50 гр.

9. Нисаб серебра составляет:

а. 590 гр.
Б. 85 гр.
В. 50 гр.
Г. 120 гр.

10. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?

А. шаъбан.
Б. рамазан.
В. Раджаб
Г. Рабиу аль аввал

11. сколько категорий людей заслуживающих закат?

А. 10
Б. 8
В. 5
Г. 3

Раздел о хадже

12. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться
Б. использовать благовония
В. Совершать намаз
Г. Употреблять пищу

13. Сколько арканов у хаджа?

А. 3
Б. 13
В. 6
Г. 8

14. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан
Б. ваджиб
В. Суннат
Г. Отдых

15. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии
Б. гора на территории Медины
В. Место, откуда паломники вступают в хадж
Г. Один из арканов хаджа

16. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13
Б. 11

В. 7
Г. 5

17. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек
Б. стояние на горе Арафат
В. Хождение между холмами Саффа и Марва
Г. Совершение дважды земного поклона

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03.03 «Семейное право и раздел наследства в исламе»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.03 «Семейное право и раздел наследства в исламе»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Семейное право и раздел наследства в исламе» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Практическое вероисповедание в исламе».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины МДК.03.03 «Семейное право и раздел наследства в исламе» является получение студентами комплекса теоретических знаний в области семейных отношений по исламскому праву и законодательству (фикху), правового регулирования института семьи, умения профессионально и объективно применять полученные знания в решении спорных и конфликтных вопросах в этой области.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2 Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама. ПК 3.3 Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах. ПК 3.4 Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. ПК 3.5 Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ	• профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции; • объективно применять полученные знания в решении спорных и конфликтных вопросов в области семейно-правовых отношений; • выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ.	• терминологии по основам исламского законоведения. • источников исламского законодательства; • теории и методологии, используемой при работе с источниками исламского законодательства.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 33 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	16
практические работы	50
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультация Промежуточная аттестация в форме **экзамена** в 6 сем.	3 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Модуль 1.		**15**	
Тема 1.1.Семейное право в системе шариатского законодательства (ал -мунакаха)	**Содержание**	**2**	ПК 3.2 , ПК 3.3 , ПК 3.4 , ПК 3.5
	Тема 1. Бракосочетание в Исламе (акд ан-никах) Тема 2. Расторжение брачного договора (сделки) (фасх ан-никах) Тема 3. «Махр» в исламе (ас-сидак) Тема 4. Развод супругов по шариату (ат-таляк)		
	Самостоятельная работа: Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др.	**5**	
	Практическое занятие: Семинарское занятие 1. Бракосочетание в Исламе (акд ан-никах) Семинарское занятие 2. Расторжение брачного договора (сделки) (фасх ан-никах) 1. Примеры причин аннулирования брака (фасх) 2. Условия получения махра. 3. Условия возвращения махра. 4. Аннулирование брака не считается разводом, 5. Развод – исключительное право мужчины, Фасх прерогатва судьи. Семинарское занятие 3. Развод супругов по шариату (ат-таляк) Вопросы к теме: 1. Условия развода 2. Виды развода 3. Ат-талак ар-радж'и – предварительный развод 4. Ат-талаку аль-баа'ин – полный развод: 5. Ат-талаку-с-салясий – третий вид развода. 6. Условия возобновление никяха 7. Развод до свадьбы 8. Что такое идда 9. Нежелательность развода	**8**	

Модуль 2.		**57**	
Тема 2.1. Родственные отношения	**Содержание**	**2**	ПК 3.2 , ПК 3.3 , ПК 3.4 , ПК 3.5
	Тема 5. Кормление (чужого) младенца грудью (ар-рида'а). Тема 6. Материальное обеспечение родственников (близких) Тема 7. Опекунство в Исламе (ал-хидана)		
	Самостоятельная работа 1. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе); 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Выполнение домашнего задания. Написание курсовых, контрольных работ и рефератов. Разработка сообщений, эссе, докладов, докладов с презентациями. Подготовка выступлений на практических и семинарских занятиях, проработка литературы по дисциплинарным проблемам, и др.	**5**	
	Практическое занятие: «Семинарское занятие 4. Кормление (чужого) младенца грудью (ар-рида'а) Вопросы к теме: 1. Условие кормления. 2. Разрешение нп кормление грудью. Семейные отношения при кормлении грудью Семинарское занятие 5. Материальное обеспечение родственников (близких) Вопросы к теме: 1. Условия материального обеспечения. 2. Обязанности обеспечения детей. обязанности материального обеспечения в семье. 3. Обязанности мужа. Обязанности жены. Семинарское занятие № 6,7. Лицо, несущее ответственность за возложенные на него обязанности (мукялляф). Вопросы по теме: 1. Дееспособность, ее виды и стадии. 2. Естественные объективные препятствия дееспособности: сумасшествие, слабоумие, малолетство, забывчивость 3. Естественные объективные препятствия дееспособности: сон, обморок, болезнь, истечение крови у женщин (менструальное и послеродовое), смерть.	**8**	

	4. Приобретенные (субъективные) препятствия дееспособности: невежество, пьянство, шутка, глупость.		
Тема 2.2. Вопросы взаимоотношений в семье	**Содержание**		ПК 3.2 , ПК 3.3 , ПК 3.4 , ПК 3.5
	Тема 8.Личные права и обязанности супругов Тема 9.Имущественные правоотношения между супругами Тема 10.Личные права и обязанности родителей и детей	**2**	
	Самостоятельная работа - Подготовка научных статей, рефератов, участие в научно-исследовательской работе, в студенческих и научно-практических конференциях	**5**	
	Практическое занятие: Семинарское занятие №8 1. Адаптация принципов и положений классического исламского семейного права к современным религиозно-правовым вопросам. 2. Эволюция исламского права и приспособление его к правовой системе современного мира. 3. Влияние общемировых тенденций развития на исламское право. 4. Разбор примеров юридических задач Семинарское занятие №9 1. Решение юридических задач 2. Личные неимущественные правоотношения между супругами. 3. Равенство личных прав и обязанностей супругов. 4. Фамилия и место жительство супругов. 5. Выбор супругами занятий, профессий, образования. 6. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов. Семинарское занятие №10 1. Решение юридических задач 2. Понятие законного режима имущества супругов. 3. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. 4. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. 5. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. 6. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.	**10**	

	7. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. 8. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества.		
Тема 2.3. Религиозно-правовые вопросы современного исламского семейного права	**Содержание**	**2**	ПК 3.2 , ПК 3.3 , ПК 3.4 , ПК 3.5
	Тема 11.Алиментные обязательства членов семьи Тема 12. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей Тема 13.Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		
	Самостоятельная работа: Повторение учебного материала, самостоятельный просмотр, прочтение, конспектирование учебной литературы; прослушивание, запоминание, заучивание и пересказ магнитофонных записей лекций, Интернет-ресурсы и др..	**5**	
	Практическое занятиеСеминарское занятие №11 1. Алиментные обязательства родителей и детей. 2. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. 3. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержании. 4. Формы взаимной материальной поддержки. 5. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. 6. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. 7. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. 8. Соглашения о добровольной уплате алиментов. 9. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. 10. Прекращение алиментных обязательств	**8**	

	Семинарское занятие №12 1. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. 2. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). 3. Условия и порядок усыновления. 4. Правовые последствия усыновления. 5. Признание усыновления недействительным. 6. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. 7. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. 8. Приемная семья. 9. Порядок организации приемной семьи. 10. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью Семинарское занятие №13 1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права 2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. 3. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. 4. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. 6. Установление содержания норм иностранного семейного права		
Модуль 3.		37	
Тема 3.1. Наследственное право в системе мусульманского	**Содержание** Тема 14. Порядок распределения имущества покойного Тема 15. Долевая система (фард) раздела наследства	**4**	ПК 3.2 , ПК 3.3 , ПК 3.4 , ПК 3.5

законодательства (илм ал-фараид)			
	Самостоятельная работа 1. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе); 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Выполнение домашнего задания.	**5**	
	Практическое занятие Семинарское занятие Наследственное право в системе мусульманского законодательства (илм ал-фараид) Порядок распределения имущества покойного . Долевая система (фард) раздела наследства	**8**	
Тема 3.2.. Наследственное право в системе мусульманского законодательства (илм ал-фараид) (Закрепление)	**Содержание**	**4**	ПК 3.2 , ПК 3.3 , ПК 3.4 , ПК 3.5
	Тема 16. Завещание (ал-васия)		
	Самостоятельная работа: 1. Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе); 2. Подготовка к практическим занятиям; 3. Выполнение домашнего задания.	**8**	
	Практическое занятие Семинарское занятие. Завещание (ал-васия)	**8**	
	Итого: Лекции – 16 Практические – 50 Консультации - 3 Самостоятельная работа - 33 Промежуточная аттестация- **зачет в 6 сем. - 6**		
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, салят, закят, сийям, хадж)/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 400 c.
2. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том I. Первая Четверть о видах поклонения. Часть I / Абу Хамид
3. Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль Иршад, 2007.— 585 c.

Дополнительная литература

1. Караманукян Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях: учебное пособие/ Караманукян Д.Т., Червяковский А.В., Маручек А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2014.— 99 c.
2. Осипов М.Ю. Сравнительное правоведение: курс лекций/ Осипов М.Ю.— Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2018.— 618 c.
3. Мусульманское право. Р.К. Адыгамов. Казань, 2010.
4. Исламское право. Учебное пособие; перевод с фарси, предисл. И коммент. Зейналова Н.А., Москва: Издательство «Исток», 2009 г. – 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
При изучении дисциплины Семейное право и раздел наследства в исламе» студенты должны: **уметь:** – разбираться в источниках исламского семейного законодательства; – решать спорные вопросы и конфликты, связанные с вопросами бракосочетания, развода, прав супругов, раздела имущества между наследниками, прав и обязанностей после развода - уметь грамотно разделить наследство **владеть:** – способностью использовать основы исламских правовых знаний в различных сферах деятельности; – способностью использовать основы исламских правовых знаний в процессе духовно-нравственного развития;	– способность вести учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях по исламскому праву; –способность использовать полученные знания по исламскому семейному в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы и билеты для проведения экзамена

Билет № 1

معنى النكاح
حكم نكاح من حيث سنيته ووجوبه وكراهته
ما يسن لكل من الزوجين بعد العزم على النكاح واحكامه
حكم نظر الرجل الى المرأة وعكسه وجميع الاقوال فيها
حكم صوت المرأة.

Билет № 2

حكم نظر فرج صغير او صغيرة
ما يحل للعبد والمحرم والمماثل
حكم ما يحرم نظره وحكم ما يحرم نظره متصلا اذا انفصل
عمن تحتجب المسلمة العفيفة وحكم مضاجعة على فراش واحد

متى يجب تفريق ابن عن ابويه واخوته في المضجع.

Билет № 3

حكم المصافحة
متى يجوز النظر الى وجه الاجنبية لغير النكاح
حكم خطبة النكاح والخِطبة وما يسن ان يقول قبل العقد
حكم خطبة المعتدة من غيره
حكم الخطبة على خطبة الغير.

Билет № 4

حكم من استشير في خاطب او عالم
اولى النساء بالنكاح ودليله
ما ذا يفعل عند تعارض الصفات
ما يندب للولي وما يسن ان ينوي بالنكاح
اركان النكاح

Билет № 5

اركان الصيغة وشروطه
أي لفظ يتعين لليجاب وما دليله
حكم ازوّجك و احللت لك ابنتي
حكم القبول والالفاظ الصحيحة والغير الصحيحة فيه
حكم النكاح بترجمة وشروطه

Билет № 6

ما المراد بالترجمة وهل يصح عقد القاضي النكاح بالعربية للعجمي
حكم لحن العامي واشارة الاخرس
حكم تخلل بين الايجاب والقبول
حكم ذكر الولي المهر وعدمه الزوج
باي شيء يمتنع القبول بعد الايجاب

Билет № 7

حكم تعليق النكاح مع الامثلة
حكم تاقيت النكاح مع الامثلة
احكام نكاح المتعة
شروط الزوجة
حكم تعيين الزجة مع الامثلة

Билет № 8

من تحرم بالنسب
حكم من تزوج مجهولة النسب فاستلحقها ابوه وحكم عكسه
من تحرم بالرضاع
من لا تحرم بالرضاع
الرضاع المحرم واحكام تعدد الرضاع

Билет № 9

الى من تسري الحرمة من الرضيع
حكم اقرار الزوجين قبل العقد او بعده باخوة رضاع بينهما
حكم اقراره وحده او اقرارها وحدها بأخوة رضاع بينهما
بمن يثبت الرضاع
شرط شهادة الرضاع

Билет № 10

باي شيء يعرف وصول اللبن الى جوفه
هل يكفي في الشهادة ذكر القرائن
حكم شهادة الرضاع بغير النصاب او اخلال الشروط
من تحرم بالمصاهرة وما يعتبر في تحريمهم
حكمة تحريم امّ الزوجة ولو قبل الدخول

Билет №11

حكم تحريم بوطأ الشبهة او ملك اليمين وهل يجوز النظر الى المحرم به
حكم اختلاط محرمه بنسوة اجنبيات
حكم نكاح الكتابية
حكم نكاح الوثني والوثنية عند اسلامهما او اسلام احدهما
شروط الزوج

Билет №12

ضابط من يرم له الجمع بينهما
لو نكح الحر خمسا او العبد ثلاثا فما حكمه
شروط الشاهدين
شروط اهلية الشهادة
هل يصح النكاح بشهادة اب او اخ مع غيره وعلته

Билет №12

هل يشترط الاشهاد على اذن المعتبرة اذنها وهل يصح الاعتماد على صبي ارسله الولي الى غيره ليزوج موليته
هل يصح النكاح لو زوج الولي المعتبرة اذنها قبل بلوغ اذنها اليه
حكم نكاح بشهادة مستوري عدالة
هل يصح النكاح بشهادة ابني الزوجين
هل يلزم الزوج البحث عن حال الولي والشهود

Билет № 13

بايّ شيء يتبين بطلان النكاح
لو اقرالزوجان بالطلاق ثم اتفقا على فساد النكاح بفسق الشاهدين مثلا وارادا تجديد النكاح فما حكمه
حكم اقرار الشهود بما يمنع صحة النكاح بعد الحكم بشهادتهم
حكم اقرار الزوج وحده او الزوجة وحدها بما يمنع صحة النكاح
لو ادعت بعد اقرارها بالاذن انها انما اذنت بشرط صفة في الزوج ولم توجد فما حكمه
اذا ادعت المرأة انها محرمة للزوج بنحو رضاع فانكر الزوج فما حكمه

Билет № 14

شروط الولي
حكم ولاية الفاسق
حكم ولاية المجنون
هل ينقل الولاية الى الحاكم بعدم اهلية الولي للولاية
هل تصح ولاية المرأة لنفسها او لبنتها
اولياء المرأة والمجبر منهم

Билет №15

هل يصح لاب تزويج بكر لغير كفء
ما يشترط لجواز مباشرته لتزويجها اجبارا
حكم اقرار مجبر بالنكاح لكفء وعلته
هل يزوج الاب وابوه الثيب ولو بزنا من غير اذنها وحكم الثيب الصغيرة
حكم دعوى المرأة بكارة او ثيوبة قبل العقد عليها

Билет №16

لو زوجها الاب بغير اذنها فادعت بعد العقد الثيوبة فما حكمه
لو اخبرت صغيرة ان زوجها الذي طلقها لم يطأها فهل يجوز لاب تزويجها قبل بلوغها
من يلي بعد الاب والجد
كيف يزوج غير الاب ودليله
هل يصح اذن الثيب بقولها ان رضي ابي او امي او بقولها رضيت بمن يرضاه ابي او امي

Билет №17

لو استؤذنت بكر فصرخت وضربت خديها فما حكم تزويجها
ما يسن للاب والجد عند تزويج البكر
من يلي بعد العصبة ودليله
كيف يزوج القاضي
لو اذنت لقاض وهو في محل ولايته ثم خرجت عنه فهل يصح له تزويجها

Билет №18

هل تصدق المرأة في دعوى البلوغ
متى ينتقل الولاية الى القاضي
لو ادعى الولي بعد ان زوجها القاضي بغيبته انه كان قريبا من البلد فما حكمه
متى لا يزوج القاضي عند عضل المجبر
لو اراد ابن عمها ان يتزوجها وهو اقرب اوليائها فهل يزوجها له الابعد منه
من يزوجها بعد القاضي

Билет №19

لو كان الحاكم لا يزوج الا بدراهم فما تفعل
لو وطئ في نكاح بلا ولي ولم يحكم حاكم بصحته ولا ببطلانه فما حكمه
لو قالت لقاض انا خالية عن نكاح وعدة فما حكمه ولما ذا فرقوا بين القاضي وغيره
لو قالت للولي الخاص انا خالية عن نكاح وعدة فما حكمه وما الفرق بينه وبين القاضي
حكم توكيل المجبر في تزويج موليته وما على الكيل

Билет №20

متى لا يصح تزويج الوكيل
هل يصح التوكيل لغير المجبر وما حكمه
لو عينت لغير المجبر رجلا فلم يعينه للوكيل فزوجها الوكيل لمن عينتها لوليها فما حكمه
حكم التوكيل قبل اذنها في التزويج
لو وكل قبل ان يعلم اذنهاله ظانا جواز التوكيل قبل الاذن فزوجها الوكيل فما حكمه

Билет №21

لو زوج القاضي امراة قبل ثبوت توكيله بخبر عدل فما حكمه
لو قالت امراة للولي ان موليته اذنت له في التزويج فصدقها ووكل القاضيَ فزوجها القاضي فما حكمه
لو استخلف القاضي فقيها في تزويج مراة فهل يكفي الكتاب بذلك
هل يجوز لزوج توكيل في قبول النكاح وكيف يقبله الوكيل

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.03.06 «Толкование Корана»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.03.06 «Толкование Корана»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль «Толкование Корана» входит в в профессиональный модуль (ПМ) «Практическое вероисповедание в исламе» учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения дисциплины МДК.03.06 «Толкование Корана» является формирование у студентов понимания смысла Священного Корана на основе классических комментариев Корана

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой **ПК 3.2** Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама **ПК 3.4** Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина	- правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада; - находить в Коране ответы на появляющиеся вопросы и сомнения; - обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата.	- основных источников комментирования Корана; - особенностей и специфики комментирования Корана; - соотносить аяты Корана к реалиям современной жизни.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 54 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 17 часов, консультация – 1 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
В том числе:	
лекции	8
практические работы	26
Самостоятельная работа обучающегося	17
Консультация Промежуточная аттестация в форметестирования в 6 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**5**	
Тема 1.1. Введение к толкованию Корана	**Содержание**		ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Определение комментирования Корана. Разница между тафсиром и та'вилем. Критерии, предъявляемые к комментатору Корана. Краткая история развития науки комментирования Коана: при пророке, после смерти Пророка, появление школ комментирования Корана, более поздние комментаторы Корана. Ранние работы по комментированию Корана. Наиболее известные комментирования Корана. Основы комментирования Корана (комментирование Кораном, сунной Пророка, и т.д.).	**1**	
	Самостоятельная работа: Найти аяты в причинах ниспослании которых есть разногласие	**2**	
	Практическое занятие: «собрать муфрадаты и учить их».	**2**	
Раздел 2. **Основа и понятия Толкования Корана**		**49**	
Тема 2.1. Сура «Аль-фатиха»	**Содержание** Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Фатиха»	**2**	
	Практическое занятие: Формулы «альисти'аза», «аль-басмала». Положения об обязательности чтения суры Аль- Фатиха во время намаза (молитвы). Комментарии к суре «Аль-Фатиха»: Ат- Табари, ибн-касир, Аль-Куртубий.	**4**	
Тема 2.2. Сура «Аль-бакара» («корова»)	**Содержание** Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа - «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране: сура «Аль-Бакара»	**2**	
	Практическое занятие: «Желательность чтения двух последних аятов суры «Аль-Бакара» в ритуальной практике. Общие тематические и композиционные особенности суры, ее размеры. Комментарии к следующим аятам: «аль-курси», аяты про развод, аяты про ростовщичество».	**4**	

Тема 2.3. Сура «Ан-ниса» (женщины)	**Содержание** Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение. Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Ниса»	**2**	
	Практическое занятие: Значение слова «сирота». Имущество сироты. Многоженство в исламе. Женщины, на которых желательно жениться. Махр и его размер. Оберегание имущества. Порядок возврата имущества сиротам. Раздел наследства. Определение. Наследники и их доли. Условия наследства. Порядок наследства. Этика наследства.	**4**	
Тема 2.4. Сура «Аль-Маида» (Трапеза)	**Содержание** Понятие и значение договора. Виды договоров. Важность соблюдения договоров. Доброта и помощь другим. Пользы, извлекаемые от аятов.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа - Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Маида». Обстоятельства ниспослания.	**2**	
	Практическое занятие: Пищевые запреты в исламе. Нужда делает запретное дозволенным. Принципы охоты в исламе. Понятие и значение людей писания. Пища людей писания. Брак с женщиной из людей писания. Пользы, извлекаемые от аятов.	**4**	
Тема 2.5. Сура «Ан-Нур» (Свет)	**Содержание** Свидетели для определение прелюбодеяния. Опасность этого греха. Наказание за прелюбодеяние. Обвинение в прелюбодеянии. Возведение лжи на Аишу, да будет доволен ей Аллах.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадисы, посвященные достоинствам суры «Ан-Нур».	**2**	
	Практическое занятие: Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность.	**4**	
Тема 2.6. «Аль-Фуркан» (Различие)	**Содержание** Усердие в поклонении Аллаху. Страх от наказания. Пожертвования. Отдаление от многобожия, убийства и прелюбодеяния. Покаяние. Оставление лжесвидетельства. Размышление над знамениях Аллаха. Мольба к Аллаху.	**1**	ПК 1.1 ПК 3.2

	Самостоятельная работа: Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-Фуркан», слова ученых про достоинство этой суры	**2**	ПК 3.4
	Практическое занятие: Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность	**2**	
Тема 2.7. Сура «Аль-мулк» («власт»)	**Содержание** Общие сведения. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Заключение	**1**	ПК 1.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	Самостоятельная работа: Хадисы, посвященные достоинствам суры «Аль-мулк», слова ученых про достоинство этой суры	**3**	
	Практическое занятие: Обстоятельства ниспослания. Тематические особенности суры. Лаконизм и выразительность	**2**	
	Промежуточная аттестация - **2**		
	Консультации - **1**		
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

а) Основные источники:

1. Джалалуддин Махали и Джалалуддин Суюти. “Тафсируль Джалалайн”, Махачкала: Изд-во Рисалат, 2014г. В 2 томах (502/582 стр.)
2. Ахмад бин Мухамад Ас-сави. «Хашияту ас-сави», Бейрут, Издателство дарул-фикр, 2012г. В 5 томах

б) Дополнительная литература:

1. Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана./ Саид-афанди аль-Чиркави—Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 400 с.
2. Методика обучения чтению Корана/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 164 c.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- правильное понимание аятов Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, на хадисы Пророка Мухаммада; - нахождение в Коране ответов на появляющиеся вопросы и сомнения;	- базовые знания в области арабского языка, грамматики, что позволяет правильно понимать смысл священного Корана.	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценок, рубежный контроль в форме контрольной работы, тестов и

- обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата; - уметь связывать аяты Корана и примеры из реальной жизни.	- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой; - проведение внеклассных мероприятий, викторин и конкурсов в данной области	рефератов и промежуточный контроль в форме экзамена.

الأسئلة الامتحان في تفسير

١ – ما هو سبب نزول الآية (إن الله لا يستحي أن يضرب ....) ؟
٢ -أي آية نزلت في حق العلماء اليهود ؟
٣ -في حق من نزلت الآيات أ (-اللذين يؤمنون بالغيب .(ب) -و من الناس من يقول آمنا (ج) -وقلنا اهبطوا منها جميعا .) ؟
٥ -من هما هاروت ماروت و ما دفن سليمان عليه السلام تحت كرسيه ؟
٦ -كيف أجاب الله على دعاء إبراهيم (: ربي اجعلني هذا بلدا آمنا) ؟
٧ -ما معنى الكلمات التالية (١ -خزي ٢ -أمانيهم ٣ -أنداد ٣ -البأساء ٤ -الضراء). ؟
٨ – ما معنى الكلمات التالية) ١ -بكم ٢ -ألذ الخصام ٣ -فاقع لونها (. ؟
٩ -ما هو التابوت و تكلم عن قصته ؟
١٠ -ما هي قصة عمران و زوجته ؟
١١ -ما هي قصة رفع عيسى بن مريم عليهما السلام ؟
١٢ -اكتب قصة إحياء الطيور التي وقع بين إبراهيم و بين الله في قوله (: إن قال إبراهيم ربي أرني كيف تحيي موتى) ؟
١٣ -كيف أجاب إبراهيم على سؤال نمرود (: من ربك الذي تدعونا إليه)؟
١٤ -ماذا يقولون الراسخون في العلم عن الآيات المتشابهات ؟
١٥ -ما سبب نزول الآية: (قل للذين كفروا ستغلبون و تحشرون إلى جهنم)؟
١٦ -ما سبب نزول الآية: (ألم تر إلى الذين أوتوا نصيبا من الكتاب الله)... ؟
١٧ -ما سبب نزول الآية: (قل إن كنتم تحبون الله)..... ؟
١٨ -أخبر قصة تنافس الأخبار و زكريا من سحق على كفالة مريم و أي معجزات وجد عندها ؟
١٩ -أخبر قصة ولد يحيى عليه السلام ؟
٢٠ -بأي آية جاء عيسى بن مريم ليؤمنوا به ؟
٢١ -اكتب الحديث عن إنزال عيسى عليه السلام قرب الساعة في الأرض ؟

٢٢ -ما سبب نزول آية): ما كان لبشر أن يأتيه الله الكتاب و الحكم و النبوة ثم يقول للناس كونوا لي من دون الله و لكن كونوا ربنيين بما كنتم تعلمون الكتاب و بما كنتم تدرسون(؟
٢٣ -فسر الآية) لن يضروكم إلا أذى و إن يقتلوكم يولوكم الأدبار ثم لا ينصرون(؟
٢٤ -فسر الآية): إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله و تلك الأيام نداولها بين الناس و ليعلم الله الذين ءامنوا و يتخذ منكم شهداء و الله لا يحب الظالمين (؟
٢٥ -فسر الآية) يأيها الذين ءامنوا اصبروا و صابروا و رابطوا و اتقوا الله لعلكم تفلحون (؟
٢٦ -ما حظ لأبوين إن كان لميت ولد ؟
٢٧ ما حد البكر المحصنة ، و اذكر الحديث الذي يبين الحد ؟
٢٨ -بما يحصل المعاشرة بالمعروف) و عاشروا بهن بالمعروف (؟
٢٩ -فسر الآية) و إن أردتم استبدال زوج مكان زوج و ءاتيتم إحديهن قنطرا فلا تأخذوا منه شيئا أتأخذونه بهتنا و إثما مبينا (؟
٣٠ – متى أنزلت الآية) لكن الله يشهد بما أنزل إليك (..... ؟
٣١ -بعد أي أقوال من القرآن لم ينزل بعدها حلال و لا حرام ؟
٣٢ -ما هو الكلالة ؟ و ماذا نزل في يتيم طلب من وليه ماله فمنعه؟
٣٣ -سبب نزول الآية) إنما جزاء الذين يحاربون الله و رسوله (؟
٣٤ -سبب نزول الآية ٥٩ و ماذا قال اليهود عند ذكر عيسى عليه السلام؟
فسر الأقوال) و ابتغوا إليه الوسيلة (؟
٣٦ -فسر) و بعثنا منهم اثني عشر نقيبا (؟
٣٧ -ما اسما رجلين الذين ذكرا في هذه الآية) قال رجلان من الذين يخافون أنعم الله عليهما (؟
٣٨ -اذكر قصة التي تلي بعد هذه الآية) قال إنها محرمة عليهم أربعين سنة يتيهون في الأرض (؟
٣٩ -فسر الآية) والسارق و السارقة فاقطعوا أيديهما(؟
٤٠ -ما قال تعالى حين سأل عيسى بن مريم) و ارزقنا و أنت خير الرازقين (؟
٤١ -اذكر سببا نزول الآيتين) و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الحق (... و) يا أيها الذين آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله (؟
٤٢ -فسر الآية) ما على الرسول إلا البلاغ و الله يعلم (.... ؟
٤٣ -اشرح قول) روح القدس (، و ما يفيد قول) كهلا (في القرآن في آية) إذ قال الله يا عيسى بن مريم اذكر نعمتي عليك و على والديك (....؟
٤٤ -فسر الآية) لله ملك السموت و الأرض و ما فيهن و هو على كل شيء قدير (؟
٤٥ -فسر الآية) فلما جن عليه الليل رءا كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الأثلين (؟
٤٦ -ما مراد بهذه الآية) لا تركه الأبصار و يدرك الأبصار و هو اللطيف الخبير (؟
٤٧ -ما سبب تزول الآية) و لتصغى إليه أفئدة الذين لا يؤمنون بالآخرة و ليرضوه و ليقترفوا و ما هم مقترفون (؟
٤٨ -ما معنى قول الله تعالى) إلا ما اضطررتم إليه (في آية) و ما لكم ألا تأكلوا مما ذكر اسم الله عليه و قد فصل لكم ما حرم عليكم إلا ما اضطررتم إليه (؟
٤٩ -فسر الآية) ثمانية أزواج من الضأن اثنين و من المعز اثنين قل ءالذكرين حرم أم الأنثيين أما اشتملت عليه أرحام الأنثيين نبئوني بعلم إن كنتم صدقين (؟
٥٠ -فسر الآية) الحمد لله الذي خلق السموت و الأرض و جعل الظلمات و النور (؟

٥١ -أعط معاني لكلمات) شيعا، و و وذر، و اجتبيناهم ، و شفعائكم (؟
٥٢ -في حق من نزلت هذه الآية (أفغير الله ابتغى حكما و هو الذي أنزل إليكم الكتاب مفصلا)... ؟
٥٣ -في حق من نزلت هذه الآية (قل أي شيء أكبر شهادة قل الله شهيد بيني و بينكم)..... ؟
٥٤ – في حق من نزلت هذه الآية (و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع) ؟
٥٥ -فسر الآية (ليس على الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا)؟
٥٦ – قال الله تعالى) إني منزلها عليكم فمن يكفر بعد منكم فإني أعذبه عذابا لا أعذبه أحد من العالمين (؟
٥٧) -سورة البقرة، آل عمران، النساء، المائدة، الأنعام ، (اكتب مكيتها و مدنيتها و عدد الآيات كل منها ؟
٥٨ -ما معنى كلمات : قراطيس بارغ طغيان مستقر خولناكم ؟
٥٩ – فسر الآية) و هو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر و مستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون (؟
٦٠ -فسر الآية) قل إني على بينة من ربي و عذبهم به ما عندي ما تستعجلون به إن الحكم إلا لله يقص الحق و هو خير الفصلين) ؟
٦١ -من هما هران و آزر؟
٦٢ -ما معنى بصائر في قوله تعالى) قد جائكم بصائر من ربكم (... ؟
٦٣ فسر الآية) و اتل عليهم نبأ بني آدم بالحق إن قربا قربانا (؟
٦٥ – يقول الله في سورة الأنعام) لا تدركه الأبصار و هو يدرك الأبصار (اذكر الآية المخصوصة لرؤية المؤمنين له في الآخرة و الحديث فيها ؟
٦٦ -فسر الآية: (ثم ءاتينا موسى الكتاب تماما على الذي أحسن و تفصيلا لكل شيء و هدى و رحمة لعلهم بلقاء ربهم يؤمنون) ؟

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.03.02 «Торгово-деловые отношения в исламе»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.02 «Торгово-деловые отношения в исламе»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Торгово-деловые отношения в исламе**» входит в профессиональный модуль (**ПМ**) «Практическое вероисповедание в исламе», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины ПМ.03 «**Торгово-деловые отношения в исламе**» является получение студентами комплекса теоретических знаний в сфере торговых норм по исламскому праву и законодательству (фикху), сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере ПК 3.2. Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама ПК 3.3. Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах ПК 3.4 Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина ПК 3.5. Ознакомление студентов с основными нормами исламского права; сформировать у студентов систематические и глубокие знания именно в сфере торговых норм;	сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;	подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства; развитие у студентов навыков работы с классической литературой по исламскому законодательству.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося	36
Консультация Промежуточная аттестация в форме **дифзачета** в 5 сем.	- -

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в исламское право		**10**	
Тема 1.1. Предмет и задачи исламской религии. Столпы составных частей Ислама.	**Содержание**	**4**	ОК.11. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.
	Введение в исламского право. Сделка (’акд) и ее разновидности. Понятие о сделке (’акд)		
	Самостоятельная работа: Общие сведения о системе исламского практического права. Проблематика модернизации (ал-иджтихад). Выработка механизмов для решения задач в сфере современного исламского права и законодательства на основе единой базы.	**1**	
	Практическое занятие: «Введение в основы исламского права».	**5**	
Раздел 2. Торговые взаимоотношения		**98**	
Тема 2.1. Ростовщичество (ар-риба) и его особенности	**Содержание**	**2**	ОК.11. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.
	Определение понятия ростовщичество. Современное понятие о ростовщичестве		
	Самостоятельная работа - Условия, определяющие ростовщичество {ар-риба). Виды сделок попадающих под категорию «ар-риба». Отношение ислама к такому рода сделкам и причины наложения запрета на них с научной точки зрения. Интерпретации представителей традиционных правовых школ (мазхабов) по этому поводу.	**5**	
	Практическое занятие: «Определение понятия ростовщичество. Современное понятие о ростовщичестве».	**7**	
Тема 2.2. Страхование и заем	**Содержание**	**2**	ОК.11. ПК 3.2. ПК 3.3.
	Отношение ислама разного рода страхованиям. Заем (ал-кард) и ее польза. Отношение ислама к займу		
	Самостоятельная работа - Причины и факторы запрета страхования в исламе. Проблематика данного вопроса. Взгляды и мнения исламских богословов-правоведов.	**5**	

			ПК 3.4
	Практическое занятие: «Отношение ислама разного рода страхованиям».	**7**	ПК 3.5.
Тема 2.3. Аренда (иджарат ал-'айн и иджара ал-аш-хас)	**Содержание**	**2**	ОК.11. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.
	Определение аренды {иджарат ал-'айн) в системе шариатского права. Трудоустройство по найму. Условия и составляющие аренды. Обязательства сторон-участниц. Специфика современной арендной практики и фетвы ученых по нему.		
	Самостоятельная работа: Трудоустройство по найму	**5**	
	Практическое занятие: «Определение аренды {иджарат ал-'айн) в системе шариатского права».	7	
Тема 2.4. Залог, поручительство и ее составляющие (ад-диман ва ал-кафала)	**Содержание**	**2**	ОК.11. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.
	Понятие имущественного залога. Хранение имущества (ал-вади'а). Вклады (депозиты, век-селя, облигации). Арест имущества (ал-хаджр)		
	Самостоятельная работа - Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе).	**5**	
	Практическое занятие: «Понятие имущественного залога».	7	
Тема 2.5. Уполномочива-ние (ал-вакаля)	**Содержание**	**2**	ОК.11. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.
	Определение уполномочивания. Виды сделок.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**5**	
	Практическое занятие: Определение уполномочивания. Виды сделок.	7	
	Содержание	**2**	ОК.11.
	1. Условия передачи имущества на пользование (напрокат).		

Тема 2.6. Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (ал-хиба)	**Самостоятельная работа.** Работа с конспектом лекции.	**5**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.
	Практическое занятие: «Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе)».	**7**	
Тема 2.7. Безвозмездное пользование имуществом (прокат, одалживание) (ал-иара) и дарственная (ал-хиба) (Закрепление	**Содержание**	**2**	ОК.11. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5.
	Дарственная запись (ал-хиба)		
	Самостоятельная работа: Проработка учебного материала (по конспектам лекций, по учебной и научной литературе); - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;	**5**	
	Практическое занятие: «Семинарское занятие Дарственная запись (ал-хиба)».	**7**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 5 сем.**	**-**	
	Консультации	**-**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Матн гаят ва такриб (Абу шуджаъ).
2. Мукадиматуль хазрамия.
3. Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, салят, закят, сийям, хадж)/ —Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 400 с.
4. Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль Иршад, 2007.— 585 с.

Дополнительная литература

1. Ибну Касим шарх матн гаят ва такриб
2. Манхаджу кавим Ибн Хаджар

Интернет ресурсы:

1.http://www.islamdag.ru

2.http://www.islam.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: **а) общекультурных:** способностью использовать основы исламских религиозных знаний в процессе духовно-нравственного развития **б) общепрофессиональных:** знанием ключевых канонических исламских источников и умением их анализировать с использованием методологии основных исламских наук **в) профессиональных:** способностью разъяснять и применять догматические положения исламских наук в области межличностных отношений в повседневной жизни мусульман	В результате освоения дисциплины обучающийся должен - системные элементы исламского практического права а именно торговли; - важнейшие исследовательские принципы фикха (мусульманской пра-вовой системы). - разъяснять особенности мусульманского практического права в рамках шафиитской богословско-правовой школы; - использовать религиоведческие знания в процессе учебной, научной и профессиональной деятельности. - историей становления и развития комплекса науки исламское право и специфику подходов его исследования в системе институтов четырех традиционных суннитских богословско-правовых школ (мазхабов); - сведениями, свидетельствующими об особом интересе современного мирового сообщества к системе мусульманского общества в частн	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы для проведения дифзачета:

Билет №1
تعريف البيع لغة و شرغا، و إلى كم قسم ينقسم البيع؟
ما يصح بيعه و ما لا يصح، بيّن مع الأمثلة؟
Билет №2

ما هو الربا، و فيما يكون الربا وباي الشروط يجوز البيع الربوي؟
أنواع الخيار مع البيان؟
Билет №3

حكم بيع الثمرة منفردةً عن الشجرة بالبيان؟
ما هو السلم، و عدّ شروط صحته كاملةً؟
Билет №4

ما هو الرهن شرعا، وشرط كلٍّ من الراهن والمرتهن والمرهون؟
ما هو الحجْر لغة و شرعا؟ و عد من يُحجر عليه مع البيان.
Билет №5

فيما يصح الصلح؟ وبيّن أنواعه مع مثال لكل نوع.
بيّن حكم إشراع الروشن في الطريق النافذ و في الدرب المشترك؟
Билет №6

ما هو تعريف الحوالة شرعا؟ وبين الشروط التي لا بد منها في صحة الحوالة.
بين فيما يصح الضَمان، و ما يفيد؟
Билет №7

ما حكم الكفالة بالبدن مع البيان؟
ما هي الشرِكة لغة وشرعا؟ واذكر شروط صحة الشرَكة.

Билет №8

بيّن حكم تصرّف الشريكين في المال المشترك.
ما هي الوكالة شرعا و فيما تصح؟ وبيّن حكم فسخ الوكالة وضمان الموكَّل فيه.
Билет №9

بيّن حكم البيع والشراء من وكيل وكالةً مطلقةً.
ما هي شروط صحة الإقرار مع البيان، وما حكم الرجوع عن الإقرار؟
Билет №10

ما هي العارية شرعا وفيما تصح العارية؟ وبين حكم تَلَف المعار.
بيّن حكم ردّ المغصوب وضمانه عند التلف؟
Билет №11

ما هي الشفعة لغةً وشرعاً؟ بما تثبت الشفعة وفيما تثبت؟
عرّف القِراض شرعاً، وعدّ شروط القراض مع البيان.
Билет №12

ما هي المساقاة شرعا؟ وبين شروط المساقاة وحكمَ العمل فيها.
ما هي الإجارة شرعا؟ و بين شروط كلٍّ من المؤجر والمستَأجِر والعَيْن المستَأجَرَة.
Билет №13

متى تبطل الإجارة ومتى لا، بالبيان.
ما هي المزارعة والمخابرة؟
Билет №14

ما هو الموات؟ وبيّن شروط جواز إحيائه.
متى يجب بذل الماء المختص بشخصٍ لماشية غيره مع البيان؟
Билет №15

ما هو الوقف لغة وشرعا؟ وبين شروط صحته.
فيما تصح الهبة؟ وبين الأحكام التي تتعلق بها.

Билет №16

ما هي اللقطة، وما حكم التقاطها؟ بين حكم التقاط الصبي والفاسق.
بين حكم تملّك اللقطة، واذكر كيفية التعريف.

Билет №17

اذكر حكم ردّ اللقطة بعد تملكها.
اذكر أنواع اللقطة وبين حكم كل منها.

Билет №18

ما هو اللقيط؟ وبين الأحكام التي تتعلق به.
ما هي الفراءض و الوصايا شرعا

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.03.04 «Уголовное и процессуальное право в исламе»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО В ИСЛАМЕ» 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.04 «Уголовное и процессуальное право в исламе»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Уголовное и процессуальное право в исламе**» входит в профессиональный модуль (**ПМ**) «Практическое вероисповедание в исламе», который является частью профессионального цикла (ПЦ) уч. плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины МДК.03.04 «**Уголовное и процессуальное право в исламе**» является освоение первоисточников уголовно-процессуального права в Исламе и определение категорий того или иного нарушения и меру наказаний за него.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 3.2. Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама ПК 3.3. Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина ПК 3.5 Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ	– работать с первоисточниками уголовно-процессуального права в Исламе; – определять категорию того или иного нарушения и меру наказаний за него	- все основы и правила разновидностей уголовно-процессуальных нарушений и меру наказаний за них.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 104 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 68 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 34часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
В том числе:	
лекции	16
практические работы	48
Самостоятельная работа обучающегося	34
Консультация Промежуточная аттестация в форме дифзачета в 6 сем.	2 4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**12**	
Тема 1.1. Институт преступления в мусульманском уголовном праве	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5
	Концепция преступления в мусульманском праве. Элементы состава преступления в мусульманском праве. Система и виды преступлений в мусульманском праве. Преступление против Аллаха. Преступления против отдельных лиц. Преступление категории тазир. Подходы к исламскому праву как к религиозному феномену и юридическому явлению. Понятие шариата, его определение и структура. Понятия иджтихада и фикха. Фикх – исламская правовая доктрина и исламское право в объективном смысле. Основные источники фикха. Соотношение религиозных (Коран и сунна) и рациональных (аналогия, «исключенные интересы», истихсан и др.) источников. Понятие исламского права и его определение. Доктрина – ведущий источник исламского права. Основные классификации, теоретические конструкции и концепции исламского права. Основные принципы фикха и исламского права. Отражение в них религиозного начала и юридической природы исламского права.		
	Самостоятельная работа: Основные принципы фикха и исламского права.	**4**	
	Практическое занятие: «Анализ разницы между хаддом и тазир».	**6**	
Раздел 2. Институт наказания в мусульманском уголовном праве		**48**	
Тема 2.1. Элементы состава преступления в мусульманском праве	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5
	Преступления категории «худуд» (кража, употребление алкоголя, прелюбодеяние, ложное обвинение в прелюбодеянии, разбой, вероотступничество, бунт) и санкции за их совершение (включая членовредительские наказания). Преступления категории «кисас» (убийство и причинение телесных повреждений) и наказания за их совершение (принцип талиона и выкуп за кровь). Преступления категории «тазир» и наказание за их совершение		
	Самостоятельная работа - Концепция наказания в мусульманском пра-ве (кисас и тазир).	**4**	

	Практическое занятие: «Преступления категории «тазир» и наказание за их совершение».	**6**	
Тема 2.2. Система и виды пре-ступлений в мусульманском праве	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Преступления против общественного строя и мусульманской общины: преступления против правителей (заговор, восстание), разбой. Преступления против частных лиц: убийство, телесные повреждения и захват чужого имущества. Существовало деление убийств или телесных повреждений на умышленные, неумышленные, случайные. Наказание предусматривало с одной стороны санкции за неисполнение религиозных предписаний, с другой стороны – возмещение нанесенного ущерба. Наказания за преступления против Аллаха и общественного строя. Наказания за преступления против частных лиц. Наказания регламентировались на основе принципа кровной мести. В случае умышленного убийства. Смертная казнь. Прощение. Выкуп за убийство.		
	Самостоятельная работа Наказание предусматривало с одной стороны санкции за неисполнение религиозных предписаний, с другой стороны – возмещение нанесенного ущерба.	**4**	
	Практическое занятие: «Преступления против частных лиц: убийство, телесные повреждения и захват чужого имущества».	**6**	
Тема 2.3. Преступления против отдельных лиц	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Договорное право. Предмет договоров. Условия договоров. Стороны в договоре. Дееспособность.Должники и банкроты; Дееспособность жен в заключении сделок; Сделки, заключенные в состоянии опьянения. Виды договоров: муаллак. Джаиз. Мунджаз. Лазим. Классификация договоров: бейушва-ширая Условия купли и продажи. Права и обязанности сторонБазарная кража, Мелкое мошенничество, Вызывающее поведение и хулиганство, Неподчинение властям Несоблюдение поста в месяц рамадан, Отказ от совершения намаза, Жизнь на проценты.		
	Самостоятельная работа: Прочитать лекцию из тетради.	**4**	
	Практическое занятие: Исследовать тему «Неподчинение властям».	**6**	
Тема 2.4. Преступление категории тазир	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Мусульманское уголовное право: соотношение юридического и религиозного начал. Шариат и исламское уголовное право в правовой системе России в XIX в. Применение норм исламского уголовного права шариатскими судами в 20-х гг. XX вв. Попытки введения норм исламского уголовного права в со-временной России. Общие перспективы использования достижений исламской правовой культуры в правовом развитии современной России.		

	Самостоятельная работа: Прочитать лекцию из тетради.	**4**	
	Практическое занятие: «Иследование темы тазир из разных источников шафиитского мазхаба».	**6**	
Раздел 2. Виды наказаний в мусульманском уголовном праве		**38**	
Тема 2.1. Виды наказаний в мусульманском праве	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5..
	Классификация правовых оценок поведения человека. Критерии классификации преступлений. Преступления категории «худуд». Преступления категории «кисас» или «дийа».Преступления категории «тазир». Основы организации и деятельности шариатского суда. Виды доказательств в мусульманском уголовном праве. Влияние шариата на современное уголовное право		
	Самостоятельная работа - Концепция наказания в мусульманском праве (кисас и тазир).	**4**	
	Практическое занятие: «Преступления категории «тазир» и наказание за их совершение».	**6**	
Тема 2.2. Наказания за нарушение категории хадд	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5
	Направления влияния шариата на современное уголовное право мусульманских стран. Классификация правовых систем указанных стран по степени влияния на них исламского уголовного права. Уголовное право и шариат в правовых системах Саудовской Аравии, Йемена, Судана, Ирана, Катара, Ливии, ОАЭ. Влияние шариата на уголовное право Кувейта, Иордании, Марокко, Пакистана		
	Самостоятельная работа - Уголовное право и шариат в правовых системах	**4**	
	Практическое занятие: «Анализ уголовного права в Рф.».	**6**	
Тема 2.3. Наказания за нарушение категории кияс	**Содержание**	**2**	ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Основы мусульманского уголовного процесса. Мусульманское право и современное законодательство: формы и модели взаимодействия. Мусульманское право и современное уголовное законода-тельство. Опыт отдельных стран. Мусульманское уголовное право и права человека. Мусульманское уголовное право в правовой системе России: прошлое, настоящее, будущее. Мусульманское уголовное право: соотношение юридического и религиозного начал. Шариат и исламское уголовное право в правовой системе России в XIX в. Применение норм исламского уголовного права шариатскими судами в 20-х гг. XX вв. Попытки введения норм исламского уголовного права в со-временной России. Общие перспективы использования достижений исламской правовой культуры в правовом развитии современной России.		

	Самостоятельная работа: Мусульманское уголовное право: соотношение юридического и религиозного начал.	**6**	
	Практическое занятие: «Основы мусульманского уголовного процесса.».	**6**	
	Промежуточная аттестация- **зачет в 4 сем.**	**4**	
	Консультации	**2**	
Всего:		**104**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1) Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, салят, закят, сийям, хадж)/— Махачкала: Северо-Кавказский университетский центр исламского образования и науки, 2010.— 400 с.
2) Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том I. Первая Четверть о видах поклонения. Часть I
3) Мухаммад аль-Газали ат-Туси—Махачкала: Нуруль Иршад, 2007.— 585 с.

Дополнительная литература

1) Мусульманское право. Р.К. Адыгамов. - Казань, 2010.
2) Курамумухаммад-хаджи Рамазанов Запретность ростовщичества / Курамумухаммад-хаджи Рамазанов—Махачкала: Духовное управление мусульман Дагестана, 2008.— 21 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
- ознакомление студентов с основными нормами исламского уголовно-процессуального права; - сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области исламского уголовно-процессуального права; - сформировать умение профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в области уголовно-процессуальных норм в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции; - подробное ознакомление студентов с источниками исламского уголовно-процессуального законодательства; - ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с ис-точниками исламского уголовно-процессуального законодательства; - развитие у студентов навыков работы с классической литературой по исламскому уголовно-процессуальному законодательству.	– способностью интегрировать нормы и правила уголовно-процессуальных нарушений и мер наказаний за них в нынешнем обществе, с учетом экономического, научного, технологического, культурного развития региона. – способностью использовать полученные знания по исламскому уголовно-процессуальному праву при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы к дифзачету:

Билет №1

عد ضروب القتل مع بيان أحكامها

.بين شرائط وجوب القصاص في النفس و الأطراف

Билет №2

ما حكم القصاص في الجروح

.على كم ضرب الدية بين كلها

Билет №3

بين وعرف ما يجب في إرهاب كل عضو لا منفعة فيه

.ما هو لوث شرعا

Билет №4

بين كفارة قتل النفس المحرمة

.عد شرائط الإحصان

Билет №5

ما حكم اللواط و إتيان البهائم و من وطئ فيما دون الفرج

.ما هو القذف لغة و شرعا و ما حكمه

Билет №6

عد شرائط حد القذف و بماذا يسقط حد القذف

.بين حد شارب المسكر

Билет №7

ما هي السرقة لغة و شرعا

.بين حد السرقة مع الشروط

Билет №8

بين أقسام قطاع الطريق

.ما هي العقوبات المختصة بقاطع الطريق

Билет №9

ما حكم من تاب من قطاع الطرق

.ما حكم الصيال

Билет №10

من هم البغات

.ما هي الردة لغة و شرعا

Билет №11

ما حكم الردة

.بين حكم تارك الصلاة

Билет №12

عد شرائط وجوب الجهاد

.بين حكم الجهاد

Билет №13

بين أسارى الكفار

.متى يحكم للصبي بالإسلام
Билет №14

ما هو السلب و الغنيمة

.ما حكم السلب
Билет №14

ما حكم الغنيمة

.ما هو الفيء شرعا و على من يقسم مال الفيء
Билет №16

ما هي الجزية لغة و شرعا

.عد شرائط وجوب الجزية

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.01 Духовно-нравственные нормы в исламе

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.01 Духовно-нравственные нормы в исламе

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль «Духовно-нравственные нормы в исламе» входит в профессиональный модуль (ПМ) профессионального цикла (ПЦ) учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения дисциплины **МДК.04.01** является: ознакомление студентов с теоретическими основами нравственности в исламе, обучение их к правильному следованию знаний, которые они получили.

Код ПК	Умения	Знания
ПК 4.1 Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе. **ПК 4.3** Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования. **ПК 4.4** Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности **ПК 4.5** Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	- вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации. - Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации. религиозно-просветительской деятельности. - Умение решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности.	- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности. - Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические работы	52
Самостоятельная работа обучающегося	35
Консультация Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета в 3 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**12**	
Тема 1.1. Вводное занятие.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет и содержание дисциплины «Духовно-нравственные нормы в исламе» и её место в системе теологического образования. Понятие об источниках мусульманской религии. Первоисточники Ислама: Коран, Сунна, иджма и кияс. Важность дисциплины «Духовно-нравственные нормы в исламе» для профессиональной деятельности теолога. Понятие о науке нравственности. Первые сочинения в этой науке.		
	Самостоятельная работа: Понятие нравственности как наука облагораживания нравов	**4**	
	Практическое занятие: Основные источники и примеры нравственности, их анализ и краткая биография их авторов.	**6**	
Раздел 2. **Основа и понятие суфизма**		**96**	
Тема 2.1. Нафс и его связь с нравственными качествами человека	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность нафса. Уровни человеческого нафса. Три способа очищения нафса. Великое завещание.		
	Самостоятельная работа – как поступать, если охватывает гнев	**4**	
	Практическое занятие: Противостояние нафсу. Борьба с нафсом.	**7**	
Тема 2.2. Порицаемые качества	**Содержание**	**4**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность завести и ненависти и их последствия. Как обходиться с завистником. Источник высокомерия. Высокомерие погубило сатану. Исцеление от высокомерия. Сущность честолюбия и исцеление от честолюбия. Гнев и причины его появления. Отражение деяний в различных видениях. Как поступать, если охватило гнев. Сущность хулы и сплетен – опасность хулы и сплетен. Высказывание о хуле и сплетнях. Как поступить, если совершил хулу.		
	Самостоятельная работа – Оправдание себя и порицание кого-либо противоречит рабству перед Господом	**5**	

	Практическое занятие: «Оправдание себя и порицание кого-либо противоречат рабству перед Господом».	**7**	
Тема 2.3. Довольство Господом, полное подчинение Ему и вверение Ему всех своих дел.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность довольства Господом, полное подчинения Ему (таслим) и вверение Ему всех своих дел (тафвиз). Предопределения Господом благо для его рабов. Довольство предопределением АЛЛАХА и полное повиновение Ему – высший уровень поклонения Господу		
	Самостоятельная работа: анализ книги «Начало наставления».	**6**	
	Практическое занятие: «Сущность стыдливости».	**7**	
Тема 2.4. Благонравие	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Достоинство благонравия. Благонравие – основа религии. Высказывания о благонравии. Примеры проявления благонравия.		
	Самостоятельная работа – Смысл отрешенности от мирского	**5**	
	Практическое занятие: «Достоинство правдивости и вред лжи».	**8**	
Тема 2.5. Терпение и воздержание от оказания помощи нафсу.	**Содержание**	**2**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность терпения (сабр). Ценность проявления терпения и воздаяние за него. Прекрасные высказывания о терпении. Разновидности терпения. Достоинства терпеливого перенесение вреда, наносимого людьми. Необходимость проявления терпения при ущемлении ваших прав. Что помогает проявлять истинное терпение.		
	Самостоятельная работа: Предопределение принадлежит только АЛЛАГЬУ	**6**	
	Практическое занятие: Увеличение вреда людей – признак приближения конца света.	**8**	
Тема 2.6. Человечность и мужественность.	**Содержание**	**4**	ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность мужества и человечности. Человечность и мужественность из условии Тариката. Красивые высказывания о мужественности и человечности. Из истории о мужественности и человечности.		
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**5**	
	Практическое занятие: «Сущность личной свободы».	**8**	

	Итого: Лекции	**18**	
	Практические	**52**	
	Самост.работа	**35**	
	Консультации1	**1**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бурхануддин Аз-Зарнуджи: "Та'лимуль мутаалим тарика тта'аллюм", Дару Нну'ман лиль"улюм, Дамаск2.
2. Хасан Хильми Афанди, Абу Хамин аль-Газали: "Бидаятуль хидаят", Даруль Минхадж, Джидда

Дополнительная литература:

1. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.

2. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации. 2) Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации. религиозно-просветительской деятельности. 3) Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности. 4) Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.	Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности. Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы для дифф. зачета

1 ما هو علم القلب اذكر شرف العلم وكرمة التقوى؟

2. ما هو فرض الكفاية اذكر تفاضل العلوم؟
3. اذكر أصالة النية؟

4. النية للعلم و محترز النية؟

5. ما هي رفعة العالم؟
6. كيف ينبغي لطالب العلم أن يختار العلم والأستاذ والشريك؟
7. اذكر مراتب الناس؟
8. ما هي مجالي الصبر؟
9. تعظيم الحُرَم و تعظيم المعلّم؟
10. كيف ينبغي لطالب العلم أن يوقّر المعلِّمَ واذكر جملة أدبه؟
11. تعظيم الكتاب والشركاء
12. لماذا ينبغي لطالب العلم أن يفوّض أمره إلى الأستاذ و ما هي ثمرة التفويض
13. كلاب معنوية و ما هو أسوأ الأخلاق
14. أيّ وقت أفضل للمواظبة واذكر وصية نبوية
15. اذكر رأس التحصيل
16. اذكر داعية التحصيل و عوارض النسيان
17. فوائد السواك
18. على من يبغض الله تعالى من غير جرم واذكر طريق تقليل الأكل
19. اذكر بركة يوم الأربعاء والحديث في حقِّه
20. داء البخل وكراهته
21. الرجاء والخوف
22. تكرار السابق وهمة المدارسة
23. ما هو ضمان الرزق
24. اذكر وصية الحلاج وما هو الهمّ الممدوح
25. لزوم التعلم ولذة العلم
26. ما يفعل المتعلم عند الملال
27. اذكر شؤم المعاداة
28. ما هو سوء الظن واذكر أسبابه
29. دوام الفائدة و ما وصَّى النّبيّ عليه الصلاة والسلم لهلال بن يسار
30. ما هي خزي الإعراض
31. ما يحصل من فقد التورع
32. ما هو الورع الكامل
33. ترك الحيطة و تجنّب الفساد وأهله
34. ثمرة الأدب
35. أسباب الحفظ
36. ما ينبغي أن يقال عند رفع الكتاب و بعدكل مكتوبات
37. اذكر أسباب صحية
38. ما هي مورثات النسيان
39. روافد الرزق

40. ما يمنع الرزق
41. اذكر أسباب الرزق
42. اذكر بعض أوراد سعة الرزق
43. اذكر أوراد بركة العمر

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.02 Теория тасаввуфа

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ С.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ С.9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МДК.04.02 Теория тасаввуфа

1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль «**Теория тасаввуфа**» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе» учебного плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

Целью освоения дисциплины **МДК.04.02 Теория тасаввуфа** является: ознакомление студентов с теоретическими основами науки тасаввуф, с учением суфийских путей и их практическим значением; формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей; обучение студентов правильному следованию суфийской науке в практической деятельности в объёме достаточном для получения необходимых для будущих священнослужителей исламского культа.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 4.4 Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности **ПК 4.5** Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	- правильно понимать содержание трудов по суфизму; правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма; отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев; - читать и правильно переводить изученный материал из книги Хасана-афанди «Талхисуль ма'ариф» «Бурудж аль-мушаййада», «танбиху ссаликин».	- основной задаи и сущности суфизма (тариката); - что с собой представляет наука тасаввуф и его значение в Исламе; - основные источники науки тасаввуф; - общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму; - взгляд учёных-богословов на суфизм, содержание каждой главы книги Хасана-афанди «Талхисуль ма'ариф» «Бурудж аль-мушаййада», «танбиху ссаликин».

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лекции	18
практические работы	52
Самостоятельная работа обучающегося	35
Консультация Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета в 3 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Введение.		**6**	
Тема 1.1. Вводное занятие.	**Содержание**		ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет и содержание дисциплины «Основы теории суфизма» и её место в системе теологического образования. Понятие об источниках мусульманской религии. Первоисточники Ислама: Коран, Сунна, иджма и кияс. Важность дисциплины «Основы теории суфизма» для профессиональной деятельности теолога. Понятие о науке тасаввуф. Первые сочинения в этой науке. Основные источники по науке тасаввуф, их анализ и краткая биография их авторов.	**2**	
	Самостоятельная работа: Понятие тасаввуф как наука облагораживания нравов	**4**	
	Практическое занятие: «основные источники тасаввуфа».	**6**	
Раздел 2. **Основа и понятие суфизма**		**102**	
Тема 2.1. Характеристика источников суфизма и краткая биография их авторов.	**Содержание**		ПК 4.4 ПК 4.5
	Краткая характеристика источников суфизма. Коран и Сунна – основа суфизма. История развития суфизма. Труды имама аль-Газали по суфизму и сущность суфизма. Труды дагестанских учёных по суфизму. Хасан-афанди как обновитель тариката и его труды. Сочинения досточтимого шейха Саида-афанди и их роль для правильного понимания сущности Ислама и тариката.	**2**	
	Самостоятельная работа – коран и сунны как исочник суфизма.	**4**	
	Практическое занятие: «Ознакомление с биографиями великих суфиев прошлого».	**6**	
Тема 2.2. Творчество Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи.	**Содержание**		ПК 4.4 ПК 4.5
	Жизнь и творческая деятельность Сайфуллаха-кади и Джамалуддина аль-Кумухи. Труды Сайфуллаха-кади по суфизму. Книга «Канз аль-маариф» как энциклопедия по суфизму. Краткое содержание каждой главы из этой книги. Сочинение «Мавакиф ас-садат» как конспект книги «Канз аль-маариф». Основные вопросы, освещаемые в данной книге. Сущность суфийской этики по книге «Мавакиф ас-садат». Понятие об основах Ислама из книги «Мавакиф ас-садат». Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади. Содержание книги «аль-Адаб аль-марзия» и суфийская этика.	**4**	

	Самостоятельная работа - Сущность суфизма и ваххабизма по мнению Сайфуллаха-кади	**4**	
	Практическое занятие: «Анализ книг Сайфуллы-кади Башларова».	**6**	
Тема 2.3. Вопросы тариката и ваххабизма в книге шейха Саида-афанди «Сокровищница благодатных знаний».	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Сущность и важность суфизма. Суфийские пути и их разновидности. Дагестанские шейхи в силсила. Кадирийский тарикат на Северном Кавказе. Понятие о ваххабизме и ее сущность. Методика борьбы с ваххабизмом.		
	Самостоятельная работа: анализ книги «Сокровищница благодатных знаний».	**5**	
	Практическое занятие: «как бороться с ваххабизмом, и какую роль играет суфизм в этом».	**8**	
Тема 2.4. Жизнь и творческая деятельность шейха Хасана-афанди.	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Разбор первой главы книги «аль-Бурудж аль-мушаййада». Необходимость вступления в тарикат для грешных рабов Аллаха. О важности наличия у человека устаза (наставника). Талкин, его сущность и важность. Понятие о знамени Пророка в Судный день. Духовный отец. Цель суфийских путей. Подчинение велениям наставника. Убеждение в правоте шейха. Чтение и перевод текста этой главы.		
	Самостоятельная работа – кому необходим тасаввуф и можно ли вступить под опеку шейха?	**5**	
	Практическое занятие: «Мюрид обязан во всем слушаться своего наставника».	**6**	
Тема 2.5. О вступлении в тарикат.	**Содержание**	**2**	ПК 4.4 ПК 4.5
	Разбор первой главы книги «аль-Бурудж аль-мушаййада». Необходимость вступления в тарикат для грешных рабов Аллаха. О важности наличия у человека устаза (наставника). Талкин, его сущность и важность. Понятие о знамени Пророка в Судный день. Духовный отец. Цель суфийских путей. Подчинение велениям наставника. Убеждение в правоте шейха. Чтение и перевод текста этой главы.		
	Самостоятельная работа: Перечитать конспект лекции в тетради.	**5**	
	Практическое занятие: как понять, что шейхи помогают в могиле?	**6**	
	Содержание	**2**	ПК 4.4

Тема 2.6. Понятие о пользе устазов для мюридов.	Польза шейха-наставника для мюридов. Сущность борьбы с традициями. Отсутствие стремления получать воздаяние от Аллаха и стремление к выполнению своей обязанности перед Богом. Грехи в поклонении Аллаху. Искренность (ихлас) – тайна из тайн Аллаха. Сущность зикра, которому обучил шейх. Поминание Аллаха сердцем.		ПК 4.5
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекции.	**4**	
	Практическое занятие: «Сущность и важность зикра, которому обучил шейх».	**8**	
	Итого: Лекции	**18**	
	Практические	**52**	
	Самост.работа	**35**	
	Консультации1	**1**	
	Промежуточная аттестация	**2**	
Всего:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Хасан Хильми Афанди, «Талхисуль ма’ариф», Махачкала, изд-во Рисалат, 2014 г.- 349 С.
2. Хасан Хильми Афанди, «Бурудж аль-мушаййада», Махачкала, изд-во Рисалат, 2014 г.- 457 С.
3. Хасан Хильми Афанди, «Танбиху ссаликин», Махачкала, изд-во Рисалат, 2014 г.- 634 С.

Дополнительная литература:

1. Суфизм как фактор сохранения мира и стабильности: материалы Республиканской научно-практической конференции/ А.Р. Шихсаидов [и др.].— Махачкала: Ихсан, 2005.— 102 с.

2. Сайгидгусейнов А.Ю. Суфизм. Основа и сущность: учебное пособие/ Сайгидгусейнов А.Ю.— Элиста: НПП Джангар, 2008.— 89 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) правильное понимание содержания трудов по суфизму; 2) умение правильно оценить поведения тех, кто вступил на путь суфизма; 3) умение отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев; 4) умение читать и правильно переводить изученный материал из книги Хасана-афанди «Талхисуль ма’ариф» «Бурудж аль-мушаййада», «танбиху ссаликин».	Знание разных трудов по суфизму известных учёных, как имамы аль-Газали, аль-Кушайри, аш-Шарани и др.; Также всеми известными сочинениями по суфизму, принадлежащими дагестанским учёным, и их содержанием;	тестирование, разноуровневые задачи и задания, устные опросы.

	Далее быть ознакомленным всеми спорными вопросами касательно суфизма и ответами на эти вопросы, ссылаясь на известные труды по суфизму.	

Вопросы для зачета

1. ماذا يجب على كل سالك الطريقة بعد التوبة و الندم 8

2. بيّن كيفية إعتقاد فى شيخه و أستاذه 8

3. أذكر أقوال العلماء فى وجوب اتخاذ الشيخ 9

4. أذكر بعض فوائد اتخاذ الشيخ 13-10

5. لماذا سمي الإنسان إنسانا 18

6. ما هى الرابطة فى الطريقة حقيقة 22-13

7. أذكر شروط التوبة و ما هي حقيقة التوبة 38-33

8. توبة العوام و توبة الخواص و توبة خواص الخواص و معنى المغفرة 35

9. أنواع مظالم العبد الخمسة و التوبة منها 47-46

10. ما علامة قبول توبة العبد 43

11. أذكر بعض أحاديث النبي صلي الله عليه و سلم فى حق الإستغفار 53-51

12. أذكر بعض فضائل الصلاة على النبي صلي الله عليه و سلم.....55-56

13. ما هما السران الذان للصلاة علي الرسول صلي الله عليه و سلم 57

14. بيّن ماهية الذكر.....

15. أذكر بعض أقوال العلماء فى فضائل الذكر 83-86

16. أذكر بعض خصائص الذكر مع الأحاديث 86-90

17. أذكر بعض فضائل الذكر بلفظة الجلالة 102-107

18. ماذا ينبغى للمريد أن يقصد بأعماله و ماذا المطلوب منه 108

19. بيّن بأي يبتدئ ترتيب أوْراد الشاذلية 163-164

20. بين كيفية توجه الشاذلية و عن الرابطة فى هذا الطريق 164

21. ما هو الذكر و اذكر آداب الذكر على وقف ما فى الكتاب 173-178

22. أذكر بعض الأحاديث فى فضائل الإجتماع للذكر.....181-184

23. ما الجواب عن إنكار ابن مسعود على قوم يذكرون الله تعالى جماعة 185-186

24. أذكر بعض فضائل سورة الفاتحة و البسملة 195-206

25. أذكر بعض فضائل سورة الإخلاص 210-220

26. لماذا يهدى ثواب السور للمشائخ قبل الإشتغال بالورد 194

27. لماذا يأمر الشيخ المريد بإتيان الإستغفار ما الحكمة 193

28. هل يجوز الإستغاثة و التوسل بلأنبياء والأولياء فى حياتهم و بعد مماتهم 280-281

29. أي فائدة فى تفكر الموت 221-221

30. ما الحكمة فى تعيين وقتي الصبح و المساء للرابطة 223-225

307-306.....

31. أذكر بعض فضائل الرابطة 227-229

32. ماذا يمنع وصول الحال إلى القلب المريد 230

33. أذكر بعض ما تضمنته ترهيبات المصنف قدس سره 235-238

34. ما المقصود من بعثة الأنبياء و ما الحكمة فى التكليفات الشرعية 245

35. أذكر بعض أهمية طلب الكسب الحلال للمريد 246-248

36. أذكر بعض الأحاديث بفضل حسن المعاشرة و إصلاح الذات بين اخوان 255-259

37. بيّن ما للمريد من الخطر فى ترك آداب الشيخ 265

38. بأي إعتبار يمكن أن يقال للمذنب مرتضى 300

39. هل يكون المرة من التسبيح اذا قالها الرجل يذكر نحو ألف مرة أو عدد خلقه أفضل من غيره..

40. ما معنى الفيض و الإستفاضة و الإفاضة 321

41. أذكر بعض الأداب التي تطلب من المريد فى حق الشيخ 326-327

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МДК.04.03 «Этика мусульманина»

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.04.03 «Этика мусульманина»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «**Этика мусульманина**» входит в профессиональный модуль (ПМ) «Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе» и является частью профессионального цикла (ПЦ) уч.плана.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины **МДК.04.03 «Этика мусульманина»** формирование рационального системного подхода к этическим проблемам.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК4.2 Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики **ПК 4.3** Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования **ПК 4.4** Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности **ПК 4.5** Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	- вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных и этических ценностей; - Способность выявлять и использовать возможности региональной, культурной и образовательной среды для организации религиозно просветительской деятельности	- решать задачи религиозного воспитания и духовно- нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования - специфику философского анализа общества, сфер общественной жизни и сознания; - место человека в историческом процессе, в социально-политической организации общества; - основные ценностные и моральные установки современной культуры.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 216 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа;
самостоятельная работа обучающегося - 71 час;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	144
В том числе:	
лекции	36
практические работы	106
Самостоятельная работа обучающегося	71
Консультация Промежуточная аттестация в форме диффер. зачета в 2 сем.	1 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение.		**22**	
Тема 1.1 Предмет этики морали. Основные проблемы этической теории.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет этики. Этика как практическая наука. История становления этики. Научный статус этики: возможно ли рациональное системное исследование морали?. Проблема определения онтологического статуса моральных категорий. Абсолютное в морали. Относительность моральных принципов. Объективность и субъективность морального регулирования. Вопрос о соотношении морали и религии		
	Самостоятельная работа: Проблема автономии морали. Само ценность морального долга.	**8**	
	Практическое занятие: Мораль как форма общественного и индивидуального сознания. Основания морали: разум и свобода. Добро и зло как основные моральные категории. Внеинституциональность морального регулирования. Всеобщность и универсальность моральных норм. Обще значимость моральных требований. Духовный характер моральной санкции.	**10**	
Раздел 2. Основа и понятие этики		**191**	
Тема 2.1. Классические этические концепции.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Жизнь Сократа как пример нравственного поведения. Добродетель есть знание. Нравственное содержание сократовского диалога. Рационализм этики Сократа.		

	Этика Канта как этика долга. Понятие доброй воли. Идея автономии морали. Абсолютный характер морального закона. Категорический и гипотетический императив. Религиозная основа этики		
	Самостоятельная работа: Долг и свобода. Границы чистого и практического разума. Этика В.С. Соловьева.	**7**	
	Практическое занятие: . Идея любви и свобода личности. Общечеловеческие начала нравственности: стыд, жалость и благоговение. Нравственность как путь к Богочеловечеству.	**10**	
Тема2.2. Моральный поступок: условия, цели, мотивы. Моральное качество.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Понятие о добродетелях и пороках. Чувство долга и ответственность как важнейшие моральные качества личности. Гуманность. Уважение. Чувство собственного достоинства. Справедливость. Честность. Феномен совести. Моральный поступок и внеморальное действие. Представление о морально-оправданном. Условия, средства и цели поступков. Эмоциональная составляющая морального действия.		
	Самостоятельная работа: Многообразие мотивов поступка. Соотношение мотива и результата поступка. Морально-идеальные, морально-правильные и морально-допустимые поступки.	**7**	
	Практическое занятие: . Моральный поступок и внеморальное действие. Представление о морально-оправданном.	**10**	
Тема2.3. Типы этических установок. Гедонизм, эвдемонизм и утилитаризм в этике.	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Принцип наслаждения в этике. Удовольствие и страдание. Гедонизм как этическая установка и образ жизни. Этические ограничения гедонизма. Сущность эвдемонистической этикиЭтика пользы. Польза личная и общественная. Польза и удовольствие. Польза как выгода и ее моральная оценка. Успешность, эффективность и их моральная оценка.		
	Самостоятельная работа: Счастье и удовольствие. Счастье и власть. Счастье и богатство. Парадокс счастья. Счастье и покой.	**7**	
	Практическое занятие: Полезность и справедливость. Материальное и духовное измерение полезности. Прагматизм и практика разумного эгоизма.	**10**	
Тема2.4. Понятие о профессиональной этике.	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Предмет профессиональной этики. Возникновение и исторические этапы развития профессиональной этики. Институциональный характер профессиональной этике. Основные категории профессиональной этики. Функции профессиональной этики. Соотношение профессиональных и общеморальных требований.		

	Самостоятельная работа: Понятие о профессиональном призвании. Профессиональная и прикладная этика.	**7**	
	Практическое занятие: Соотношение профессиональных и общеморальных требований.	**10**	
Тема2.5. Этика современных деловых отношений. Этика предпринимательства	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Прагматизм в этике и предпринимательство Мораль в системе ценностно-нормативного регулирования предпринимательской деятельности. Социально-нравственный смысл предпринимательской деятельности и проблема ее легитимации. Различные концепции этики бизнеса.		
	Самостоятельная работа: Проблема доверия в бизнесе. Социальная и нравственная ответственность бизнеса. «Этический кодекс предпринимателя»	**7**	
	Практическое занятие: . Этико-религиозный контекст «франклиновских добродетелей». Идеал протестантской этики. Протестантский образ жизни.	**10**	
Тема 2.6. Мораль и ее роль в обществе. Функции морали.	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Моральное измерение общества. Мораль как характеристика человечности. Сфера распространения моральных требований. Функции морали в обществе. Роль морального идеала в воспитании и поведении.		
	Самостоятельная работа. Функции этики в гуманитарном познании.	**7**	
	Практическое занятие: Соотношение между этическим знанием и моральным поведением	**10**	
Тема 2.7. Развитие моральных принципов и этических установок	**Содержание**	**4**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Содержание и нормативный контекст правила талиона. Закон талиона как принцип равного воздаяния. Содержание «золотого правила нравственности», его трактовка в различных культурных традициях. Соотношение «золотого правила» и категорического императива Канта. Моральное содержание Нагорной проповеди.		
	Самостоятельная работа: Своеобразие этико-нормативной программы Ветхого Завета.	**7**	
	Практическое занятие: Соотношение религиозных, правовых и моральных требований Декалога. Смысл идеи христианской любви.	**12**	
Тема 2.8. Свобода и индивидуализм в этике.	**Содержание**	**3**	ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Содержание категории «свобода». «Свобода от» и «свобода для». Границы свободы. Свобода и нравственное совершенствование. Индивидуализм и эгоизм, их этическая оценка. Рационализм в этике и принцип личной ответственности. Смысл критики христианской морали.		
	Самостоятельная работа: Личная инициатива и стандартизация поведения в современном мире. Этика Ф. Ницше.	**7**	
	Практическое занятие: Воля к власти как основа морального. «По ту сторону добра и зла».	**12**	

Тема 2.9. Особенности современных моральных отношений.	**Содержание**		ПК4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5
	Утилитаризм как ведущий принцип современных моральных отношений. Полезность, успешность, эффективность и их соотношение с классическими моральными установками. Этические ограничения прагматизма. Моральные характеристики массового общества. Стандартизация и стадность поведения. Мнимая свобода и рост безответственности.	**4**	
	Самостоятельная работа: Индивидуализм и кризис автономии личности. Риск выбора и личная моральная ответственность.	**7**	
	Практическое занятие: Размывание границ морально дозволенного.	**12**	
Итого: Лекции		**36**	
Практически е		**106**	
Самост. работа		**71**	
Консультация		**1**	
Промежуточная аттестация		**2**	
Всего:		**216**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) №224 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

Проекционный экран;

Шкаф- 1 шт.;

Доска – 1 шт.;

Комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Абу Хамин аль-Газали: "Бидаятуль хидаят", Даруль Минхадж, Джидда
2. Бурхануддин Аз-Зарнуджи: "Та'лимуль мутаалим тарика тта'аллюм", Дару Нну'ман лиль"улюм, Дамаск
3. Основы эстетики и этики: учебное пособие для СПО/ М.Ю. Гудова [и др.].— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 260 с.

4. Рамазанов К.А. Исламская этика / Рамазанов К.А.— Электрон. текстовые данные.— Элиста: НПП Джангар, 2008.— 253 с.

5. Этика и технология приобретения знаний: учебное пособие/ —Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.

Дополнительная литература:

1. Горшкова Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие/ Горшкова Н.Д., Оробец Л.М.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 84 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные знания)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
1) Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности; 2) Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации; 3) Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации. религиозно-просветительской деятельности; 4) Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе.	- Выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды, для организации религиозно-просветительской деятельности; - Проектировать и реализовывать программы, основанные на этических нормах.	- тестирование, разно уровневые задачи и задания, устные опросы.

Вопросы для дифф. зачета

1. **النية في طلب العلم**
2. **على كم حالة ينقسم الناس في طلب العلم**
3. **ماذا قال رسول الله صل الله تعالى عليه و سلم في حق علماء السوء**
4. **ما هي بداية الهداية و نهايتها**

5. ما هو التقوى و قسم الأول من ظاهر علم التقوى
6. كم قسم لأوامر الله تعالى و ما قال الله تعالى في حقها
7. آداب الاستيقاظ من النوم مع الأدعية
8. آداب اللباس
9. آداب دخول الخلاء مع الأدعية
10. آداب الوضوء مع حديث في السواك و دعاء بعد الوضوء وسائرالأدعية
11. اذكر مما ينبغي أن يجتنب في الوضوء
12. آداب الغسل و أركانها
13. آداب التيمم نيتها وكيفيتها
14. آداب الخروج الى المسجد مع الاحاديث في فصل الجماعة ودعاء في طريق
15. آداب دخول المسجد
16. آداب ما بعد طلوع الشمس الى الزوال
17. على كم درجة يكون العبد في حق دينه
18. على كم درجة يكون العبد في حق سائرالعباد
19. آداب الاستعداد لسائر الصلاوات
20. آداب النوم مع تفصيل الاستعداد للقائه ومع الأدعية قبل النوم
21. آداب الصلاة
22. آداب الامامة والقدوة
23. آداب الجمعة
24. آداب الصيام
25. القسم الثاني من ظاهرعلم التقوى
26. مما يجب أن يحفظ العين والأذن
27. مما يجب أن يحفظ اللسان
28. مما يجب أن يحفظ البطن والفرج واليدان والرجلان
29. كم مهلكات
30. بيّن ما هو الحسد مع الأحاديث في حقها
31. بيّن ما هو الرياء
32. بيّن ما هو العجب
33. اذكر آداب الصحبة مع الخالق
34. آداب العالم

35. آداب المتعلم مع العالم

36. آداب الولد مع الوالدين

37. أصناف الناس في حقك و آداب المجالسة مع العالمة

38. الصنف الثاني و الوظيفة الأولى في حق أصدقائك و كم خصال فيه

39. الوظيفة الثانية و آداب الصحبة

40. الصنف الثالث و الآداب مع المعارف

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПП.01.01. Производственной практики по ПМ. 01
Деятельность служителя и религиозного персонала

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация: Служитель исламского культа

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. 01.01 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖИТЕЛЯ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений, обучающихся по изучаемой специальности;
- получение знаний о практических формах проповеднической деятельности имама;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- получение практических навыков самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности служителя и религиозного персонала.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 01 – 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1.	Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой.
ПК 1.2.	Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами.
ПК 1.3.	Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику.
ПК 1.4.	Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации.
ПК 1.5.	Работа в качестве вспомогательного административно- управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях.

ПК 1.6.	Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях.
ПК 1.7.	Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.
ПК 1.8.	Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона
ПК 1.9.	Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	**Код и наименования профессиональных модулей**	**Количество часов по ПМ**	**Виды работ**
1	**2**	**3**	**4**
	ПМ.01. Деятельность служителя и религиозного персонала.	**72**	Тема 1.1. Особенности и специфика проповеднической деятельности имама на современном этапе.
			Тема 1.2. Деятельность и правовое регулирование деятельности религиозных объединений в РФ.
			Тема 1.3История распространения ислама в Дагестане – история и современность.
			Тема 1.4. Духовное наследие дагестанских богословов – характерные черты и его значимость в воспитании подрастающего поколения.
			Промежуточная аттестация в форме диф.зачета
	Всего часов	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Знать: • функции руководителя религиозной организации,; • системы работы религиозного персонала; • работу религиозных, общественно-политических организаций и административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **Уметь:** • самостоятельно составлять процессуальные документы, предусмотренные программой; • работать в религиозных, общественно-политических организациях и в административных органов в соответствии с характеристикой теологического образования: **Владеть**: • навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения; • навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;	- правильность оформления документации религиозной организации; - грамотное составление проповеди, четкость и последовательность изложения мыслей; - абсолютная грамотность в вопросах, связанных с распространением ислама на территории Дагестана и с духовным наследием дагестанских богословов.	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование; Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Понятие проповеднической деятельности. Термин даъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
2. Цели проповеднической деятельности.
3. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.
4. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
5. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
6. Принципы проповеднической деятельности.
7. Особенности проповеднической деятельности.
8. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
9. Методы проповеднической деятельности.
10. Призыв с помощью проповеди.
11. Призыв с помощью действий.
12. Призыв личным примером.

13. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
14. Качества, которыми должен обладать проповедник.
15. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
16. Мечеть и праздник.
17. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
18. Подготовка содержания проповеди.
19. Законоположения, касающиеся проповеди.
20. Коллективная молитва.
21. Пятничная проповедь.
22. Пятничная молитва.
23. Праздничные проповеди.
24. Таравих.
25. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
26. Моление о ниспослании дождя.
27. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
28. Имя наречение.
29. Заупокойная молитва.
30. Проводы и погребение.
31. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
32. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
33. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
34. Организационные обязанности имамов.

35. Правовое содержание понятия свободы совести и свободы вероисповедания
36. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания с позиции Конституции РФ
37. Государство и религиозные институты в условиях секуляризации общества
38. Конфессиональное многообразие в современном мире как следствие секуляризационных процессов
39. Модели государственно-вероисповедных отношений в современном мире (типы государства)
40. Теократическое государство: сущность, признаки
41. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о политических и гражданских правах, о свободе совести: принципы, основные положения
42. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
43. Состав законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
44. Нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания
45. Понятие «светскость» в свете рассмотрения норм Конституции РФ
46. государства
47. Гражданское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
48. Пожертвование: понятие, правовая регламентация, согласно ст. 582 Гражданского Кодекса РФ
49. Нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в соответствии с Кодексом РФ «Об административных нарушениях»

50. Уголовное законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях
51. Закон РФ «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 24.09.97г.: основные положения и принципы
52. Религиозное объединение: понятие, признаки
53. Цели и задачи религиозного объединения
54. Религиозная группа и религиозная организация: понятие, сходства и различия
55. Местная и централизованная религиозная организация: понятие, сходства и различия
56. Правовая регламентация деятельности религиозной организации
57. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
58. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
59. Предпринимательская деятельность религиозных организаций
60. Трудовые правоотношения в религиозных организациях
61. Вероисповедная политика и законодательство о свободе совести и вероисповеданиях в Российской империи в начале XX-го века (Манифест об укреплении начал веротерпимости 1905г)
62. Вероисповедная политика Советского и Российского государства в 1918г.: Постановление Народного Комиссариата Юстиции «О порядке проведения в жизнь Декрета "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" (инструкция)».
63. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
64. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
65. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
66. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
67. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
68. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
69. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
70. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
71. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
72. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
73. Преемственность исламского образования в Дагестане.
74. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.
75. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
76. Духовное наследие Давуда из Усиша.
77. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
78. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
79. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
80. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
81. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
82. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
83. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.

84. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
85. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
86. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
87. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
88. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
89. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
90. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
91. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.
92. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
93. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
94. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
95. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
96. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
97. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.
98. Хасан Афанди и его духовное наследие.
99. Духовная поэзия народов Дагестана.
100. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
101. История арабской рукописной книги в Дагестане.
102. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
103. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
104. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
105. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
106. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
107. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
108. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.
109. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.
110. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
111. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.
112. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

производственной практики по ПМ. 02
Преподавание арабского языка и исламских наук

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация: Служитель исламского культа

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское

2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. 02.01. ПРЕПОДАВАНИЕ АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИСЛАМСКИХ НАУК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- сформировать систематические знания в области методики преподавания исламских наук и арабского языка в религиозных мусульманских образовательных учреждениях;

- освоить основные принципы теории и методики преподавания арабского языка, повышение навыков преподавания;

- развить общие и профессиональные компетенции;

- усвоить организацию и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;

- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 02 – 144 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания
ПК 2.2.	Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся

ПК 2.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 2.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 2.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 2.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 2.7.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.8.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ПК 2.9.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 2.10.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления
ПК 2.11.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 2.12.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	**Код и наименования профессиональных модулей**	**Количество часов по ПМ**	**Виды работ**
1	**2**	**3**	**4**
	ПМ. 02 ПРЕПОДАВАНИЕ	**72**	Тема 1. Арабский язык.

	АРАБСКОГО ЯЗЫКА И ИСЛАМСКИХ НАУК		Тема 2. Грамматика арабского языка.
			Тема 3. Теория и методика преподавания арабского языка.
			Тема 4. Теория и методика преподавания исламских наук.
			Промежуточная аттестация в форме диф.зачета
	Всего часов	**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими опыт преподавания арабского языка и исламских наук.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ в форме уроков. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Знать: - методику преподавания арабского языка и исламских наук; - существующие методики и методы проведения урока по арабскому языку и исламским наукам. **Уметь:** - осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания; – разработать план-конспект урока; – подготовить и провести урок и воспитательное занятие; **Владеть**: - навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения; - навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;	- осуществление образовательной деятельности по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания; - полное владение методиками преподавания арабского языка и исламских наук; - знание методик и методов проведения урока по арабскому языку и исламским наукам; - умение существлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания;	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование; Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

Примерный перечень вопросов для проведения дифзачета

1. Понятие исламского воспитания.
2. Особенности исламского воспитания.

3. Перечислите обязанности исламского воспитания.
4. Общие цели исламского воспитания.
5. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
7. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
8. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
9. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
10. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
11. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
12. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
13. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
14. Особенности исламских наук.
15. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
16. Перечислите нормативные документы РФ и РТ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
17. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
18. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РТ? Назовите уровни мусульманского образования в РТ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
19. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РТ? Перечислите их.
20. Дайте определение образовательным стандартам среднего профессионального образования.
21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
22. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
23. Дайте определение учебному плану.

24. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
25. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
26. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
27. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
28. Воздействие исламского вероучения на человека.
29. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
30. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
31. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
32. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
33. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
34. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.
35. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
36. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
37. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
38. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
39. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
40. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.
41. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.
42. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?
43. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.
44. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
45. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 03 ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ В ИСЛАМЕ

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация: Служитель исламского культа

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП. 03.01. ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ В ИСЛАМЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики **ПМ. 03 Практическое вероисповеданиев исламе** является частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД». Она проводится в форме практики по получению первичных профессиональных умений и навыков. Производственная практика студентов направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также на овладение системой практических профессиональных умений и навыков в решении профессиональных задач.

В соответствии с действующим учебным планом, производственная практика проводится в 6 семестре и завершается проведением дифзачета.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

- получить знания о практических формах вероисповедания в исламе;
- получить практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.
- получить комплекс теоретических знаний в сфере торговых норм по исламскому праву и законодательству (фикху), сформировать умение профессионально и объективно применять полученные знания к конкретным ситуациям;
- освоить систематические знания в области основ поклонения с точки зрения мусульманского богословия; возможность профессионально и объективно рассматривать вопросы поклонения в рамках мусульманских религиозных традиций;
- получить комплекс практических знаний в области семейных отношений по исламскому праву и законодательству (фикху), правового регулирования института семьи, умения профессионально и объективно применять полученные знания в решении спорных и конфликтных вопросах в этой области;
- освоеить первоисточники уголовно-процессуального права в Исламе и уметь определить категории того или иного нарушения и меру наказаний за него;
- участвовать при проведении консультаций по религиозным вопросам для населения.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики:

всего в рамках освоения ПМ. 03 – 72 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.1.	Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 3.2	Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама
ПК 3.3	Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах
ПК 3.4	Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина
ПК 3.5	Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
	ПМ. 03 ПРАКТИЧЕСКОЕ ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ В ИСЛАМЕ	**72**	Тема 1. Основы покланения.
			Тема 2. Торгово-деловые отношения в исламе.
			Тема 3. Семейное право и раздел наследства в исламе.
			Тема 4. Уголовное и процессуальное право в исламе. Тема 5. Вероубеждение (акыда). Текма 6. Толкование Корана.

			Промежуточная аттестация в форме диф.зачета
	Всего часов	**72**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика, предусмотренная действующим учебным планом, осуществляется на основе договоров между Медресе и соответствующими религиозными организациями (Медресе и Организация). В договоре Медресе и Организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики, в том числе и по назначению руководителей практики: от Медресе и Организации.

Местами проведения производственная практики являются религиозные и иные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника, а также структурные подразделения Медресе, ДИУ и ЦИРО «Муфтият РД».

Конкретные базы для прохождения производственной практики определяются заключением договоров Медресе с ними.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими опыт практической работы и опыта в вопросах практического вероисповедания в исламе.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: -основы практического вероисповедания в исламе; - систему представлений об исламе и о месте человека в нем; - проблемы вероучения ислама в свете религиозных тенденций современности -	Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий;

основные положения веры и культа ислама. . **Уметь:** - проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся; - выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ; - использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. **Владеть**: - навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения; - навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности;	догматическим требованиям ислама Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.	Тестирование; Зачёты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля; Диффзачет.

Примерный перечень вопросов для проведения дифзачета

- 1 تكلم عن حكم ابتداء الكتب بالبسملة و الحمدلة مبينا و ما المراد بأمر ذي بال و هل هناك تعارض بين الافتتاح؟
2 ما معنا "الله" و ما المراد بالرحمن الرحيم في حقه تعالى هل يفهم معناهما الأصلي؟
3 عرف الحمد و عدد أركانه ثم بين الفرق بينه و بين الحمد و الشكر
4 قال المصنف ان معنى الحمد اصطلاحا هو فعل ينبئ عن تعظيم المنعم سواء كان ذلك قولا أو اعتقادا أو عملا فهل يكون الاعتقاد فعلا؟ و كيف ينبئ الاعتقاد عن تعظيم المنعم
5 أيهما أفضل الحمد المطلق أم المقيد و أيهما أولى جعل الحمد لله على المعطى أو على الإعطاء؟
6 لماذا يأخر الصلاة و السلام عن البسملة و الحمدلة و ما معناهما و هل ينتفع صلى الله عليه و سلم بصلاتنا كباقي الأنبياء ؟
7 من هو النبي و ما تعريف الرسول و ما الفرق بينهما و هل يكون النبي من الأنثى و الجن و الملائكة أو

الحيوانات
8ما هي شروط النبي و عدد ذلك من خلال التعريف ثم فصل القول في شرط سلامتهم عن المفر
9 ما هو عدد الأنبياء و المرسلين و هل نحقق القول في عددهم و لماذا؟
10 تكلم عن إرسال نبينا صلى الله عليه و سلم متى أرسل و الى من أرسل و فصل القول في سن الإرسال و إرساله الى الملائكة
11 عرف التوحيد لغة و شرعا ثم اشرح تعريفه الشرعي
12 ما معنى الدين و ما هي أمور الدين و هل يسمى عبادة الأصنام دينا؟
13 هل اسماء النبي عليه الصلاة و السلام توقيفية و ما الفرق بينها و بين اسماء الله مي حيث التوقيف؟
14 ما معنى الحديث "أنا العاقب فلا النبي بعدي" و هل ينافي ذلك نزول عيسى و وجود خضر و الياس ؟
15 أيهما أفضل الرسالة أم النبوة؟
16 تكلم عن حكم الصلاة على غير الأنبياء مع الدليل
17 تكلم عن تعريف الصحابي مع بيان محترزات التعريف و هل يجوز ان يكون الرسل و الملائكة صحابة؟
18 ما معنى قوله " العلم بأصل الدين محتم" و ما حكم معرفة عقائد الإيمان ؟
19 هل يقوم الكشف مقام المعرفة في العقائد و ما حكم من حفظ العقائد بالتقليد؟
20 ما معنى التكليف و ما شروطه و من المكلف و هل الملائكة مكلفون و لماذا؟
21 من هم أهل الفترة و ما حكمهم و كيف نفهم ما ورد من النبي صلى الله عليه و سلم بان جماعة من أهل الفترة في النار
22 بين النجاة والدي النبي صلى الله عليه و سلم
23 ما معنى المعرفة و ما الواجب منها على المكلف؟
24 بين أقسام الصفات من حيث الاستدلال؟
25 عدد أقسام حكم العقلي مع تعريف كل منها و تقسيماتها مع بيان الأمثلة
26 ما معنى التقليد و ما معنى قوله "إيمانه لم يخلو من ترديد" بين ذلك
27 ما حاصل الخلاف في المقلد و ما الراجح منها؟
28 ما اول الواجبات على المكلف بين الخلاف الوارد في ذلك و ما الراجح فيه؟
29 عرف النظر لغة و عرفا و ما معنى قوله " فانظر الى نفسك"
30 ما معنى العالم و كيف قام الدليل بعدمه؟
31 ما هو الإيمان لغة و شرعا و أقسامه؟
32 المؤمن اذا نام أو غفل أو جن أو أغمي عليه أو مات هل هو متصف بالايمان و هل تجري عليه احكامه؟
33 حكم معرفة عدد الأنبياء و اذكر من هو المتفق في ثبوته و من المختلف فيه؟
34 ما معنى كوّن الإيمان واجبا بالأنبياء تفصيلا ؟
35 ما المراد بتصديق النبي صلى الله عليه و سلم في كل ما جاء به؟
36 من يجب معرفته تفصيلا من الملائكة؟
37 في حق من الخلاف في النطق بالشهادتين و حكم اولاد المسلمين و إيمانهم ؟
38 شروط الشهادة و هل يصح اسلام من أتى بالشهادتين بالعجمية
39 ما معنى الاسلام لغة و شرعا؟
40 هل يجوز ان يقال لمن لم يحج "يا حاج فلان"؟
41 ما معنى صفة الله تعالى " واجب الوجود" و اذكر الدليل عليها؟
42 ما هو التعريف الدور و التسلسل؟
43 ما المراد بالصفة النفسية ؟ و بين الخلاف في صفة الوجود هل هو عين الموجود أم لا ؟
44 ما المراد بالصفات السلبية و ما المراد بالقدم في حقه تعالى؟
45 ما المراد بالبقاء في حقه تعالى و دليله؟
46 ما معنى صفة "المخالفة للحوادث"؟
47حكم إطلاق النفس على ذات الله تعالى ؟
48 ما معنى صفة قيامه بالنفس و دليلها؟
49 ما معنى صفة الوحدانية لله تعالى و دليلها؟
50 اذكر الكموم الخمسة التي تنفى بالوحدانية؟
51هل الآية القرانية حجة قطعية أم اقناعية؟
52 قد نفت سورة الإخلاص انواع الكفر الثمانية بين ما هي؟
53عرف صفات المعاني لغة و اصطلاحا

- 54 ما هو القدرة لغة و اصطلاحا و ما هو دليل وجوبها له تعالى
55 هل يجوز نسبة الفعل للقدرة أي ان يقول " القدرة فعالة"
56 ما هو الإرادة لغة و اصطلاحا و ما هو الدليل وجوبها له تعالى
57 هل يجوز نسبة الشرور و القبائح الى الله تعالى؟
58 ما هو تعريف العلم و شرحه باختصار و دليل وجوبه له تعالى؟
59 هل يجوز ان يقال ان علمه تعالى ضروري أو نظري أو بديهي مع ذكر العلة لها؟
60 عرف الحياة و دليل وجوبها؟
61 اذكر ثلاث مذاهب في معنى كلامه تعالى مع بيان كل منها
63 بين ما هي دلالة الفاظ القران ؟
64 عرف السمع و البصر و اسرد دليلهما و دليل الكلام
65 كيف يفسر العلماء كلامه تعالى لموسى عليه السلام و بين حال موسى عليه السلام عند المناجاة
66 هل ارادته تعالى و مشيئته شيئ واحد أم لا و ما هو المعنى " بمراداته تعالى"؟
67 ما هو تعريف التعلق و أقسامه؟ ص١٩٦
68 اذكر تعلقين للقدرة و بما تتعلق القدرة؟
69 بين تفاضل اسماء الله تعالى
70 اشرح البيت تالي " و تختبران اسماه توقيفية - كذا الصفات فاحفظ السميعية "ص ٢١١
71 تكلم عن النصوص المتشابه مع ذكر أقوال العلماء فيها ص٢١٤
72 بين عَل القران كلام الله الأزلي أم لا ص٢٢٣ و ما وقع لخلق كثير من امتنا؟
73 هل النبي صلى الله عليه و سلم افضل أم القران بمعنى لفظ المقروء ص٢٢٤
74 عددصور المماثلة العشرة للحوادث ص٢٢٨
75 ما حكم من اعتقد الجهة لله تعالى ؟ص٢٣٢
76 عدد المستحيلات له تعالى باختصار و الجائز
77 من الأفضل الغني الشاكر أو فقير صابر؟ ص٢٣٥
78 هل يخلق العبد افعال نفسه الاختيارية أم لا ص ٢٣٧
79 تعريف التوفيق لغة و شرعا و بما فسر "القدرة طاعة" امام الحرمين و الأشعري ص٢٣٦
80 بين الخلاف بين الاشاعرة و الماتردية في صحة الدعاء و عدمه بلفظ " اللهم اغفر لجميع المسلمين جميع ذنوبهم " ص٢٤٣

81 في مسالة كسب العبد ثلاثة مذاهب بينها؟ ص ٢٤٧
82 ما هو تعريف الكسب ؟ ص٢٤٨
83 بين قاعدة المعتزلة الصلاح و الاصلح ص٢٥٥
84 لا وجوب عليه تعالى في فعل الأشياء أو تركه و كيف يُجاب عن الآيات و الأحاديث الدالة على الوجوب عليه تعالى مع المثال؟ ٢٥٧ص
85 ما حكمة إيلام الله الأطفال ؟ ص٢٥٨
86 اجب عما أستشكل بانه يلزم من الإيمان و الرضا بالقدر الرضا بالكفر و المعاصي؟
87 ما معنى القضاء و القدر عند الاشاعرة و الماتردية به ؟ ص٢٦٣
88 تكلم عن مسالة : الرئية الله تعالى دنيا و اخرى ص٢٦٦
89 هل النبي صلى الله عليه و سلم رأى ربه ليلة الإسراء ؟ ص٢٧١

النبوات

90 هل إرسال الرسل واجب على الله تعالى أو جائز؟ص٢٧٨
91 اذكر ما يجب في حق الرسل مع الدليل ص٢٨١
92 تكلم عن صفة الجائزة للرسل تفصيلا ص٢٩٠

- 93 بين هل النسيان أو السهو ممتنع في حق الرسل ص٢٩٢
94 بين الكلمة لا اله الا الله محمد رسول الله من حيث انها جامعة لكل عقائد الإيمانية ص ٢٩٤
95 ما حكم فهم معنى الشهادتين ص ٢٩٧
96 هل النبوة و الولاية مكتسبات أم لا ص٢٩٧
97 من هو أفضل المخلوقات على الإطلاق ص٣٠٣ و كيف يُجاب عما ورد من النبي عن تفضيله صلى الله عليه و سلم

98 هل أفضليته عليه الصلاة و السلام لمزاياه التي اختص بها أو بتفضيل من الله تعالى ص ٣٠٥
99 من يلي النبي صـــــلى الـــله علـــــيه و ســـــلمفي الافضلية بالاختصار ص ٣٠٩
100 تعريف الملائكة ، و ما حكم من وصفهم بالذكورية أو الأنوثة ؟
101 ما تعريف المعجزة و اذكر سبعة قيود لها. ص٣١٠
102 معلوم ان نبيناصلى الله عليه و سلم خاتم النبيين و كيف يُجاب بان عيسى عليه السلام ينزل باخر الزمان ؟ ص٣١٢
103 هل ينسخ شرع نبينا صلى الله عليه و سلم؟ و هل ينسخ غيره من الشرائع و ما حكم نسخ بعض شرعه به ؟ ص٣١٨
104 حكم من أنكر معجزة من معجزاته صلى الله عليه و سلم ؟ ٣٢٥
105 اسرد المعجزات التي جائت في الكتاب بالاختصار ص ٢٣٢
106 حكم من جحد برائة عائشة رضي الله عنها أو شك ص ٣٣٣
107 تعريف القرن و تعريف التابعي و من هو أفضل التابعين؟ ص٣٣٦
108 من هم العشرة المبشرون بالجنة؟ و ما حكمة تخصيص هؤلاء العشرة مع ان المبشرين اكثر منهم ؟ ٣٤٣ص
109 من هم السابقون الاولون؟ ص ٣٥٢
110 اشرح البيت التالي " و اول التشاجر الذي ورد - ان خفت فيه و اجتنب داء الحسد"
111 من هو امام الصوفية علما و عملا و حكم التكني بابي قاسم
112 تكلم في حق تقليد الامام من هذه الأربعة ص ٣٦١
113 ما هو تعريف الولي و الكرامة ؟ و بما استدل العلماء على وقوعها؟ ص٣٦٣
114 لأي شيئ كثرت الكرامات في الزمان المتؤخرة عن الزمان المتقدمة؟ ص ٣٦٥
الـــــــســـــــَّمْـــــعِـــــيَـــاتـــــــــــْ
115 حكم دعاء صدرت من كافر من حيث النفع و الضر وهل ينتفع الدعاء في القضاء المبرم و القضاء المعلق ص٣٦٨
116 اذكر شروط و اداب الدعاء و بين تنوع الإجابة ص ٣٧٠
117 ما هو الموت و ما هي ماهية الروح؟ ص ٣٨١ و اذكر ما يسهل الموت
118 هل الأجل يقبل الزيادة أو النقصان و مقتول بعمره أم لا ص ٣٨٣
119 هل أطلع الله تعالى نبيه صـــــلى الـــله علـــــيه و ســـــلم على جميع ما ابهمه عنه من الروح و غيرها ص ٣٦١
120 اذكر انواع العقل و ما الأفضل العقل أم العلم؟ ص ٣٩٥
121 اذكر الخلاف في محل العقل ص ٣٩٧
122 تكلم عن سؤال منكر و نكير لامة الدعوة تفصيلا ص ٣٩٨ و بين كيفية السؤال و الجواب و هل الجن يسؤلون؟
123 تكلم عن عذاب القبر من حيث ما هو المهذب من الانسان هو البدن أو البدن و الروح، و اذكر ما ورد فيه، و هل يخفف؟٤٠٣ ص
124 اذكر ما ورد من نعيم القبر ص ٤٠٥
125 ما هو تعريف البحث و الحشر؟ و هل البهائم تحشر؟ و كذا السقط و اذكر مراتب الناس في الحشر و أنواعه ص٤٠٦
126 هل الجسم الذي يعاد هو الجسم الاول بعينه؟ ص٤٠٦
127 اجسام من لا تاكل الارض ص٤١٠
128 ما هو الحساب لغة و اصطلاحا و لمن يكون و ما هو المراد بتوفيق الله الناس على أعمالهم
129 بين الغفران الذنوب الصغائر باجتناب للكبائر و ما معنى "يغفر الذنب"؟
130 لما سمي يوم القيامة بيوم الاخر؟ و اذكر هول الموقف ص٤٢١
131اذكر علامات يوم القيامة الكبرى ص٤٢٣
132 ما المراد من الصحف ? و ما حكم من أنكر أخذ العباد الصحف و من لا يأخذ الصحف ٤٢٤
133 من يدفع الصحف للعباد، و من هو اول من العباد يعطى كتابه بيمينه و اول من ياخذه بشماله؟ ٤٢٥
134 ما هو العرش؟ و الكرسي و القلم و اللوح؟ ٤٣٤
135 اذكر أقسام الكاتبين الثلاثة ص٤٣٤
136 هل الجنة و النار موجودان الان؟ و اذكر طبقات الجنة و النار ٤٣٦
137 هل الجنة و النار مؤبدتان؟ ٤٣٩

138 ما هو الحوض؟ و هل يكفر منكره؟ و اذكر ما ورد فيه
139 بين مكان الحوض و صفة من يشرب منه ٤٤٤ و صفة من يطرد منه ٤٤٦
140 بين انواع الشفاعة النبي صلى الله عليه و سلم و هل يشفع غيره صلى الله عليه و سلم ؟
141 اشرح قول المصنف" ... فلا نكفر مؤمناً بالوزر، و من يمت و لم يتب من ذنبه..." " و واجب تعذيب بعض ارتكب..." ٤٥١-٤٥٢
142 تكلم عن انواع الشهداء و لماذا سمي شهيدا ٤٥٥
143 ما هو تعريف الرزق و ما هو أنواعه؟ ٤٥٦
144 هل يرزق الله المكروه و المحرم؟ ٤٥٨
145 بين ما هرو الأفضل الاكتساب أو التوكل ٤٥٩

146 اذكر ما قاله الغزالي في أخذ الزاد في السفر ٤٦٠
147 عدد إمارات لذنب كبير، و ما ترتيب الكبائر؟ ٤٦٤
148 متى يعطى لذنب صغير حكم الكبير ٤٦٥
149 اذكر أركان التوبة و شروطها ٤٦٧
150 هل تقبل التوبة قطعا اذا استجمعت الشروط و الأركان أو ظنا ٤٦٨
151 ما هي الكليات الخمس أو الست و لماذا سُميت بها و ما هي أكد الأمور منها ٤٦٨
152 بين حكم من أنكر معلوما من الدين بالضرورة ، و من نفى حكما مجمعا عليه اجماعا قطعيا ٤٧٣
153 حكم نصب الامام العادل و ما هي شروط العدالة ؟
154 بين وجوب طاعة الامام و متى يباح عزله ٤٧٨
155 اذكر جملة من الاخلاق الواردة في الكتاب مع ذكر تفاصيل لكل منها،

و الحمـــد لـــلـــه رب العالمـــــن

1. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос.

2. Будда.

3. Мухаммед.

4. Аллах.

5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?

1. Библия.

2. Коран.

3. Ветхий Завет.

4. Новый Завет.

5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.

2. Вера в святость Корана.

3. Вера в конец света и

воскресение мертвых.

4. Вера в ад и рай.

5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.

1. Произнесение вслух шахады.

2. Ежедневный пятикратный намаз.

3. Соблюдение поста.

4. Обязательная уплата налога.

5. Хадж.

6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.

2. Сунниты.

3. Шииты.

4. Ваххабиты.

5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?

1. 28.

2. 35.

3. 54.

4. 38.

5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.

2. Аллах.

3. Будда.

4. Христос.

5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.

2. Ангелы смерти.

3. Стражи рая.

4. Стражи ада.

5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.

2. Ангел Иса.

3. Ангел Саибр.

4. Архангел Гавриил.

5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.

2. Мулла.

3. Пастор.

4. Имам.

5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.

3. Добровольные действия.

4. Нежелательные действия.

5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.

2. VII в.

3. IX в.

4. X в.

5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.

2. Тибет.

3. Китай.

4. Япония.

5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.

2. Церковь.

3. Монастырь.

4. Молитвенный дом.

5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.

2. VII в.

3. XIII в.

4. VI в.

5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.

2. Коране

3. Торе.

4. Талмуде.

5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.

2. 126 сур.

3. 144 сур.

4. 168 сур.

5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.

2. Сунна.

3. Евангелие.

4. Псалмы.

5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.

2. Протестантизм.

3. Католицизм.

4. Махаяна.

5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.

2. Да.

Раздел о соблюдении поста

1. Сколько условий для соблюдения поста?

А. 10

Б. 9

В. 3

Г. 4

2. Когда наступает время для разговения?

А. с наступлением времени обеденного намаза

Б. с наступлением времени вечернего намаза

В. с наступлением времени рассвета

Г. с наступлением времени ночного намаза

3. В какие дни запрещено держать пост?

А. В 15 день шаъбана

Б. в пятницу

В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр

Г. В день ашура

4. Какие действия нарушают пост?

А. Работа

Б. Сон

В. Намаз

Г. Употребление пищи.

5. Кто не обязан соблюдать пост?

А. Пенсионер

Б. Женщина

в. Ребенок

г. Правитель

6. Кому разрешается прерывать пост?

А. Читающему Коран

Б. Путнику

В. Шахтеру

г. Жениху

7. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост

Б. Разговение

В. Пребывание мечети

Г. Напиток

Раздел о закате

8. Нисаб золота составляет:

а. 100 гр.

б. 590 гр.

в. 85 гр.

г. 50 гр.

9. Нисаб серебра составляет:

а. 590 гр.

Б. 85 гр.

В. 50 гр.

Г. 120 гр.

10. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?

А. шаъбан.

Б. рамазан.

В. Раджаб

Г. Рабиу аль аввал

11. сколько категорий людей заслуживающих закат?

А. 10

Б. 8

В. 5

Г. 3

Раздел о хадже

12. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться

Б. использовать благовония

В. Совершать намаз

Г. Употреблять пищу

13. Сколько арканов у хаджа?

А. 3

Б. 13

В. 6

Г. 8

14. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан

Б. ваджиб

В. Суннат

Г. Отдых

15. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии

Б. гора на территории Медины

В. Место, откуда паломники вступают в хадж

Г. Один из арканов хаджа

16. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13

Б. 11

В. 7

Г. 5

17. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек

Б. стояние на горе Арафат

В. Хождение между холмами Саффа и Марва

Г. Совершение дважды земного поклона

الأسئلة الامتحان في تفسير

١ – ما هو سبب نزول الآية (إن الله لا يستحي أن يضرب ....) ؟

٢ -أي آية نزلت في حق العلماء اليهود ؟

٣ -في حق من نزلت الآيات أ (-اللذين يؤمنون بالغيب .(ب) -و من الناس من يقول آمنا (ج) -وقلنا اهبطوا منها جميعا .) ؟

٥ -من هما هاروت ماروت و ما دفن سليمان عليه السلام تحت كرسيه ؟

٦ -كيف أجاب الله على دعاء إبراهيم (: ربي اجعلني هذا بلدا آمنا) ؟

٧ -ما معنى الكلمات التالية (١ -خزي ٢ -أمانيهم ٣ -أنداد ٣ -البأساء ٤ -الضراء). ؟

٨ – ما معنى الكلمات التالية) ١ -بكم ٢ -ألذ الخصام ٣ -فاقع لونها (. ؟

٩ -ما هو التابوت و تكلم عن قصته ؟

١٠ -ما هي قصة عمران و زوجته ؟

١١ -ما هي قصة رفع عيسى بن مريم عليهما السلام ؟

١٢ -اكتب قصة إحياء الطيور التي وقع بين إبراهيم و بين الله في قوله (: إن قال إبراهيم ربي أرني كيف تحيي موتى) ؟

١٣ -كيف أجاب إبراهيم على سؤال نمرود (: من ربك الذي تدعونا إليه)؟

١٤ -ماذا يقولون الراسخون في العلم عن الآيات المتشابهات ؟

١٥ -ما سبب نزول الآية: (قل للذين كفروا ستغلبون و تحشرون إلى جهنم)؟

١٦ -ما سبب نزول الآية: (ألم تر إلى الذين أوتوا نصيبا من الكتاب الله)... ؟

١٧ -ما سبب نزول الآية: (قل إن كنتم تحبون الله)..... ؟

١٨ -أخبر قصة تنافس الأخبار و زكريا من سحق على كفالة مريم و أي معجزات وجد عندها ؟

١٩ -أخبر قصة ولد يحيى عليه السلام ؟

٢٠ -بأي آية جاء عيسى بن مريم ليؤمنوا به ؟

٢١ -اكتب الحديث عن إنزال عيسى عليه السلام قرب الساعة في الأرض ؟

٢٢ -ما سبب نزول آية): ما كان لبشر أن يأتيه الله الكتاب و الحكم و النبوة ثم يقول للناس كونوا لي من دون الله و لكن كونوا ربنيين بما كنتم

تعلمون الكتاب و بما كنتم تدرسون(؟

٢٣ -فسر الآية) لن يضروكم إلا أذى و إن يقتلوكم يولوكم الأدبار ثم لا ينصرون(؟

٢٤ -فسر الآية): إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله و تلك الأيام نداولها بين الناس و ليعلم الله الذين ءامنوا و يتخذ منكم شهداء و الله

لا يحب الظالمين (؟

٢٥ -فسر الآية) يأيها الذين ءامنوا اصبروا و صابروا و رابطوا و اتقوا الله لعلكم تفلحون (؟

٢٦ -ما حظ لأبوين إن كان لميت ولد ؟

٢٧ ما حد البكر المحصنة ، و اذكر الحديث الذي يبين الحد ؟

٢٨ -بما يحصل المعاشرة بالمعروف) و عاشروا بهن بالمعروف (؟

٢٩ -فسر الآية) و إن أردتم استبدال زوج مكان زوج و ءاتيتم إحديهن قنطرا فلا تأخذوا منه شيئا أتأخذونه بهتنا و إثما مبينا (؟

٣٠ – متى أنزلت الآية) لكن الله يشهد بما أنزل إليك (..... ؟

٣١ -بعد أي أقوال من القرآن لم ينزل بعدها حلال و لا حرام ؟

٣٢ -ما هو الكلالة ؟ و ماذا نزل في يتيم طلب من وليه ماله فمنعه؟

٣٣ -سبب نزول الآية) إنما جزاء الذين يحاربون الله و رسوله (؟

٣٤ -سبب نزول الآية ٥٩ و ماذا قال اليهود عند ذكر عيسى عليه السلام؟

فسر الأقوال) و ابتغوا إليه الوسيلة (؟

٣٦ -فسر) و بعثنا منهم اثني عشر نقيبا (؟

٣٧ -ما اسما رجلين الذين ذكرا في هذه الآية) قال رجلان من الذين يخافون أنعم الله عليهما (؟

٣٨ -اذكر قصة التي تلي بعد هذه الآية) قال إنها محرمة عليهم أربعين سنة يتيهون في الأرض (؟

٣٩ -فسر الآية) والسارق و السارقة فاقطعوا أيديهما(؟

٤٠ -ما قال تعالى حين سأل عيسى بن مريم) و ارزقنا و أنت خير الرازقين (؟

٤١ -اذكر سببا نزول الآيتين) و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الحق (... و) يا أيها الذين

آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله (؟

٤٢ -فسر الآية) ما على الرسول إلا البلاغ و الله يعلم (.... ؟

٤٣ -اشرح قول) روح القدس (، و ما يفيد قول) كهلا (في القرآن في آية) إذ قال الله يا عيسى بن مريم اذكر نعمتي عليك و على والديك

(....؟

٤٤ -فسر الآية) لله ملك السموت و الأرض و ما فيهن و هو على كل شيء قدير (؟

٤٥ -فسر الآية) فلما جن عليه الليل رءا كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الأثلين (؟

٤٦ -ما مراد بهذه الآية) لا تركه الأبصار و يدرك الأبصار و هو اللطيف الخبير (؟

٤٧ -ما سبب تزول الآية) و لتصغى إليه أفئدة الذين لا يؤمنون بالآخرة و ليرضوه و ليقترفوا و ما هم مقترفون (؟

٤٨ -ما معنى قول الله تعالى) إلا ما اضطررتم إليه (في آية) و ما لكم ألا تأكلوا مما ذكر اسم الله عليه و قد فصل لكم ما حرم عليكم إلا ما

اضطررتم إليه (؟

٤٩ -فسر الآية) ثمانية أزواج من الضأن اثنين و من المعز اثنين قل ءالذكرين حرم أم الأنثيين أما اشتملت عليه أرحام الأنثيين نبئوني بعلم

إن كنتم صدقين (؟

٥٠ -فسر الآية) الحمد لله الذي خلق السموت و الأرض و جعل الظلمات و النور (؟

٥١ -أعط معاني لكلمات) شيعا، و و وذر، و اجتبيناهم ، و شفعائكم (؟

٥٢ -في حق من نزلت هذه الآية (أفغير الله ابتغى حكما و هو الذي أنزل إليكم الكتاب مفصلا)... ؟

٥٣ -في حق من نزلت هذه الآية (قل أي شيء أكبر شهادة قل الله شهيد بيني و بينكم)..... ؟

٥٤ – في حق من نزلت هذه الآية (و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع) ؟

٥٥ -فسر الآية (ليس على الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا)؟

٥٦ – قال الله تعالى) إني منزلها عليكم فمن يكفر بعد منكم فإني أعذبه عذابا لا أعذبه أحد من العالمين (؟

٥٧) -سورة البقرة، آل عمران، النساء، المائدة، الأنعام ، (اكتب مكيتها و مدنيتها و عدد الآيات كل منها ؟

٥٨ -ما معنى كلمات : قراطيس بارغ طغيان مستقر خولناكم ؟

٥٩ – فسر الآية) و هو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر و مستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون (؟

٦٠ -فسر الآية) قل إني على بينة من ربي و عذبهم به ما عندي ما تستعجلون به إن الحكم إلا لله يقص الحق و هو خير الفصلين) ؟

٦١ -من هما هران و آزر؟

٦٢ -ما معنى بصائر في قوله تعالى) قد جائكم بصائر من ربكم (... ؟

٦٣ فسر الآية) و اتل عليهم نبأ بني آدم بالحق إن قربا قربانا (؟

٦٥ – يقول الله في سورة الأنعام) لا تدركه الأبصار و هو يدرك الأبصار (اذكر الآية المخصوصة لرؤية المؤمنين له في الآخرة و

الحديث فيها ؟

٦٦ -فسر الآية: (ثم ءاتينا موسى الكتاب تماما على الذي أحسن و تفصيلا لكل شيء و هدى و رحمة لعلهم بلقاء ربهم يؤمنون)؟

1. **تعريف البيع لغة و شرغا، و إلى كم قسم ينقسم البيع؟**
2. **ما يصح بيعه و ما لا يصح، بيّن مع الأمثلة؟**
3. **ما هو الربا، و فيما يكون الربا وباي الشروط يجوز البيع الربوي؟**
4. **أنواع الخيار مع البيان؟**
5. **حكم بيع الثمرة منفردةً عن الشجرة بالبيان؟**
6. **ما هو السلم، و عدّ شروط صحته كاملةً؟**
7. **ما هو الرهن شرعا، وشرط كلٍّ من الراهن والمرتهن والمرهون؟**
8. **ما هو الحجْر لغة و شرعا؟ و عد من يُحجر عليه مع البيان.**
9. **فيما يصح الصلح؟ وبيّن أنواعه مع مثال لكل نوع.**
10. **بيّن حكم إشراع الروشن في الطريق النافذ و في الدرب المشترك؟**
11. **ما هو تعريف الحوالة شرعا؟ وبين الشروط التي لا بد منها في صحة الحوالة.**
12. **بين فيما يصح الضَمان، و ما يفيد؟**
13. **ما حكم الكفالة بالبدن مع البيان؟**
14. **ما هي الشرِكة لغة وشرعا؟ واذكر شروط صحة الشرِكة.**
15. **بيّن حكم تصرّف الشريكين في المال المشترك.**

16. ما هي الوكالة شرعا و فيما تصح؟ وبيّن حكم فسخ الوكالة وضمان الموكّل فيه.
17. بيّن حكم البيع والشراء من وكيل وكالةً مطلقةً.
18. ما هي شروط صحة الإقرار مع البيان، وما حكم الرجوع عن الإقرار؟
19. ما هي العارية شرعا وفيما تصح العارية؟ وبين حكم تَلَف المعار.
20. بيّن حكم ردّ المغصوب وضمانه عند التلف؟
21. ما هي الشفعة لغةً وشرعاً؟ بما تثبت الشفعة وفيما تثبت؟
22. عرّف القِراض شرعاً، وعدّ شروط القراض مع البيان.
23. ما هي المساقاة شرعا؟ وبين شروط المساقاة وحكمَ العمل فيها.
24. ما هي الإجارة شرعا؟ و بين شروط كلٍّ من المؤجر والمستَأجِر والعَيْن المستَأجَرَة.
25. متى تبطل الإجارة ومتى لا، بالبيان.
26. ما هي المزارعة والمخابرة؟
27. ما هو الموات؟ وبيّن شروط جواز إحيائه.
28. متى يجب بذل الماء المختص بشخصٍ لماشية غيره مع البيان؟
29. ما هو الوقف لغة وشرعا؟ وبين شروط صحته.
30. فيما تصح الهبة؟ وبين الأحكام التي تتعلق بها.
31. ما هي اللقطة، وما حكم التقاطها؟ بين حكم التقاط الصبي والفاسق.
32. بين حكم تملّك اللقطة، واذكر كيفية التعريف.
33. اذكر حكم ردّ اللقطة بعد تملكها.
34. اذكر أنواع اللقطة وبين حكم كل منها.
35. ما هو اللقيط؟ وبين الأحكام التي تتعلق به.
36. ما هي الفراءض و الوصايا شرعا

37. عد ضروب القتل مع بيان أحكامها
38. بين شرائط وجوب القصاص في النفس و الأطراف
39. ما حكم القصاص في الجروح
40. على كم ضرب الدية بين كلها
41. بين وعرف ما يجب في إرهاب كل عضو لا منفعة فيه
42. ما هو لوث شرعا
43. بين كفارة قتل النفس المحرمة
44. عد شرائط الإحصان
45. ما حكم اللواط و إتيان البهائم و من وطئ فيما دون الفرج
46. ما هو القذف لغة و شرعا و ما حكمه
47. عد شرائط حد القذف و بماذا يسقط حد القذف
48. بين حد شارب المسكر
49. ما هي السرقة لغة و شرعا
50. بين حد السرقة مع الشروط
51. بين أقسام قطاع الطريق
52. ما هي العقوبات المختصة بقاطع الطريق
53. ما حكم من تاب من قطاع الطرق
54. ما حكم الصيال
55. من هم البغات
56. ما هي الردة لغة و شرعا
57. ما حكم الردة
58. بين حكم تارك الصلاة
59. عد شرائط وجوب الجهاد

60. بين حكم الجهاد
61. بين أسارى الكفار
62. متى يحكم للصبي بالإسلام
63. ما هو السلب و الغنيمة
64. ما حكم السلب
65. ما حكم الغنيمة
66. ما هو الفيء شرعا و على من يقسم مال الفيء
67. ما هي الجزية لغة و شرعا
68. عد شرائط وجوب الجزية .

.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УП. 04.01 УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ-04
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация: Служитель исламского культа

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
3.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	5
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ УП. 04.01 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ

1.1. Область применения программы

УП.04.01.Учебная практика профессионального модуля «ПМ.04 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ», наряду с учебной и преддипломной практиками является важнейшей составной частью образовательной программы подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций исламского вероисповедания по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», утвержденного приказом ЦИРО «Муфтият РД».

В соответствии с действующим рабочим учебным планом, учебная практика проводится на 1 и 2 курсах в течение двух семестров. На каждый семестр выделяются 72 часа. Общая продолжительность – 144 часа.

Учебная практика может включать участие в работе общественно-политических, религиозных организаций, а также в административных органах.

Руководство учебной практикой осуществляется преподавателями дисциплин модуля «ПМ.04 ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ», назначенными учебной частью с одобрения совета Медресе.

Учебная практика студентов Медресе направлена:

– на выполнение требований к минимуму содержания практики и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;

– на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Цель учебной практики - повышение качества профессиональной подготовки специалистов среднего профессионального религиозного образования, закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемому направлению подготовки.

Исходя из поставленной цели, задачи практики состоят в следующем:

- ознакомление студентов с теоретическими основами нравственности в исламе, обучение их к правильному следованию знаний, которые они получили.

- изучение сущности, модели, задачи, проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи на современном этапе развития общества;

- ознакомление студентов с теоретическими основами науки тасаввуф, с учением суфийских путей и их практическим значением; формирование у студентов правильного взгляда на деятельность суфийских шейхов и ознакомление их с основами суфийских путей; обучение студентов правильному следованию суфийской науке в практической

деятельности в объёме достаточном для получения необходимых для будущих священнослужителей исламского культа.

- формирование рационального системного подхода к этическим проблемам.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:
всего в рамках освоения УП. 04.01– 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися следующих профессиональных и общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4,1	Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе
ПК 4,2	Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики
ПК 4,3	Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования
ПК 4,4	Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности
ПК 4,5	Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
	УП. 04.01 «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ В ИСЛАМЕ».	**144**	Тема 1. Духовно-нравственные нормы в исламе.
			Тема 2. Теория тасаввуфа.
			Тема 3. Этика мусульманина.

			Промежуточная аттестация в форме дифзачета
	Всего часов	**144**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения учебной практики

Учебная практика организуется на базе образовательной организации**.**

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими опыт практической работы и опыта в вопросах духовно-нравственного воспитания и просвещения в исламе.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители практики: дипломированные специалисты, имеющие высшее профильное образование, преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются руководителем практики в процессе выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме диф.зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Знать: - ключевые концепции, базовые понятия, теоретические подходы к духовно-нравственному воспитанию; - специфические особенности отдельных методов социологического исследования. **Уметь:** - проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе	- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования; - способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации	Наблюдение и оценка в ходе выполнения практических занятий; Тестирование; Зачёты по учебной практике и по каждому из разделов

- использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики - вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях **Владеть**: - навыками участия в проведении консультаций по религиозным вопросам для населения; - навыками участия в культурно-просветительской, миссионерской и благотворительной деятельности.	религиозно-просветительской деятельности	профессионального модуля; Диффзачет.

Примерный перечень вопросов для проведения дифзачета

1 تكلم عن حكم ابتداء الكتب بالبسملة و الحمدلة مبينا و ما المراد بأمر ذي بال و هل هناك تعارض بين الافتتاح؟
2 ما معنا "الله" و ما المراد بالرحمن الرحيم في حقه تعالى هل يفهم معناهما الأصلي؟
3 عرف الحمد و عدد أركانه ثم بين الفرق بينه و بين الحمد و الشكر
4 قال المصنف ان معنى الحمد اصطلاحا هو فعل ينبئ عن تعظيم المنعم سواء كان ذلك قولا أو اعتقادا أو عملا فهل يكون الاعتقاد فعلا؟ و كيف ينبئ الاعتقاد عن تعظيم المنعم
5 أيهما أفضل الحمد المطلق أم المقيد و أيهما أولى جعل الحمد لله على المعطى أو على الإعطاء؟
6 لماذا يأخر الصلاة و السلام عن البسملة و الحمدلة و ما معناهما و هل ينتفع صلى الله عليه و سلم بصلاتنا كباقي الأنبياء ؟
7 من هو النبي و ما تعريف الرسول و ما الفرق بينهما و هل يكون النبي من الأنثى و الجن و الملائكة أو الحيوانات
8ما هي شروط النبي و عدد ذلك من خلال التعريف ثم فصل القول في شرط سلامتهم عن المفر
9 ما هو عدد الأنبياء و المرسلين و هل نحقق القول في عددهم و لماذا؟
10 تكلم عن إرسال نبينا صلى الله عليه و سلم متى أرسل و الى من أرسل و فصل القول في سن الإرسال و إرساله الى الملائكة
11 عرف التوحيد لغة و شرعا ثم اشرح تعريفه الشرعي
12 ما معنى الدين و ما هي أمور الدين و هل يسمى عبادة الأصنام دينا؟

13 هل اسماء النبي عليه الصلاة و السلام توقيفية و ما الفرق بينها و بين اسماء الله مي حيث التوقيف؟
14 ما معنى الحديث "أنا العاقب فلا النبي بعدي" و هل ينافي ذلك نزول عيسى و وجود خضر و الياس ؟
15 أيهما أفضل الرسالة أم النبوة؟
16 تكلم عن حكم الصلاة على غير الأنبياء مع الدليل
17 تكلم عن تعريف الصحابي مع بيان محترزات التعريف و هل يجوز ان يكون الرسل و الملائكة صحابة؟
18 ما معنى قوله " العلم بأصل الدين محتم" و ما حكم معرفة عقائد الإيمان ؟
19 هل يقوم الكشف مقام المعرفة في العقائد و ما حكم من حفظ العقائد بالتقليد؟
20 ما معنى التكليف و ما شروطه و من المكلف و هل الملائكة مكلفون و لماذا؟
21 من هم أهل الفترة و ما حكمهم و كيف نفهم ما ورد من النبي صلى الله عليه و سلم بان جماعة من أهل الفترة في النار
22 بين النجاة والدي النبي صلى الله عليه و سلم
23 ما معنى المعرفة و ما الواجب منها على المكلف؟
24 بين أقسام الصفات من حيث الاستدلال؟
25 عدد أقسام حكم العقلي مع تعريف كل منها و تقسيماتها مع بيان الأمثلة
26 ما معنى التقليد و ما معنى قوله "إيمانه لم يخلو من ترديد" بين ذلك
27 ما حاصل الخلاف في المقلد و ما الراجح منها؟
28 ما اول الواجبات على المكلف بين الخلاف الوارد في ذلك و ما الراجح فيه؟
29 عرف النظر لغة و عرفا و ما معنى قوله " فانظر الى نفسك"
30 ما معنى العالم و كيف قام الدليل بعدمه؟
31 ما هو الإيمان لغة و شرعا و أقسامه؟
32 المؤمن اذا نام أو غفل أو جن أو أغمي عليه أو مات هل هو متصف بالايمان و هل تجري عليه احكامه؟
33 حكم معرفة عدد الأنبياء و اذكر من هو المتفق في ثبوته و من المختلف فيه؟
34 ما معنى كوّن الإيمان واجبا بالأنبياء تفصيلا ؟
35 ما المراد بتصديق النبي صلى الله عليه و سلم في كل ما جاء به؟
36 من يجب معرفته تفصيلا من الملائكة؟
37 في حق من الخلاف في النطق بالشهادتين و حكم اولاد المسلمين و إيمانهم ؟
38 شروط الشهادة و هل يصح اسلام من أتى بالشهادتين بالعجمية
39 ما معنى الاسلام لغة و شرعا؟
40 هل يجوز ان يقال لمن لم يحج "يا حاج فلان"؟
41 ما معنى صفة الله تعالى " واجب الوجود" و اذكر الدليل عليها؟
42 ما هو التعريف الدور و التسلسل؟
43 ما المراد بالصفة النفسية ؟ و بين الخلاف في صفة الوجود هل هو عين الموجود أم لا ؟
44 ما المراد بالصفات السلبية و ما المراد بالقدم في حقه تعالى؟
45 ما المراد بالبقاء في حقه تعالى و دليله؟
46 ما معنى صفة "المخالفة للحوادث"؟
47حكم إطلاق النفس على ذات الله تعالى ؟
48 ما معنى صفة قيامه بالنفس و دليلها؟
49 ما معنى صفة الوحدانية لله تعالى و دليلها؟
50 اذكر الكموم الخمسة التي تنفى بالوحدانية؟
51هل الآية القرانية حجة قطعية أم اقناعية؟
52 قد نفت سورة الإخلاص انواع الكفر الثمانية بين ما هي؟
53عرف صفات المعاني لغة و اصطلاحا

- 54 ما هو القدرة لغة و اصطلاحا و ما هو دليل وجوبها له تعالى
55 هل يجوز نسبة الفعل للقدرة أي ان يقول " القدرة فعالة"
56 ما هو الإرادة لغة و اصطلاحا و ما هو الدليل وجوبها له تعالى
57 هل يجوز نسبة الشرور و القبائح الى الله تعالى؟
58 ما هو تعريف العلم و شرحه باختصار و دليل وجوبه له تعالى؟
59 هل يجوز ان يقال ان علمه تعالى ضروري أو نظري أو بديهي مع ذكر العلة لها؟

60 عرف الحياة و دليل وجوبها؟
61 اذكر ثلاث مذاهب في معنى كلامه تعالى مع بيان كل منها
63 بين ما هي دلالة الفاظ القران ؟
64 عرف السمع و البصر و اسرد دليلهما و دليل الكلام
65 كيف يفسر العلماء كلامه تعالى لموسى عليه السلام و بين حال موسى عليه السلام عند المناجاة
66 هل ارادته تعالى و مشيئته شيئ واحد أم لا و ما هو المعنى " بمراداته تعالى"؟
67 ما هو تعريف التعلق و أقسامه؟ ص١٩٦
68 اذكر تعلقين للقدرة و بما تتعلق القدرة؟
69 بين تفاضل اسماء الله تعالى
70 اشرح البيت تالي " و تختبران اسماه توقيفية - كذا الصفات فاحفظ السميعية "ص ٢١١
71 تكلم عن النصوص المتشابه مع ذكر أقوال العلماء فيها ص٢١٤
72 بين عل القران كلام الله الأزلي أم لا ص٢٢٣ و ما وقع لخلق كثير من امتنا؟
73 هل النبي صلى الله عليه و سلم افضل أم القران بمعنى لفظ المقروء ص٢٢٤
74 عددصور المماثلة العشرة للحوادث ص٢٢٨
75 ما حكم من اعتقد الجهة لله تعالى ؟ص٢٣٢
76 عدد المستحيلات له تعالى باختصار و الجائز
77 من الأفضل الغني الشاكر أو فقير صابر؟ ص٢٣٥
78 هل يخلق العبد افعال نفسه الاختيارية أم لا ص ٢٣٧
79 تعريف التوفيق لغة و شرعا و بما فسر "القدرة طاعة" امام الحرمين و الأشعري ص٢٣٦
80 بين الخلاف بين الاشاعرة و الماتردية في صحة الدعاء و عدمه بلفظ " اللهم اغفر لجميع المسلمين جميع ذنوبهم " ص٢٤٣

81 في مسالة كسب العبد ثلاثة مذاهب بينها؟ ص ٢٤٧
82 ما هو تعريف الكسب ؟ ص٢٤٨
83 بين قاعدة المعتزلة الصلاح و الاصلح ص٢٥٥
84 لا وجوب عليه تعالى في فعل الأشياء أو تركه و كيف يُجاب عن الآيات و الأحاديث الدالة على الوجوب عليه تعالى مع المثال؟ ٢٥٧ص
85 ما حكمة إيلام الله الأطفال ؟ ص٢٥٨
86 اجب عما أستشكل بانه يلزم من الإيمان و الرضا بالقدر الرضا بالكفر و المعاصي؟
87 ما معنى القضاء و القدر عند الاشاعرة و الماتردية به ؟ ص٢٦٣
88 تكلم عن مسالة : الرئية الله تعالى دنيا و اخرى ص٢٦٦
89 هل النبي صلى الله عليه و سلم رأى ربه ليلة الإسراء ؟ ص٢٧١
النبوات
90 هل إرسال الرسل واجب على الله تعالى أو جائز؟ص٢٧٨
91 اذكر ما يجب في حق الرسل مع الدليل ص٢٨١
92 تكلم عن صفة الجائزة للرسل تفصيلا ص٢٩٠

- 93 بين هل النسيان أو السهو ممتنع في حق الرسل ص٢٩٢
94 بين الكلمة لا اله الا الله محمد رسول الله من حيث انها جامعة لكل عقائد الإيمانية ص ٢٩٤
95 ما حكم فهم معنى الشهادتين ص ٢٩٧
96 هل النبوة و الولاية مكتسبات أم لا ص٢٩٧
97 من هو أفضل المخلوقات على الإطلاق ص٣٠٣ و كيف يُجاب عما ورد من النبي عن تفضيله صلى الله عليه و سلم
98 هل أفضليته عليه الصلاة و السلام لمزاياه التي اختص بها أو بتفضيل من الله تعالى ص ٣٠٥
99 من يلي النبي صلى الله عليه و سلمفي الافضلية بالاختصار ص ٣٠٩
100 تعريف الملائكة ، و ما حكم من وصفهم بالذكورية أو الأنوثة ؟
101 ما تعريف المعجزة و اذكر سبعة قيود لها. ص٣١٠
102 معلوم ان نبيناصلى الله عليه و سلم خاتم النبيين و كيف يُجاب بان عيسى عليه السلام ينزل باخر الزمان ؟ ص٣١٢

103 هل ينسخ شرع نبينا صلى الله عليه و سلم؟ و هل ينسخ غيره من الشرائع و ما حكم نسخ بعض شرعه به ؟ ص٣١٨
104 حكم من أنكر معجزة من معجزاته صلى الله عليه و سلم ؟ ٣٢٥
105 اسرد المعجزات التي جائت في الكتاب بالاختصار ص ٢٣٢
106 حكم من جحد برائة عائشة رضي الله عنها أو شك ص ٣٣٣
107 تعريف القرن و تعريف التابعي و من هو أفضل التابعين؟ ص٣٣٦
108 من هم العشرة المبشرون بالجنة؟ و ما حكمة تخصيص هؤلاء العشرة مع ان المبشرين اكثر منهم ؟ ٣٤٣ص
109 من هم السابقون الاولون؟ ص ٣٥٢
110 اشرح البيت التالي " و اول التشاجر الذي ورد - ان خفت فيه و اجتنب داء الحسد"
111 من هو امام الصوفية علما و عملا و حكم التكني بابي قاسم
112 تكلم في حق تقليد الامام من هذه الأربعة ص ٣٦١
113 ما هو تعريف الولي و الكرامة ؟ و بما استدل العلماء على وقوعها؟ ص٣٦٣
114 لأي شيئ كثرت الكرامات في الزمان المتؤخرة عن الزمان المتقدمة؟ ص ٣٦٥
الـــــــســــــــمْــــــعِــــيَــــاتــــــــــــْ
115 حكم دعاء صدرت من كافر من حيث النفع و الضر وهل ينتفع الدعاء في القضاء المبرم و القضاء المعلق ص٣٦٨
116 اذكر شروط و اداب الدعاء و بين تنوع الإجابة ص ٣٧٠
117 ما هو الموت و ما هي ماهية الروح؟ ص ٣٨١ و اذكر ما يسهل الموت
118 هل الأجل يقبل الزيادة أو النقصان و مقتول بعمره أم لا ص ٣٨٣
119 هل أطلع الله تعالى نبيه صـــــلى الـــله علـــــيه و ســـــلم على جميع ما ابهمه عنه من الروح و غيرها ص ٣٦١
120 اذكر انواع العقل و ما الأفضل العقل أم العلم؟ ص ٣٩٥
121 اذكر الخلاف في محل العقل ص ٣٩٧
122 تكلم عن سؤال منكر و نكير لامة الدعوة تفصيلا ص ٣٩٨ و بين كيفية السؤال و الجواب و هل الجن يسؤلون؟
123 تكلم عن عذاب القبر من حيث ما هو المهذب من الانسان هو البدن أو البدن و الروح، و اذكر ما ورد فيه، و هل يخفف؟٤٠٣ ص
124 اذكر ما ورد من نعيم القبر ص ٤٠٥
125 ما هو تعريف البحث و الحشر؟ و هل البهائم تحشر؟ و كذا السقط و اذكر مراتب الناس في الحشر و أنواعه ص٤٠٦
126 هل الجسم الذي يعاد هو الجسم الاول بعينه؟ ص٤٠٦
127 اجسام من لا تاكل الارض ص٤١٠
128 ما هو الحساب لغة و اصطلاحا و لمن يكون و ما هو المراد بتوفيق الله الناس على أعمالهم
129 بين الغفران الذنوب الصغائر باجتناب للكبائر و ما معنى "يغفر الذنب"؟
130 لما سمي يوم القيامة بيوم الاخر؟ و اذكر هول الموقف ص٤٢١
131اذكر علامات يوم القيامة الكبرى ص٤٢٣
132 ما المراد من الصحف ؟ و ما حكم من أنكر أخذ العباد الصحف و من لا يأخذ الصحف ٤٢٤
133 من يدفع الصحف للعباد، و من هو اول من العباد يعطى كتابه بيمينه و اول من ياخذه بشماله؟ ٤٢٥
134 ما هو العرش؟ و الكرسي و القلم و اللوح؟ ٤٣٤
135 اذكر أقسام الكاتبين الثلاثة ص٤٣٤
136 هل الجنة و النار موجودان الان؟ و اذكر طبقات الجنة و النار ٤٣٦
137 هل الجنة و النار مؤبدتان؟ ٤٣٩
138 ما هو الحوض؟ و هل يكفر منكره؟ و اذكر ما ورد فيه
139 بين مكان الحوض و صفة من يشرب منه ٤٤٤ و صفة من يطرد منه ٤٤٦
140 بين انواع الشفاعة النبي صلى الله عليه و سلم و هل يشفع غيره صلى الله عليه و سلم ؟
141 اشرح قول المصنف" ... فلا نكفر مؤمناً بالوزر، و من يمت و لم يتب من ذنبه..." " و واجب تعذيب بعض ارتكب..." ٤٥١-٤٥٢
142 تكلم عن انواع الشهداء و لماذا سمي شهيدا ٤٥٥

143 ما هو تعريف الرزق و ما هو أنواعه؟ ٤٥٦
144 هل يرزق الله المكروه و المحرم؟ ٤٥٨
145 بين ما هرو الأفضل الاكتساب أو التوكل ٤٥٩

146 اذكر ما قاله الغزالي في أخذ الزاد في السفر ٤٦٠
147 عدد إمارات لذنب كبير، و ما ترتيب الكبائر؟ ٤٦٤
148 متى يعطى لذنب صغير حكم الكبير ٤٦٥
149 اذكر أركان التوبة و شروطها ٤٦٧
150 هل تقبل التوبة قطعا اذا استجمعت الشروط و الأركان أو ظنا ٤٦٨
151 ما هي الكليات الخمس أو الست و لماذا سُميت بها و ما هي أكد الأمور منها ٤٦٨
152 بين حكم من أنكر معلوما من الدين بالضرورة ، و من نفى حكما مجمعا عليه اجماعا قطعيا ٤٧٣
153 حكم نصب الامام العادل و ما هي شروط العدالة ؟
154 بين وجوب طاعة الامام و متى يباح عزله ٤٧٨
155 اذكر جملة من الاخلاق الواردة في الكتاب مع ذكر تفاصيل لكل منها،
و الحمـــد لـــلـــه رب العالمـــــن

1. Укажите, кто является основателем ислама?

1. Христос.

2. Будда.

3. Мухаммед.

4. Аллах.

5. Бог.

2. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?

1. Библия.

2. Коран.

3. Ветхий Завет.

4. Новый Завет.

5. Шариат.

3. Перечислите важнейшие догматы ислама.

1. Вера в единого Аллаха.

2. Вера в святость Корана.

3. Вера в конец света и

воскресение мертвых.

4. Вера в ад и рай.

5. Вера в ангелов.

4. Перечислите пять столпов веры ислама.

1. Произнесение вслух шахады.

2. Ежедневный пятикратный намаз.

3. Соблюдение поста.

4. Обязательная уплата налога.

5. Хадж.

6. Выполнение законов шариата.

5. Перечислите основные направления в исламе.

1. Хариджиты.

2. Сунниты.

3. Шииты.

4. Ваххабиты.

5. Ваджраяна.

6. В скольких странах мира ислам является государственной религией?

1. 28.

2. 35.

3. 54.

4. 38.

5. 14.

7. Укажите, кто является богом ислама?

1. Бог.

2. Аллах.

3. Будда.

4. Христос.

5. Далай-Лама.

8. Перечислите назначение ангелов в исламе.

1. Носители доброго начала.

2. Ангелы смерти.

3. Стражи рая.

4. Стражи ада.

5. Воплощение зла.

9. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.

1. Архангел Джабраил.

2. Ангел Иса.

3. Ангел Саибр.

4. Архангел Гавриил.

5. Никто.

10. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.

1. Муфтий.

2. Мулла.

3. Пастор.

4. Имам.

5. Папа Римский.

11. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.

3. Добровольные действия.

4. Нежелательные действия.

5. Строго запрещенные действия.

12. В каком веке возник ислам?

1. I в.

2. VII в.

3. IX в.

4. X в.

5. VI в.

13. Укажите, в какой стране возник ислам?

1. Индия.

2. Тибет.

3. Китай.

4. Япония.

5. Западная Аравия.

14. Что является религиозным центром ислама?

1. Мечеть.

2. Церковь.

3. Монастырь.

4. Молитвенный дом.

5. Такого центра нет.

15. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?

1. X в.

2. VII в.

3. XIII в.

4. VI в.

5. XX в.

16. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):

1. Библии.

2. Коране

3. Торе.

4. Талмуде.

5. Типитаке.

17. Коран состоит из (укажите):

1. 114 сур.

2. 126 сур.

3. 144 сур.

4. 168 сур.

5. 214 сур.

18. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):

1. Винная-питака.

2. Сунна.

3. Евангелие.

4. Псалмы.

5. Новый Завет.

19. Перечислите основные направления в исламе.

1. Суннизм.

2. Протестантизм.

3. Католицизм.

4. Махаяна.

5. Шиизм.

20. Существует ли единый лидер в исламе?

1. Нет.

2. Да.

Раздел о соблюдении поста

1. Сколько условий для соблюдения поста?

А. 10

Б. 9

В. 3

Г. 4

2. Когда наступает время для разговения?

А. с наступлением времени обеденного намаза

Б. с наступлением времени вечернего намаза

В. с наступлением времени рассвета

Г. с наступлением времени ночного намаза

3. В какие дни запрещено держать пост?

А. В 15 день шаъбана

Б. в пятницу

В. В дни праздников идь – аль азха и ид аль – фитр

Г. В день ашура

4. Какие действия нарушают пост?

А. Работа

Б. Сон

В. Намаз

Г. Употребление пищи.

5. Кто не обязан соблюдать пост?

А. Пенсионер

Б. Женщина

в. Ребенок

г. Правитель

6. Кому разрешается прерывать пост?

А. Читающему Коран

Б. Путнику

В. Шахтеру

г. Жениху

7. Что такое сухур?

А. Употребление пищи перед рассветом для желающего соблюдать пост

Б. Разговение

В. Пребывание мечети

Г. Напиток

Раздел о закате

8. Нисаб золота составляет:

а. 100 гр.

б. 590 гр.

в. 85 гр.

г. 50 гр.

9. Нисаб серебра составляет:

а. 590 гр.

Б. 85 гр.

В. 50 гр.

Г. 120 гр.

10. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?

А. шаъбан.

Б. рамазан.

В. Раджаб

Г. Рабиу аль аввал

11. сколько категорий людей заслуживающих закат?

А. 10

Б. 8

В. 5

Г. 3

Раздел о хадже

12. **Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама**?

А. смеяться

Б. использовать благовония

В. Совершать намаз

Г. Употреблять пищу

13. Сколько арканов у хаджа?

А. 3

Б. 13

В. 6

Г. 8

14. Стояние на горе Арафат это :

А. аркан

Б. ваджиб

В. Суннат

Г. Отдых

15. Что такое микат?

А. город в Саудовской Аравии

Б. гора на территории Медины

В. Место, откуда паломники вступают в хадж

Г. Один из арканов хаджа

16. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?

А. 13

Б. 11

В. 7

Г. 5

17. Важибами хаджа являются :

А. бросание камушек

Б. стояние на горе Арафат

В. Хождение между холмами Саффа и Марва

Г. Совершение дважды земного поклона

الأسئلة الامتحان في تفسير

١ – ما هو سبب نزول الآية (إن الله لا يستحي أن يضرب ....) ؟

٢ -أي آية نزلت في حق العلماء اليهود ؟

٣ -في حق من نزلت الآيات أ (-اللذين يؤمنون بالغيب .(ب) -و من الناس من يقول آمنا (ج) -وقلنا اهبطوا منها جميعا .) ؟

٥ -من هما هاروت ماروت و ما دفن سليمان عليه السلام تحت كرسيه ؟

٦ -كيف أجاب الله على دعاء إبراهيم (: ربي اجعلني هذا بلدا آمنا) ؟

٧ -ما معنى الكلمات التالية (١ -خزي ٢ -أمانيهم ٣ -أنداد ٣ -البأساء ٤ -الضراء). ؟

٨ – ما معنى الكلمات التالية) ١ -بكم ٢ -ألذ الخصام ٣ -فاقع لونها (. ؟

٩ -ما هو التابوت و تكلم عن قصته ؟

١٠ -ما هي قصة عمران و زوجته ؟

١١ -ما هي قصة رفع عيسى بن مريم عليهما السلام ؟

١٢ -اكتب قصة إحياء الطيور التي وقع بين إبراهيم و بين الله في قوله (: إن قال إبراهيم ربي أرني كيف تحيي موتى) ؟

١٣ -كيف أجاب إبراهيم على سؤال نمرود (: من ربك الذي تدعونا إليه)؟

١٤ -ماذا يقولون الراسخون في العلم عن الآيات المتشابهات ؟

١٥ -ما سبب نزول الآية: (قل للذين كفروا ستغلبون و تحشرون إلى جهنم)؟

١٦ -ما سبب نزول الآية: (ألم تر إلى الذين أوتوا نصيبا من الكتاب الله)... ؟

١٧ -ما سبب نزول الآية: (قل إن كنتم تحبون الله)..... ؟

١٨ -أخبر قصة تنافس الأخبار و زكريا من سحق على كفالة مريم و أي معجزات وجد عندها ؟

١٩ -أخبر قصة ولد يحيى عليه السلام ؟

٢٠ -بأي آية جاء عيسى بن مريم ليؤمنوا به ؟

٢١ -اكتب الحديث عن إنزال عيسى عليه السلام قرب الساعة في الأرض ؟

٢٢ -ما سبب نزول آية): ما كان لبشر أن يأتيه الله الكتاب و الحكم و النبوة ثم يقول للناس كونوا لي من دون الله و لكن كونوا ربنيين بما كنتم

تعلمون الكتاب و بما كنتم تدرسون(؟

٢٣ -فسر الآية) لن يضروكم إلا أذى و إن يقتلوكم يولوكم الأدبار ثم لا ينصرون(؟

٢٤ -فسر الآية): إن يمسسكم قرح فقد مس القوم قرح مثله و تلك الأيام نداولها بين الناس و ليعلم الله الذين ءامنوا و يتخذ منكم شهداء و الله

لا يحب الظالمين (؟

٢٥ -فسر الآية) يأيها الذين ءامنوا اصبروا و صابروا و رابطوا و اتقوا الله لعلكم تفلحون (؟

٢٦ -ما حظ لأبوين إن كان لميت ولد ؟

٢٧ ما حد البكر المحصنة ، و اذكر الحديث الذي يبين الحد ؟

٢٨ -بما يحصل المعاشرة بالمعروف) و عاشروا بهن بالمعروف (؟

٢٩ -فسر الآية) و إن أردتم استبدال زوج مكان زوج و ءاتيتم إحديهن قنطرا فلا تأخذوا منه شيئا أتأخذونه بهتنا و إثما مبينا (؟

٣٠ – متى أنزلت الآية) لكن الله يشهد بما أنزل إليك (..... ؟

٣١ -بعد أي أقوال من القرآن لم ينزل بعدها حلال و لا حرام ؟

٣٢ -ما هو الكلالة ؟ و ماذا نزل في يتيم طلب من وليه ماله فمنعه؟

٣٣ -سبب نزول الآية) إنما جزاء الذين يحاربون الله و رسوله (؟

٣٤ -سبب نزول الآية ٥٩ و ماذا قال اليهود عند ذكر عيسى عليه السلام؟

فسر الأقوال) و ابتغوا إليه الوسيلة (؟

٣٦ -فسر) و بعثنا منهم اثني عشر نقيبا (؟

٣٧ -ما اسما رجلين الذين ذكرا في هذه الآية) قال رجلان من الذين يخافون أنعم الله عليهما (؟

٣٨ -اذكر قصة التي تلي بعد هذه الآية) قال إنها محرمة عليهم أربعين سنة يتيهون في الأرض (؟

٣٩ -فسر الآية) والسارق و السارقة فاقطعوا أيديهما(؟

٤٠ -ما قال تعالى حين سأل عيسى بن مريم) و ارزقنا و أنت خير الرازقين (؟

٤١ -اذكر سببا نزول الآيتين) و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع مما عرفوا من الحق (... و) يا أيها الذين

آمنوا لا تحرموا طيبات ما أحل الله (؟

٤٢ -فسر الآية) ما على الرسول إلا البلاغ و الله يعلم (.... ؟

٤٣ -اشرح قول) روح القدس (، و ما يفيد قول) كهلا (في القرآن في آية) إذ قال الله يا عيسى بن مريم اذكر نعمتي عليك و على والديك

(....؟

٤٤ -فسر الآية) لله ملك السموت و الأرض و ما فيهن و هو على كل شيء قدير (؟

٤٥ -فسر الآية) فلما جن عليه الليل رءا كوكبا قال هذا ربي فلما أفل قال لا أحب الأثلين (؟

٤٦ -ما مراد بهذه الآية) لا تركه الأبصار و يدرك الأبصار و هو اللطيف الخبير (؟

٤٧ -ما سبب تزول الآية) و لتصغى إليه أفئدة الذين لا يؤمنون بالآخرة و ليرضوه و ليقترفوا و ما هم مقترفون (؟

٤٨ -ما معنى قول الله تعالى) إلا ما اضطررتم إليه (في آية) و ما لكم ألا تأكلوا مما ذكر اسم الله عليه و قد فصل لكم ما حرم عليكم إلا ما

اضطررتم إليه (؟

٤٩ -فسر الآية) ثمانية أزواج من الضأن اثنين و من المعز اثنين قل ءالذكرين حرم أم الأنثيين أما اشتملت عليه أرحام الأنثيين نبئوني بعلم

إن كنتم صدقين (؟

٥٠ -فسر الآية) الحمد لله الذي خلق السموت و الأرض و جعل الظلمات و النور (؟

٥١ -أعط معاني لكلمات) شيعا، و و وذر، و اجتبيناهم ، و شفعائكم (؟

٥٢ -في حق من نزلت هذه الآية (أفغير الله ابتغى حكما و هو الذي أنزل إليكم الكتاب مفصلا)... ؟

٥٣ -في حق من نزلت هذه الآية (قل أي شيء أكبر شهادة قل الله شهيد بيني و بينكم)..... ؟

٥٤ – في حق من نزلت هذه الآية (و إذا سمعوا ما أنزل إلى الرسول ترى أعينهم تفيض من الدمع) ؟

٥٥ -فسر الآية (ليس على الذين آمنوا و عملوا الصالحات جناح فيما طعموا)؟

٥٦ – قال الله تعالى) إني منزلها عليكم فمن يكفر بعد منكم فإني أعذبه عذابا لا أعذبه أحد من العالمين (؟

٥٧) -سورة البقرة، آل عمران، النساء، المائدة، الأنعام ، (اكتب مكيتها و مدنيتها و عدد الآيات كل منها ؟

٥٨ -ما معنى كلمات : قراطيس بارغ طغيان مستقر خولناكم ؟

٥٩ – فسر الآية) و هو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر و مستودع قد فصلنا الآيات لقوم يفقهون (؟

٦٠ -فسر الآية) قل إني على بينة من ربي و عذبهم به ما عندي ما تستعجلون به إن الحكم إلا لله يقص الحق و هو خير الفصلين) ؟

٦١ -من هما هران و آزر؟

٦٢ -ما معنى بصائر في قوله تعالى) قد جائكم بصائر من ربكم (... ؟

٦٣ فسر الآية) و اتل عليهم نبأ بني آدم بالحق إن قربا قربانا (؟

٦٥ – يقول الله في سورة الأنعام) لا تدركه الأبصار و هو يدرك الأبصار (اذكر الآية المخصوصة لرؤية المؤمنين له في الآخرة و

الحديث فيها ؟

٦٦ -فسر الآية: (ثم ءاتينا موسى الكتاب تماما على الذي أحسن و تفصيلا لكل شيء و هدى و رحمة لعلهم بلقاء ربهم يؤمنون)؟

1. **تعريف البيع لغة و شرغا، و إلى كم قسم ينقسم البيع؟**
2. **ما يصح بيعه و ما لا يصح، بيّن مع الأمثلة؟**
3. **ما هو الربا، و فيما يكون الربا وباي الشروط يجوز البيع الربوي؟**
4. **أنواع الخيار مع البيان؟**
5. **حكم بيع الثمرة منفردةً عن الشجرة بالبيان؟**
6. **ما هو السلم، و عدّ شروط صحته كاملةً؟**
7. **ما هو الرهن شرعا، وشرط كلٍّ من الراهن والمرتهن والمرهون؟**
8. **ما هو الحجْر لغة و شرعا؟ و عد من يُحجر عليه مع البيان.**
9. **فيما يصح الصلح؟ وبيّن أنواعه مع مثال لكل نوع.**
10. **بيّن حكم إشراع الروشن في الطريق النافذ و في الدرب المشترك؟**
11. **ما هو تعريف الحوالة شرعا؟ وبين الشروط التي لا بد منها في صحة الحوالة.**
12. **بين فيما يصح الضَمان، و ما يفيد؟**

13. ما حكم الكفالة بالبدن مع البيان؟
14. ما هي الشركة لغة وشرعا؟ واذكر شروط صحة الشَرِكة.
15. بيّن حكم تصرّف الشريكين في المال المشترك.
16. ما هي الوكالة شرعا و فيما تصح؟ وبيّن حكم فسخ الوكالة وضمان الموكَّل فيه.
17. بيّن حكم البيع والشراء من وكيل وكالةً مطلقةً.
18. ما هي شروط صحة الإقرار مع البيان، وما حكم الرجوع عن الإقرار؟
19. ما هي العارية شرعا وفيما تصح العارية؟ وبين حكم تَلَف المعار.
20. بيّن حكم ردّ المغصوب وضمانه عند التلف؟
21. ما هي الشفعة لغةً وشرعاً؟ بما تثبت الشفعة وفيما تثبت؟
22. عرّف القِراض شرعاً، وعدّ شروط القراض مع البيان.
23. ما هي المساقاة شرعا؟ وبين شروط المساقاة وحكمَ العمل فيها.
24. ما هي الإجارة شرعا؟ و بين شروط كلٍّ من المؤجر والمستَأجِر والعَيْن المستَأجَرَة.
25. متى تبطل الإجارة ومتى لا، بالبيان.
26. ما هي المزارعة والمخابرة؟
27. ما هو الموات؟ وبيّن شروط جواز إحيائه.
28. متى يجب بذل الماء المختص بشخصٍ لماشية غيره مع البيان؟
29. ما هو الوقف لغة وشرعا؟ وبين شروط صحته.
30. فيما تصح الهبة؟ وبين الأحكام التي تتعلق بها.
31. ما هي اللقطة، وما حكم التقاطها؟ بين حكم التقاط الصبي والفاسق.
32. بين حكم تملّك اللقطة، واذكر كيفية التعريف.
33. اذكر حكم ردّ اللقطة بعد تملكها.
34. اذكر أنواع اللقطة وبين حكم كل منها.
35. ما هو اللقيط؟ وبين الأحكام التي تتعلق به.
36. ما هي الفراءض و الوصايا شرعا

37. عد ضروب القتل مع بيان أحكامها
38. بين شرائط وجوب القصاص في النفس و الأطراف
39. ما حكم القصاص في الجروح
40. على كم ضرب الدية بين كلها
41. بين وعرف ما يجب في إرهاب كل عضو لا منفعة فيه
42. ما هو لوث شرعا
43. بين كفارة قتل النفس المحرمة
44. عد شرائط الإحصان
45. ما حكم اللواط و إتيان البهائم و من وطئ فيما دون الفرج
46. ما هو القذف لغة و شرعا و ما حكمه
47. عد شرائط حد القذف و بماذا يسقط حد القذف
48. بين حد شارب المسكر
49. ما هي السرقة لغة و شرعا
50. بين حد السرقة مع الشروط
51. بين أقسام قطاع الطريق
52. ما هي العقوبات المختصة بقاطع الطريق
53. ما حكم من تاب من قطاع الطرق
54. ما حكم الصيال
55. من هم البغات

56. ما هي الردة لغة و شرعا
57. ما حكم الردة
58. بين حكم تارك الصلاة
59. عد شرائط وجوب الجهاد
60. بين حكم الجهاد
61. بين أسارى الكفار
62. متى يحكم للصبي بالإسلام
63. ما هو السلب و الغنيمة
64. ما حكم السلب
65. ما حكم الغنيمة
66. ما هو الفيء شرعا و على من يقسم مال الفيء
67. ما هي الجزية لغة و شرعا
68. عد شرائط وجوب الجزية .

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ ИМАМА АШ-ШАФИИ С. КРАСНООКТЯБРЬСКОЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор медресе
_____ М. И. Ахмедов
«05» мая 2024 г.

Программа квалификационного экзамена по профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Квалификация: Служитель исламского культа
Форма обучения: Очная
Срок обучения: 2 г.10 мес.

с. Краснооктябрьское
2024 г.

Организация-разработчик: Профессиональная духовная исламская образовательная религиозная организация «Медресе имени имама Аш-Шафии с. Краснооктябрьское»

Составитель: Ахмедов Магомедкамиль Ибрагимович

1. Область применения программы квалификационного экзамена

Программа квалификационного экзамена является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности «Культ ислама» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Деятельность служителя и религиозного персонала;
- Преподавание арабского языка и исламских наук;
- Практическое вероисповедание ислама;
- Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе.

Квалификационный экзамен по профессиональным модулям проводится как комплексный экзамен по видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. Он проводится по каждому профессиональному модулю

К квалификационному экзамену по профессиональным модулям допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по МДК и практику (учебную и (или) производственную) в рамках каждого профессионального модуля.

2. Цель проведения квалификационного экзамена

Квалификационный экзамен представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и проводится по результатам освоения программ профессиональных модулей:

- ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала;
- ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук;
- ПМ.03 Практическое вероисповедание ислама;
- ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе.

Квалификационный экзамен направлен на определение готовности обучающихся к указанным видам деятельности посредством оценки указанных ниже их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики:

№	Профессиональные модули	Профессиональные компетенции
1	ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала	ПК 1.1. Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) богословской школой; ПК 1.2. Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами; ПК 1.3. Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику; ПК 1.4. Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации; ПК 1.5. Работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях; ПК 1.6. Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях; ПК 1.7. Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами;

		ПК 1.8. Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона; ПК 1.9. Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман.
2	ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук	ПК 2.1. Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания; ПК 2.2. Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся; ПК 2.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 2.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 2.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 2.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; ПК 2.7. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности; ПК 2.8. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов. ПК 2.9. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты; ПК 2.10. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления; ПК 2.11. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ПК 2.12. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.
3	ПМ.03 Практическое вероисповедание ислама	ПК 3.1. Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш’аритской и (или) матуридитской богословских

		школах; ПК 3.2. Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама; ПК 3.3. Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах; ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина; ПК 3.5. Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ.
4	ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе	ПК 4.1. Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе; ПК 4.2. Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики; ПК 4.3. Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования; ПК 4.4. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности; ПК 4.5. Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях.

Итогом квалификационного экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен с оценкой «_____».

3. Порядок проведения квалификационного экзамена

1)Формой проведения квалификационного экзамена

Формой проведения квалификационного экзамена по каждому профессиональному модулю является полидисциплинарный экзамен по всем изученным междисциплинарным комплексам профессионального модуля, по которому экзаменуют обучающегося.

2)Срок проведения квалификационного экзамена

Сроком проведения квалификационных экзаменов по профессиональным модулям являются:

- ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала – 5 семестр;
- ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук – 4 семестр;
- ПМ.03 Практическое вероисповедание ислама – 6 семестр;
- ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе – 3 семестр.

3)Требования к условиям проведения квалификационного экзамена

– Помещение: учебная аудитория, оборудованная письменными столами, мультимедийным проектором, проекционным экраном.

- Оборудование, инструменты: мультимедийный проектор, ноутбук, проекционный экран.
- Максимальное время для экзамена одного обучающегося - 15 минут.
- Максимальное время для экспертной оценки выполнения задания - 15 минут.

3. Фонд оценочных средств для проведения экзамена квалификационного

3.1 Результаты освоения профессиональных модулей, подлежащие проверке

ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Формы аттестации**
ПК 1.1. Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой ПК 1.2. Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами ПК 1.3. Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику ПК 1.4. Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации ПК 1.5. Работа в качестве вспомогательного административно-управленческого	***знать:*** – *проповедническую деятельность имама;* – *региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов;* – *религиозную (богослужебную) и социальную деятельность прихода;* – *административную и организаторскую деятельность в приходе;* – *юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).* – *роль и значимость изучения истории ислама в регионе;* – *историю проникновения и распространения ислама в регионе и в России;* – *особенности исламского вероучения в регионе;* – *основные этапы и периоды становления и развития ислама на разных территориях России;* – *биографию и духовное наследие основных лидеров религиозной, духовно-просветительской деятельности региона, общественно-политическую обстановку, в которой они жили и развивались как духовно-религиозные лидеры;* – *факторы и предпосылки, сыгравшие основную роль в*	Полидисциплинарный экзамен

персонала в централизованных исламских религиозных организациях	*развитии событий тем или иным образом.* – *законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях;* – *права, обязанности и условия деятельности религиозных объединений;* – *наиболее ключевые термины и понятия российского законодательства в области регулирования деятельности религиозных объединений;* – *порядок государственной регистрации религиозной объединений.* ***уметь:*** – *подготовить и прочитать лекцию, проводить проповеди;* – *исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок выполнения религиозных обрядов;* – *работать с различными источниками по истории ислама в регионе;* – *пользоваться историческими материалами по истории ислама в регионе и России в практической деятельности;* – *анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории ислама в регионе и России;* – *дать правильную оценку общественно-политической, экономической и культурной обстановке в регионе в доисламский период и в период проникновения ислама в регион.* – *дать оценку тем или иным историческим событиям, связанными с религиозными деятелями региона;* – *определять ценность явлений региональной богословской мысли для современного исламского общества;*	
ПК 1.6. Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях		
ПК 1.7. Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами		
ПК 1.8. Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона		
ПК 1.9. Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман		

	– *определять место и роль, а также вклад местного богословского наследия в историю исламской мысли России и зарубежных стран (исламского мира в целом).* – *разбираться в источниках российского законодательства в области регулирования деятельности религиозных объединений;* *грамотно оценивать отношения государства с религиозными объединениями.*	

ПМ. 02 Преподавание арабского языка и исламских наук

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Формы аттестации**
ПК 2.1. Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2. Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского	***знать:*** – *специфику артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке;* – *основные особенности полного стиля произношения и устной речи;* – *фонетическую, лексическую и грамматическую систему арабского языка;* – *лексические единицы в объеме, определенном материалом базового учебника.* – *правила грамматики арабского языка для работы с арабскими первоисточниками;* – *основные положения синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки служителей и религиозного персонала;* – *специфику арабского письма, изображения звуков на письме;* – *специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;* – *специфику падежей и наклонений имен и глаголов и правильное их*	Полидисциплинарный экзамен

образования с учетом особенностей развития обучающихся	*применение при составлении разного рода предложений;* – *нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;* – *специфику альтернативных употреблений основных грамматических норм;* – *теоретические основы методики преподавания арабского языка и исламских наук;* – *общедидактические принципы преподавания арабского языка и исламских наук;* – *фонетическую систему и языковой строй арабского языка в целом и отдельные языковые уровни;* – *основные принципы построения урока, этапы и формы работы;* – *современные методики и технологии обучения арабскому языку и исламских наук.* ***уметь:*** – *читать и понимать (без словаря) оригинальный религиозный и художественный тексты на арабском языке;* – *выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;* – *излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике;* – *читать, писать и переводить аутентичные тексты;* – *применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.* – *брать и анализировать информацию с арабских первоисточников по религиозной тематике и истории и культуре ислама;*	
ПК 2.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов		
ПК 2.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		
ПК 2.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения		
ПК 2.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		
ПК 2.7. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы		

организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	– *применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации, чтении религиозной и другой литературы, составлении текстов, статьей, сборников на арабском языке;* – *пользоваться основными правилами произношения окончаний;* – *правильно использовать грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление.* – *планировать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательного стандарта и потребностей обучающихся;* – *использовать современные методики и технологии обучения арабскому языку и исламским наукам;* – *передавать на арабском языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде;* *разрабатывать и реализовывать учебные программы по арабскому языку и исламским наукам уровней начального и среднего религиозного образования.*	
ПК 2.8. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов		
ПК 2.9. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты		
ПК 2.10. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления		
ПК 2.11. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся		
ПК 2.12. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания		

обучающихся		

ПМ. 03 Практическое вероисповедание в исламе

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Формы аттестации**
ПК 3.1. Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах ПК 3.2. Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама ПК 3.3. Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина ПК 3.5. Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии	***знать:*** – *основные положения разделов поклонения: очищение, молитвы и ее виды, пост, закят, большое и малое паломничество;* – *основные положения разделов торгово-экономических отношений в исламе: ростовщичество, аренда, залог и поручительство, уполномочивание, безвозмездное пользование имуществом, соучастие – компания, признание долговых обязательств, вакуф;* – *основные положения разделов семейного права в исламе: бракосочетание, расторжение брачного договора, «Махр», развод супругов, кормление (чужого) младенца грудью, материальное обеспечение родственников, опекунство, личные права и обязанности супругов, имущественные правоотношения между супругами, личные права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства членов семьи, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства, порядок распределения имущества покойного, долевая система раздела наследства, завещание;* – *основные положения уголовно-процессуального права в исламе: концепция преступления, элементы состава преступления, система и виды преступлений, преступления против отдельных лиц, преступление категории*	Полидисциплинарный экзамен

положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ	*тазир, концепция наказания, система и виды наказаний, наказания за нарушение категории хадд, наказания за нарушение категории кияс, наказания за нарушение категории тизир;* – *основные положения для правильного познания вероубеждения в исламе и классификация божественных атрибутов;* – *пророческая миссия в исламском вероубеждении;* – *сам'ият – аспекты, связанные с загробной жизнью;* – *основы религии, предопределение судьбы; толкование законодательных аятов Корана по разделу поклонения.* ***уметь:*** *работать с классическими первоисточниками по основным религиозным направлениям, регламентирующим практическое вероисповедание в исламе.*	

ПМ. 04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Формы аттестации**
ПК 4.1. Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе	***знать:*** – *что собой представляет тасаввуф и его значение в исламе;* – *основные источники тасаввуфа;* – *общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму;* – *взгляд учёных-богословов ислама на суфизм;* – *правила и нормы этики, основы тасаввуфа и духовно-нравственные ценности, ниспосланные в Священном Коране и изречениях Пророка Мухммада;*	Полидисциплинарный экзамен
ПК 4.2. Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики		

ПК 4.3. Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования ПК 4.4. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просвети-тельской деятельности ПК 4.5. Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях	– *принципы формирования исламского образа жизни;* – *значимость нравов, культуры поведения и этики в исламе;* – *этику и культуру поведения в общественной и личной жизни мусульманина;* – *значимость соблюдения этических норм по отношению к представителям других конфессий, национальностей и инокультурных представителей.* ***уметь:*** – *правильно понимать содержание трудов по суфизму;* – *отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев;* – *применять опыт истории и культуры ислама в решении разных проблем, предостережении тех или иных исходов;* – *анализировать духовно-нравственные примеры из истории ислама, и извлекать поучительные уроки из них;* *работать с классическими первоисточниками, описывающими основные положения тасаввуфа, этических норм и духовно-нравственного воспитания в исламе.*	

3.2 Типовые контрольные задания к квалификационному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения профессиональных модулей

1. Для прохождения квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала обучающемуся необходимо:

- Самостоятельно подготовиться и сдать полидисциплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам (Проповедническая деятельность и обязанности имама; Структура и деятельность религиозных объединений; История ислама в Дагестане; Духовное наследие дагестанских богословов);
- Получить экспертную оценку выполнения практических заданий в условиях производственной практики (отчет по практике ПП.01.01).

2. Для прохождения квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук обучающемуся необходимо:

- Самостоятельно подготовиться и сдать полидисциплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам (Арабский язык; Грамматика арабского

языка; Теория и методика преподавания арабского языка; Теория и методика преподавания исламских наук);

- Получить экспертную оценку выполнения практических заданий в условиях производственной практики (отчет по практике ПП.02.01).

3. Для прохождения квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.03 Практическое вероисповедание в исламе обучающемуся необходимо:

- Самостоятельно подготовиться и сдать полидисиплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам (Основы поклонения; Торгово-деловые отношения в исламе; Семейное право и раздел наследства в исламе; Уголовное и процессуальное право в исламе; Вероубеждение (акыда); Толкование Корана);

- Получить экспертную оценку выполнения практических заданий в условиях производственной практики (отчет по практике ПП.03.01).

4. Для прохождения квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе обучающемуся необходимо:

- Самостоятельно подготовиться и сдать полидисиплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам (Духовно-нравственные нормы в исламе; Теория тасаввуфа; Этика мусульманина);

- Получить экспертную оценку выполнения практических заданий в условиях учебной практики (отчет по практике ПП.04.01).

Для прохождения квалификационного экзамена обучающемуся необходимо подготовить в соответствии с требованиями отчет и аттестационный лист по учебой педагогической практике, предоставить его для экспертной оценки. При выполнении отчета по практике студент должен руководствоваться соответствующими методическими материалами.

3.3 Описание показателей и критериев оценки результатов сдачи квалификационного экзамена

Условием положительной аттестации на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Экспертная оценка выполнения практических заданий в условиях учебной и производственной практики выполняется путем разбора данных аттестационного листа и результатов отчетов по практике в рамках каждого из профессиональных модулей.

Карты экспертной проверки:

ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Оценка уровня сформированности в баллах***
ПК 1.1. Распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с	***знать:*** – *проповедническую деятельность имама;*	

трактовкой их матуридитской и (или) ашаритской богословской школой	– *региональные традиции совершения отдельных религиозных обрядов;* – *религиозную (богослужебную) и социальную деятельность прихода;* – *административную и организаторскую деятельность в приходе;* – *юридические и экономические аспекты деятельности мусульманской религиозной организации (прихода).* – *роль и значимость изучения истории ислама в регионе;* – *историю проникновения и распространения ислама в регионе и в России;* – *особенности исламского вероучения в регионе;* – *основные этапы и периоды становления и развития ислама на разных территориях России;* – *биографию и духовное наследие основных лидеров религиозной, духовно-просветительской деятельности региона, общественно-политическую обстановку, в которой они жили и развивались как духовно-религиозные лидеры;* – *факторы и предпосылки, сыгравшие основную роль в развитии событий тем или иным образом.* – *законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях;* – *права, обязанности и условия деятельности религиозных объединений;* – *наиболее ключевые термины и понятия российского законодательства в области регулирования деятельности религиозных объединений;* – *порядок государственной регистрации религиозной объединений.* ***уметь:***	
ПК 1.2. Организация и проведение различных обрядов и коллективных и праздничных намазов в соответствии с ханафитской и (или) шафиитской религиозно-правовыми школами		
ПК 1.3. Участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику		
ПК 1.4. Работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации		
ПК 1.5. Работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных исламских религиозных организациях		
ПК 1.6. Участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных исламских организациях		
ПК 1.7. Регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и представителей других		

конфессий по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами	– *подготовить и прочитать лекцию, проводить проповеди;* – *исполнять основные обязанности имама по проведению коллективных, праздничных и погребальных молитв, а также знать порядок выполнения религиозных обрядов;* – *работать с различными источниками по истории ислама в регионе;* – *пользоваться историческими материалами по истории ислама в регионе и России в практической деятельности;* – *анализировать и осмысливать духовно-нравственные примеры из истории ислама в регионе и России;* – *дать правильную оценку общественно-политической, экономической и культурной обстановке в регионе в доисламский период и в период проникновения ислама в регион.* – *дать оценку тем или иным историческим событиям, связанными с религиозными деятелями региона;* – *определять ценность явлений региональной богословской мысли для современного исламского общества;* – *определять место и роль, а также вклад местного богословского наследия в историю исламской мысли России и зарубежных стран (исламского мира в целом).* – *разбираться в источниках российского законодательства в области регулирования деятельности религиозных объединений;* *грамотно оценивать отношения государства с религиозными объединениями.*	
ПК 1.8. Наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди мусульман региона		
ПК 1.9. Наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман		
	Средний балл	
	Итоговый уровень сформированности	

**Каждый показатель оценивается по 100-балльной шкале: 86-100 баллов - повышенный уровень (отлично); 70-85,9 баллов - пороговый уровень (хорошо); 61-69,9 баллов - пороговый уровень (удовлетворительно)*

ПМ. 02 Преподавание арабского языка и исламских наук

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Оценка уровня сформированности в баллах***
ПК 2.1. Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания	***знать:*** – *специфику артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке;* – *основные особенности полного стиля произношения и устной речи;* – *фонетическую, лексическую и грамматическую систему арабского языка;* – *лексические единицы в объеме, определенном материалом базового учебника.* – *правила грамматики арабского языка для работы с арабскими первоисточниками;* – *основные положения синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки служителей и религиозного персонала;* – *специфику арабского письма, изображения звуков на письме;* – *специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;* – *специфику падежей и наклонений имен и глаголов и правильное их применение при составлении разного рода предложений;* – *нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;* – *специфику альтернативных употреблений основных грамматических норм;*	
ПК 2.2. Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся		
ПК 2.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, планировать и проводить учебные занятия, мотивировать		

их на освоение учебных предметов, курсов	– *теоретические основы методики преподавания арабского языка и исламских наук;* – *общедидактические принципы преподавания арабского языка и исламских наук;* – *фонетическую систему и языковой строй арабского языка в целом и отдельные языковые уровни;* – *основные принципы построения урока, этапы и формы работы;* – *современные методики и технологии обучения арабскому языку и исламских наук.* ***уметь:*** – *читать и понимать (без словаря) оригинальный религиозный и художественный тексты на арабском языке;* – *выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;* – *излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике;* – *читать, писать и переводить аутентичные тексты;* – *применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.* – *брать и анализировать информацию с арабских первоисточников по религиозной тематике и истории и культуре ислама;* – *применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации, чтении религиозной и другой литературы, составлении текстов, статьей, сборников на арабском языке;* – *пользоваться основными правилами произношения окончаний;*	
ПК 2.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут		
ПК 2.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения		
ПК 2.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов		
ПК 2.7. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		
ПК 2.8. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной		

деятельности и оценку ее результатов	– *правильно использовать грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление.* – *планировать учебный процесс в соответствии с требованиями образовательного стандарта и потребностей обучающихся;* – *использовать современные методики и технологии обучения арабскому языку и исламским наукам;* – *передавать на арабском языке и корректно оформлять информацию при письменном переводе и при передаче информации в письменном виде;* *разрабатывать и реализовывать учебные программы по арабскому языку и исламским наукам уровней начального и среднего религиозного образования.*	
ПК 2.9. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты		
ПК 2.10. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления		
ПК 2.11. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся		
ПК 2.12. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся		
	Средний балл	
	Итоговый уровень сформированности	

**Каждый показатель оценивается по 100-балльной шкале: 86-100 баллов - повышенный уровень (отлично); 70-85,9 баллов - пороговый уровень (хорошо); 61-69,9 баллов - пороговый уровень (удовлетворительно)*

ПМ. 03 Практическое вероисповедание в исламе

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Оценка уровня сформированности в баллах***

ПК 3.1. Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в аш'аритской и (или) матуридитской богословских школах	***знать:*** – *основные положения разделов поклонения: очищение, молитвы и ее виды, пост, закят, большое и малое паломничество;* – *основные положения разделов торгово-экономических отношений в исламе: ростовщичество, аренда, залог и поручительство, уполномочивание, безвозмездное пользование имуществом, соучастие – компания, признание долговых обязательств, вакуф;* – *основные положения разделов семейного права в исламе: бракосочетание, расторжение брачного договора, «Махр», развод супругов, кормление (чужого) младенца грудью, материальное обеспечение родственников, опекунство, личные права и обязанности супругов, имущественные правоотношения между супругами, личные права и обязанности родителей и детей, алиментные обязательства членов семьи, формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства, порядок распределения имущества покойного, долевая система раздела наследства, завещание;* – *основные положения уголовно-процессуального права в исламе: концепция преступления, элементы состава преступления, система и виды преступлений, преступления против отдельных лиц, преступление категории тазир, концепция наказания, система и виды наказаний, наказания за нарушение категории хадд, наказания за нарушение категории кияс, наказания за нарушение категории тизир;*	
ПК 3.2. Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама		
ПК 3.3. Способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах		
ПК 3.4. Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина		
ПК 3.5. Умение выполнять обрядовые служения и практическое вероисповедание во всех аспектах жизни мусульман в соответствии положениями ханафитской и (или) шафиитской правовых школ		

	– *основные положения для правильного познания вероубеждения в исламе и классификация божественных атрибутов;* – *пророческая миссия в исламском вероубеждении;* – *сам'ият – аспекты, связанные с загробной жизнью;* – *основы религии, предопределение судьбы; толкование законодательных аятов Корана по разделу поклонения.* ***уметь:*** *работать с классическими первоисточниками по основным религиозным направлениям, регламентирующим практическое вероисповедание в исламе.*	
	Средний балл	
	Итоговый уровень сформированности	

**Каждый показатель оценивается по 100-балльной шкале: 86-100 баллов - повышенный уровень (отлично); 70-85,9 баллов - пороговый уровень (хорошо); 61-69,9 баллов - пороговый уровень (удовлетворительно)*

ПМ. 04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе

Профессиональные компетенции	**Требования к знаниям, умениям, практическому опыту в соответствии с ОИ СПИО**	**Оценка уровня сформированности в баллах***
ПК 4.1. Проектировать и реализовывать программы, основанные на духовно-нравственном воспитании в исламе	***знать:*** – *что собой представляет тасаввуф и его значение в исламе;* – *основные источники тасаввуфа;* – *общие сведения об авторах известных сочинений по суфизму;* – *взгляд учёных-богословов ислама на суфизм;* – *правила и нормы этики, основы тасаввуфа и духовно-нравственные ценности, ниспосланные в Священном Коране и изречениях Пророка Мухммада;* – *принципы формирования исламского образа жизни;*	
ПК 4.2. Умение использовать знания этических норм в процессе воспитания различных возрастных групп с опорой на исламские принципы обучения и воспитания и принципов народной педагогики		

ПК 4.3. Способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся по образовательным программам начального и среднего исламского образования	– *значимость нравов, культуры поведения и этики в исламе;* – *этику и культуру поведения в общественной и личной жизни мусульманина;* – *значимость соблюдения этических норм по отношению к представителям других конфессий, национальностей и инокультурных представителей.* ***уметь:*** – *правильно понимать содержание трудов по суфизму;* – *отличать приверженцев истинного суфизма и лжесуфиев;* – *применять опыт истории и культуры ислама в решении разных проблем, предостережении тех или иных исходов;* – *анализировать духовно-нравственные примеры из истории ислама, и извлекать поучительные уроки из них;* *работать с классическими первоисточниками, описывающими основные положения тасаввуфа, этических норм и духовно-нравственного воспитания в исламе.*	
ПК 4.4. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просвети-тельской деятельности		
ПК 4.5. Умение вести просветительскую работу, основанную на пропаганду духовно-нравственных ценностей в деятельности по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации в благотворительных и иных организациях		
	Средний балл	
	Итоговый уровень сформированности	

**Каждый показатель оценивается по 100-балльной шкале: 86-100 баллов - повышенный уровень (отлично); 70-85,9 баллов - пороговый уровень (хорошо); 61-69,9 баллов - пороговый уровень (удовлетворительно)*

Оценка «отлично», соответствующая повышенному уровню освоения вида профессиональной деятельности, выставляется обучающемуся, если он показал систематизированные и полные знания материала профессионального модуля, правильно обосновывает принятие решения и имеет оценку за выполнение заданий не ниже 86 баллов. Содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях, об умении самостоятельно решать профессиональные задачи, соответствующие будущей квалификации.

Оценка «хорошо», соответствующая пороговому уровню освоения вида профессиональной деятельности, выставляется обучающемуся, если он твердо знает учебный материал профессионального модуля, владеет необходимыми навыками и приемами решения практических задач, и получил при выполнении

заданий оценку в пределах 70-85,9 баллов. Содержание ответов свидетельствует об умении решать профессиональные задачи, однако обучающимся допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно», соответствующая пороговому уровню освоения вида профессиональной деятельности, выставляется обучающемуся, если он имеет знание материала профессионального модуля, но при его изложении, нарушает логическую последовательность, справляется с заданиями на пороговом уровне и имеет оценку за выполнение заданий 61-69,9 баллов.

Оценка «неудовлетворительно», соответствующая допороговому уровню освоения вида профессиональной деятельности (ниже 61 балла), выставляется обучающемуся в случае, если сформированность компетенций, оцениваемых в ходе проведения экзамена квалификационного, не соответствует требованиям образовательного стандарта среднего профессионального исламского образования.

Приложение 1

Перечень заданий на полидисциплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам профессионального модуля **ПМ.01 Деятельность служителя и религиозного персонала**

1. Аббасидская политика в Дагестане.
2. Абдулхамид Афанди из Инхо и Саадухаджиясул Мухаммад Афанди из Батлуха и их вклад в сохранении духовного наследия дагестанских богословов.
3. Абдулхамид Ширвани Дагистани и научная значимость его трудов для Шафиитской богословско-правовой школы.
4. Абу Муса Абу-ль-Фарадж ад-Дарбанди и его книга «Райхан аль-Хакаик ва бустану ад-Дакаик» (Базилик истин и сад тонкостей).
5. Актуальность изучения духовного наследия дагестанских ученых-богословов в контексте современных проблем воспитания в дагестанском обществе.
6. Анализ и оценка «Нузхат-уль-Азхан» Назира Дургели и «Табакат» Шуайба аль-Багини как наиболее обобщенных и важных исторических трудов в исследовании жизни и творчества дагестанских ученых-богословов.
7. Арабские завоевания в Азербайджане и Армении.
8. Арабские завоевания в Дагестане в период правления двух праведных халифов Умара и Усмана.
9. Биография Абубакара из Аймаки и его духовное наследие.
10. Биография и духовное наследие Дамадана из Мегеба.
11. Благотворительная и культурно-просветительская деятельность религиозных организаций
12. Вероисповедная политика и законодательство о свободе совести и вероисповеданиях в Российской империи в начале XX-го века (Манифест об укреплении начал веротерпимости 1905г)
13. Вероисповедная политика Советского и Российского государства в 1918г.: Постановление Народного Комиссариата Юстиции «О порядке проведения в жизнь Декрета "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" (инструкция)»
14. Взятие Дербента Сурака ибн Амром и предоставление гарантий безопасности его жителям.
15. Влияние арабо-мусульманской культуры на духовную жизнь народов Дагестана.
16. Внутридагестанский период распространения ислама.
17. Возрождение традиционного духовного наследия российских мусульман: проблемы сохранения мусульманской идентичности в условиях мировой глобализации.
18. Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт о политических и гражданских правах, о свободе совести: принципы, основные положения
19. Второй период исламизации Дагестана.
20. Второй этап закрепления арабов в Дербенте и начало интенсивных арабо-хазарских войн.
21. государства
22. Государство и религиозные институты в условиях секуляризации общества
23. Гражданское законодательство о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
24. Дагестан в сфере взаимоотношений Золотой Орды и государства Ильханов.
25. Дагестанские ученые-богословы в Османской империи и других мусульманских странах в XVII-XIXвв.
26. Дагестанские ученые-богословы в трудах зарубежных авторов.
27. Деятельность исламских организаций, религиозно-политических и национальных движений в современном дагестанском обществе.
28. Достоинства и преимущества проповеднической деятельности в исламе.

29. Духовная поэзия народов Дагестана.
30. Духовное наследие Давуда из Усиша.
31. Духовное наследие Карамухаммад Хаджи Рамазанов и его роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.
32. Духовное наследие Махмуда Афанди из Алмало.
33. Духовное наследие шейха Саида Афанди и его вклад в сохранение мира и стабильности в регионе.
34. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
35. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
36. Жизнь и творчество Абдурахмана Хаджи Сугури.
37. Жизнь и творчество Али Афанди Дагистани.
38. Жизнь и творчество Ибрахима Хаджи из Урада.
39. Жизнь и творчество Мухаммада из Кудутли.
40. Жизнь и творчество Мухаммада из Убра и Махада из Чоха.
41. Завершение процесса принятия ислама всеми дагестанскими народами и народностями.
42. Загалав из Хварши – советник имама Шамиля.
43. Закон РФ «О свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях» от 24.09.97г.: основные положения и принципы
44. Законоположения, касающиеся проповеди.
45. Заупокойная молитва.
46. Идеология и практика различных исламских движений и учений, распространенных в постсоветском Дагестане.
47. Имамат Шамиля и ее значение для сохранения и укрепления ислама в Дагестане.
48. Имя наречение.
49. Ислам в постсоветском Дагестане. Возрождение традиций и современные тенденции.
50. Ислам как основа культуры и традиций народов Дагестана.
51. Исламизация Дагестана - поворотный этап в исторической судьбе Дагестана.
52. Исламский фактор в общественно-политической жизни современного Дагестана.
53. История арабской рукописной книги в Дагестане.
54. История книгопечатания и распространения печатной книги в Дагестане.
55. История формирования и развития письменности народов Дагестана. Арабоязычная письменность и ее вклад в развитие науки и культуры дагестанских народов.
56. Источники принципов, особенностей и методов проповеднической деятельности.
57. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
58. Категории, на которые делятся люди с точки зрения призыва их к исламу.
59. Качества, которыми должен обладать проповедник.
60. Коллективная молитва.
61. Конфессиональное многообразие в современном мире как следствие секуляризационных процессов
62. Личность имама Шамиля и его влияние на становление системы образования и воспитания горской молодежи.
63. Магомед-Мирза Мавраев – первопечатник и просветитель Дагестана.
64. Местная и централизованная религиозная организация: понятие, сходства и различия
65. Местные проповедники и ученые-богословы и успех их миссионерской деятельности.
66. Методы проповеднической деятельности.
67. Мечеть и праздник.
68. Миротворческая миссия Сайфулы Кади и Хасана Афанди в Дагестане в революционный период.

69. Модели государственно-вероисповедных отношений в современном мире (типы государства)
70. Моление о ниспослании дождя.
71. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
72. Мусульманское образование и духовная культура в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
73. Мухаммад Рафи и научная значимость его труда «Тарих Дагестан».
74. Мухаммад Яраги и Джамалудин Казикумухский – борцы за чистоту веры на Северном Кавказе.
75. На какие цели расходуется закят. Различие между закятом и садакой.
76. Наиболее известные ученые-богословы Имамата и их краткая биография.
77. Нарушения законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в соответствии с Кодексом РФ «Об административных нарушениях»
78. Насильственные методы исламизации народов Дагемтана.
79. Науки, которые были распространены и широко изучались в Дагестане в XVII-XIXвв.
80. Некоторые наиболее выдающиеся ученые-богословы советского периода и их духовное наследие как пример мужества и целеустремленности.
81. Ненасильственные методы исламизации дагестанских народов. Миссионерство арабских и местных проповедников.
82. Нормы Конституции РФ о свободе совести и свободе вероисповедания
83. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
84. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
85. Организационные обязанности имамов.
86. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
87. Основные источники по истории исламизации Дагестана и их характеристика.
88. Особенности проповеднической деятельности.
89. Первые образовательные учреждения в Дагестане и их характеристика.
90. Первые походы арабов на Кавказ.
91. Первый и второй поход монголов на Кавказ и его последствия для народов Дагестана.
92. Период переселения арабов в Дагестан с Аббасидского государства.
93. Подготовка содержания проповеди.
94. Пожертвование: понятие, правовая регламентация, согласно ст. 582 Гражданского Кодекса РФ
95. Положение мусульманской религии и ее последователей в разные периоды развития советской коммунистической системы.
96. Понятие «светскость» в свете рассмотрения норм Конституции РФ
97. Понятие проповеднической деятельности. Термин даъва. Шариатское положение проповеднической деятельности.
98. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
99. Поход Маслама ибн Абдалмалика в Дагестан.
100. Походы Тимура в Дагестан и их последствия для дагестанских народов.
101. Право собственности религиозных организаций: понятие, виды, формы
102. Правовая регламентация деятельности религиозной организации
103. Правовое содержание понятия свободы совести и свободы вероисповедания
104. Праздничные проповеди.
105. Предпринимательская деятельность религиозных организаций
106. Преемственность исламского образования в Дагестане.
107. Призыв личным примером.
108. Призыв с помощью действий.

109. Призыв с помощью проповеди.
110. Принципы проповеднической деятельности.
111. Принципы свободы совести и свободы вероисповедания с позиции Конституции РФ
112. Принятие ислама казикумухцами, аварскими и даргинскими обществами».
113. Проводы и погребение.
114. Прогрессивные последствия арабских завоеваний.
115. Профилактика алкоголизма и наркомании. Отношение ислама к проблеме наркомании.
116. Пятничная молитва.
117. Пятничная проповедь.
118. Развитие системы образования и воспитания в Дагестане после падения имамата Шамиля.
119. Распад Арабского халифата и образование Дербентского Эмирата и других мусульманских государств на Кавказе.
120. Распространение письменности, развитие научно-философской мысли и мусульманского богословия.
121. Религиозная группа и религиозная организация: понятие, сходства и различия
122. Религиозное образование в современном Дагестане. Состояние и перспективы развития.
123. Религиозное объединение: понятие, признаки
124. Репрессии и гонения на религиозных деятелей.
125. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
126. Роль духовного наследия ученых-богословов в информационном поле дагестанских и российских СМИ.
127. Роль и место ислама в общественно-политической жизни республики и выработки механизмов противодействия религиозно-политическому экстремизму.
128. Роль монголов и тимуридов в процессе исламизации Дагестана.
129. Роль суфизма в исламизации и просвещении средневекового Дагестана.
130. Роль суфийских школ и их представителей в развитии и распространении мусульманского образования и воспитания в Дагестане в XIX-нач.XXвв.
131. Сайфулла Кади Башларов – врач и просветитель.
132. Секретарь имама Мухаммад Тахир аль-Карахи и его труд «Блеск горских сабель в некоторых шамилевских битвах» как одна из основных и наиболее объективных источников о Кавказской войне»
133. Сельджуки в Дагестане и их огромный вклад в распространении ислама в Дагестане.
134. Система образования в раннесредневековом и средневековом Дагестане.
135. Система образования и воспитания в имамате Шамиля.
136. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
137. Система подпольного духовного образования в советском Дагестане.
138. Современное отечественное мусульманское богословие как фактор духовной безопасности России.
139. Созданием арабских поселений вокруг Дербента и завершение арабского периода исламизации Южного Дагестана.
140. Состав законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях в РФ
141. Социально-политическая и религиозная обстановка в Дагестане накануне арабского нашествия.
142. Социально-экономические и духовно-культурные последствия принятия ислама дагестанскими народами.
143. Сподвижники пророка Мухаммада в Дагестане.

144. Сурака ибн Амр, Абд ар-Рахман ибн Рабиа и его брат Салман бин Рабиа – первые арабские полководцы в Дагестане. Разведывательный характер первых арабских походов в Дагестан.
145. Суфизм как фактор сохранения и развития исламского образования в имамате Шамиля.
146. Тайные попытки христианизации кавказских горцев царской администрацией.
147. Таравих.
148. Теократическое государство: сущность, признаки
149. Традиционная система образования и воспитания народов Дагестана в XVII-нач.XIXвв.
150. Трудовые правоотношения в религиозных организациях
151. Уголовное законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и религиозных объединениях
152. Успешнык войны Масламы против хазар.
153. Ученые-богословы и писатели дагестанского зарубежья XX века.
154. Характер и особенности распространения ислама в Дагестане в данный период.
155. Хасан Афанди и его духовное наследие.
156. Цели и задачи религиозного объединения
157. Цели проповеднической деятельности.
158. Шариатское делопроизводство в советском Дагестане и степень его распространенности.

Приложение 2

Перечень заданий на полидисциплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам профессионального модуля **ПМ.02 Преподавание арабского языка и исламских наук**

1. 2 .Воспитательный потенциал предмета АЯ. Внеклассные воспитательные мероприятия
2. анализа.
3. Аудиовизуальный метод обучения АЯ
4. Аудиолингвальный метод обучения АЯ.
5. Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции.
6. Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции.
7. Видео, компьютер и Интернет на уроке АЯ
8. Воздействие исламского вероучения на человека.
9. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.
10. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.
11. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.
12. Глаголы для порицания и хвалы, область применения и основные положения.
13. Глаголы начинания и вступления в действие.
14. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.
15. Глаголы прошедшего, настояще-будущего времен и повелительного наклонения.
16. Глаголы проявления удивления, область их применения и основные положения.
17. Глаголы, употребляемые перед именными предложениями, их влияние на падеж существительного и сказуемого, и основные положения.
18. Грамматико - переводной метод в обучении АЯ (арабского языка).
19. Дайте определение образовательным стандаРДам среднего профессионального образования.
20. Дайте определение уроку. Назовите структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам.
21. Дайте определение учебной программе/учебно-методическому комплексу по исламским наукам. Назовите цели учебной программы/УМК и их основы.
22. Дайте определение учебному плану.
23. Действительный и страдательный залоги глаголов.
24. Замена в предложении.
25. Замена в предложении.
26. Заменительное приложение.
27. Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.
28. Имена в родительном падеже из-за предлогов.
29. Имена глаголов.
30. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
31. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.
32. Имена мужского и женского рода, правила их образования и изменения по падежам.
33. Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.
34. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения. Согласованное определение
35. Имя действия.
36. Имя действия.
37. Интенсивные методы обучения АЯ.
38. Как надо составлять план урока по исламскому вероучению и назовите его этапы.

39. Как надо составлять план урока по таджвиду и назовите его этапы.
40. Как надо составлять план урока по тилявату и назовите его этапы.
41. Какие есть методы проведения уроков по таджвиду? Назовите их.
42. Какие есть традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков?
43. Какие методы использует Коран и Сунна в воспитании веры? Перечислите их.
44. Какие нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РД? Перечислите их.
45. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.
46. Какие права и свободы гарантируются людям законодательством Российской Федерации? Реализуются ли они при осуществлении образовательного процесса в мусульманских образовательных учреждениях? Если да, то каким образом?
47. Какие средства можно использовать на уроках по исламскому вероучению?
48. Какие средства можно использовать на уроках по таджвиду?
49. Какие средства можно использовать на уроках по тилявату?
50. Какие существуют методы преподавания уроков исламского вероучения.
51. Какие существуют методы преподавания уроков по заучиванию Священного Корана.
52. Какие существуют методы преподавания уроков тилявата.
53. Какие существуют правила обращения с Кораном? Назовите их.
54. Какие функции выполняет система мусульманского образования в РД? Назовите уровни мусульманского образования в РД и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?
55. Какие этапы включает в себя планирование урока? Назовите их.
56. Коммуникативный метод обучения АЯ. Коммуникативная компетенция
57. Местоимения.
58. Метод Абдуррахмана Аль-Хубари.
59. Метод Аль-Кувайти.
60. Назовите задачи дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
61. Назовите место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
62. Назовите общие цели дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)» и его задачи.
63. Назовите роль преподавателя исламских наук и перечислите его качества. Какими качествами должен обладать преподаватель исламских наук, чтобы уметь наладить контакт с различными категориями людей?
64. Некоторые словосочетания и обстоятельства
65. Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
66. Неспрягаемые глаголы и их основные положения.
67. Образование уменьшительной формы прилагательного от имен разного строения.
68. Обстоятельства времени и места в предложениях.
69. Обстоятельства образа действия.
70. Обстоятельства причины действия.
71. Обстоятельства содействия.
72. Обучение письменной речи.
73. Обучение чтению с непосредственным пониманием.
74. Общие цели исламского воспитания.
75. Однородные члены предложения и их разновидности.
76. Определитель-ограничитель.
77. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка. Принципы традиционной арабской грамматической школы. Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
78. Основные положения прямых дополнений для переходных глаголов.
79. Основные признаки членов предложений.

80. Особенности исламских наук.
81. Особенности исламского воспитания.
82. Особенности обучения арабскому языку дошкольников
83. Переходные и непереходные глаголы, их классификация и область применения.
84. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам.
85. Перечислите нормативные документы РФ и РД, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
86. Перечислите общие цели преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)».
87. Перечислите общие цели преподавания уроков исламского вероучения (акыды).
88. Перечислите общие цели преподавания уроков тилявата.
89. Перечислите обязанности исламского воспитания.
90. Перечислите основы воспитания веры у учащихся.
91. Перечислите требования, предъявляемые к методам обучения.
92. Перечислите цели освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
93. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
94. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.
95. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
96. Понятие исламского воспитания.
97. Понятие метода и методики обучения. Чем они отличаются друг от друга?
98. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.
99. Правила изменения глагольных окончаний.
100. Правила образования и склонения имен качественных прилагательных, прилагательных превосходной степени, причастий действительного и страдального залогов, отглаголенных имен.
101. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
102. Правила преобразования имен в относительные прилагательные с различными окончаниями.
103. Правила употребления имен количественных и порядковых числительных и исчисляемых
104. Предложение и члены предложения
105. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.
106. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.
107. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.
108. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
109. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
110. Прямой и натуральный метод в обучении АЯ.
111. Рабочая программа учителя АЯ. Тематическое и поурочное планирование.
112. Разновидности глаголов и их признаки
113. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.
114. Разновидности предлогов.
115. Система упражнений при преподавании АЯ.
116. Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.
117. Согласованное определение.
118. Соединение и их разновидности.
119. Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции.
120. Сознательно-сопоставительный метод обучения АЯ
121. Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в

предложении-призыва.

122. Теория преподавания арабского языка как научная область.
123. Технология обучения диалогической речи.
124. Технология обучения монологической речи.
125. Указательные и относительные местоимения.
126. Уровни владения АЯ.
127. Урок АЯ в современной школе.
128. Усиление в предложении.
129. Усилительное приложение.
130. Формирование аудитивных навыков
131. Формирование грамматических навыков
132. Формирование лексических навыков
133. Формирование навыков говорения. Понятие об УРС
134. Формирование навыков письма. Техника письма
135. Формирование навыков чтения. Техника чтения
136. Формирование слухо-произносительных навыков
137. Цели, содержание и принципы преподавания ИЯ в современной школе
138. Частица для отрицания нарицательных имен.
139. Частица для отрицания нарицательных имен.
140. Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.
141. Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции.
142. Частицы родительного падежа.
143. Частицы сослагательного и усеченного наклонения и форма изменения в окончаниях глаголов.
144. Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции.
145. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения, вносимые после их добавления.
146. Что в себя включает учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам? Назовите их и дайте им краткое определение.
147. Что надо учитывать при выборе методов обучения? Перечислите их.
148. Что относится к средствам обучения? Перечислите их.
149. Что является предметом методики преподавания исламских наук?
150. Школьные учебники по арабскому языку. Учебно-методический комплект и критерии его

Приложение 3

Перечень заданий на полидисциплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам профессионального модуля **ПМ.03 Практическое вероисповедание в исламе**

1. Что такое «сират» в мусульманском представлении?
2. Кто такой Иблис в Коране?
3. В чем суть исламского догмата о предопределении?
4. Кого мусульмане почитают как пророка?
5. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?
6. Какая религия явилась источником ислама?
7. В каком городе родился Мухаммед?
8. Что такое «хадж» в исламе?
9. С какого века ислам начал распространяться в Средней Азии?
10. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
11. В каком городе умер Мухаммед?
12. Как переводится слово « аят»?
13. Какая сура в Коране самая длинная?
14. Что такое Сунна?
15. Как назывались кочевые арабы?
16. Что такое шариат в исламе?
17. В чем суть первого столпа ислама?
18. Самый больший грех
19. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них немусульманская?
20. Укажите, кто является основателем ислама?
21. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?
22. Перечислите важнейшие догматы ислама.
23. Перечислите пять столпов веры ислама.
24. . Перечислите основные направления в исламе.
25. В скольких странах мира ислам является государственной религией?
26. Укажите, кто является богом ислама?
27. Перечислите назначение ангелов в исламе.
28. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.
29. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.
30. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.
31. В каком веке возник ислам?
32. Укажите, в какой стране возник ислам?
33. Что является религиозным центром ислама?
34. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?
35. Основы вероучения ислама изложены в (укажите):
36. Коран состоит из (укажите):
37. Важнейшее дополнение Корана это (укажите):
38. Перечислите основные направления в исламе.
39. Существует ли единый лидер в исламе?
40. Сколько условий для соблюдения поста?
41. Когда наступает время для разговения?
42. В какие дни запрещено держать пост?
43. Какие действия нарушают пост?
44. Кто не обязан соблюдать пост?
45. Кому разрешается прерывать пост?
46. Что такое сухур?
47. Нисаб золота составляет:

48. Нисаб серебра составляет:
49. В какой месяц выплачивается закат аль фитр?
50. сколько категорий людей заслуживающих закат?
51. Что запрещено делать тому. Кто находиться в состоянии ихрама?
52. Сколько арканов у хаджа?
53. Стояние на горе Арафат это :
54. Что такое микат?
55. Сколько раз совершают обход вокруг каабы?
56. Важибами хаджа являются :

Приложение4

Перечень заданий на полидисциплинарный экзамен по междисциплинарным комплексам профессионального модуля **ПМ.04 Духовно-нравственное воспитание и просвещение в исламе**

1. النية في طلب العلم
2. على كم حالة ينقسم الناس في طلب العلم
3. ماذا قال رسول الله صل الله تعالى عليه و سلم في حق علماء السوء
4. ما هي بداية الهداية و نهايتها
5. ما هو التقوى و قسم الأول من ظاهر علم التقوى
6. كم قسم لأوامر الله تعالى و ما قال الله تعالى في حقها
7. آداب الاستيقاظ من النوم مع الأدعية
8. آداب اللباس
9. آداب دخول الخلاء مع الأدعية
10. آداب الوضوء مع حديث في السواك و دعاء بعد الوضوء وسائرالأدعية
11. اذكر مما ينبغي أن يجتنب في الوضوء
12. آداب الغسل و أركأنها
13. آداب التيمم نيتها وكيفيتها
14. آداب الخروج الى المسجد مع الاحاديث في فصل الجماعة ودعاء في طريق
15. آداب دخول المسجد
16. آداب ما بعد طلوع الشمس الى الزوال
17. على كم درجة يكون العبد في حق دينه
18. على كم درجة يكون العبد في حق سائرالعباد
19. آداب الاستعداد لسائر الصلاوات
20. آداب النوم مع تفصيل الاستعداد للقائه ومع الأدعية قبل النوم
21. آداب الصلاة
22. آداب الامامة والقدوة
23. آداب الجمعة
24. آداب الصيام
25. القسم الثاني من ظاهرعلم التقوى
26. مما يجب أن يحفظ العين والأذن
27. مما يجب أن يحفظ اللسان
28. مما يجب أن يحفظ البطن والفرج واليدان والرجلان
29. كم مهلكات
30. بيّن ما هو الحسد مع الأحاديث في حقها
31. بيّن ما هو الرياء
32. بيّن ما هو العجب
33. اذكر آداب الصحبة مع الخالق

34. آداب العالم
35. آداب المتعلم مع العالم
36. آداب الولد مع الوالدين
37. أصناف الناس في حقك و آداب المجالسة مع العالمة
38. الصنف الثاني و الوظيفة الأولى في حق أصدقائك و كم خصال فيه
39. الوظيفة الثانية و آداب الصحبة
40. الصنف الثالث و الآداب مع المعارف
41. ما هو علم القلب اذكر شرف العلم وكرمة التقوى؟
42. ما هو فرض الكفاية اذكر تفاضل العلوم؟
43. اذكر أصالة النية؟
44. النية للعلم و محترز النية؟
45. ما هي رفعة العالم؟
46. كيف ينبغي لطالب العلم أن يختار العلم والأستاذ والشريك؟
47. اذكر مراتب الناس؟
48. ما هي مجالي الصبر؟
49. تعظيم الحُرَم و تعظيم المعلّم؟
50. كيف ينبغي لطالب العلم أن يوقّر المعلِّمَ واذكر جملة أدبه؟
51. تعظيم الكتاب والشركاء
52. لماذا ينبغي لطالب العلم أن يفوّض أمره إلى الأستاذ و ما هي ثمرة التفويض
53. كلاب معنوية و ما هو أسوأ الأخلاق
54. أيّ وقت أفضل للمواظبة واذكر وصية نبوية
55. اذكر رأس التحصيل
56. اذكر داعية التحصيل و عوارض النسيان
57. فوائد السواك
58. على من يبغض الله تعالى من غير جرم واذكر طريق تقليل الأكل
59. اذكر بركة يوم الأربعاء والحديث في حقّه
60. داء البخل وكراهته
61. الرجاء والخوف
62. تكرار السابق وهمة المدارسة
63. ما هو ضمان الرزق
64. اذكر وصية الحلاج وما هو الهمّ الممدوح
65. لزوم التعلم ولذة العلم
66. ما يفعل المتعلم عند الملال
67. اذكر شؤم المعاداة
68. ما هو سوء الظن واذكر أسبابه
69. دوام الفائدة و ما وصَّى النّبيّ عليه الصلاة والسلم لهلال بن يسار
70. ما هي خزي الإعراض

71. ما يحصل من فقد التورع
72. ما هو الورع الكامل
73. ترك الحيطة و تجنّب الفساد وأهله
74. ثمرة الأدب
75. أسباب الحفظ
76. ما ينبغي أن يقال عند رفع الكتاب و بعدكل مكتوبات
77. اذكر أسباب صحية
78. ما هي مورثات النسيان
79. روافد الرزق
80. ما يمنع الرزق
81. اذكر أسباب الرزق
82. اذكر بعض أوراد سعة الرزق
83. اذكر أوراد بركة العمر
84. ماذا يجب على كل سالك الطريقة بعد التوبة و الندم
85. بيّن كيفية إعتقاد فى شيخه و أستاذه
86. أذكر أقوال العلماء فى وجوب اتخاذ الشيخ
87. أذكر بعض فوائد اتخاذ الشيخ
88. لماذا سمي الإنسان إنسانا
89. ما هى الرابطة فى الطريقة حقيقة
90. أذكر شروط التوبة و ما هي حقيقة التوبة
91. توبة العوام و توبة الخواص و توبة خواص الخواص و معنى المغفرة
92. أنواع مظالم العبد الخمسة و التوبة منها
93. ما علامة قبول توبة العبد
94. أذكر بعض أحاديث النبي صلي الله عليه و سلم فى حق الإستغفار
95. أذكر بعض فضائل الصلاة على النبي صلي الله عليه و سلم
96. ما هما السران الذان للصلاة علي الرسول صلي الله عليه و سلم
97. بيّن ماهية الذكر
98. أذكر بعض أقوال العلماء فى فضائل الذكر
99. أذكر بعض خصائص الذكر مع الأحاديث
100. أذكر بعض فضائل الذكر بلفظة الجلالة
101. ماذا ينبغى للمريد أن يقصد بأعماله و ماذا المطلوب منه
102. بيّن بأي يبتدئ ترتيب أوْراد الشاذلية
103. بين كيفية توجه الشاذلية و عن الرابطة فى هذا الطريق
104. ما هو الذكر و اذكر آداب الذكر على وقف ما فى الكتاب
105. أذكر بعض الأحاديث فى فضائل الإجتماع للذكر
106. ما الجواب عن إنكار ابن مسعود على قوم يذكرون الله تعالى جماعة
107. أذكر بعض فضائل سورة الفاتحة و البسملة

108. أذكر بعض فضائل سورة الإخلاص
109. لماذا يهدى ثواب السور للمشائخ قبل الإشتغال بالورد
110. لماذا يأمر الشيخ المريد بإتيان الإستغفار ما الحكمة
111. هل يجوز الإستغاثة و التوسل بلأنبياء والأولياء فى حياتهم و بعد مماتهم
112. أي فائدة فى تفكر الموت
113. ما الحكمة فى تعيين وقتي الصبح و المساء للرابطة
114. أذكر بعض فضائل الرابطة
115. ماذا يمنع وصول الحال إلى القلب المريد
116. أذكر بعض ما تضمنته ترهيبات المصنف قدس سره
117. ما المقصود من بعثة الأنبياء و ما الحكمة فى التكليفات الشرعية
118. أذكر بعض أهمية طلب الكسب الحلال للمريد
119. أذكر بعض الأحاديث بفضل حسن المعاشرة و إصلاح الذات بين اخوان
120. بيّن ما للمريد من الخطر فى ترك آداب الشيخ
121. بأي إعتبار يمكن أن يقال للمذنب
122. هل يكون المرة من التسبيح اذا قالها الرجل يذكر نحو ألف مرة أو عدد خلقه أفضل من غيره
123. ما معنى الفيض و الإستفاضة و الإفاضة
124. أذكر بعض الأداب التي تطلب من المريد فى حق الشيخِ